

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

г. Владимир  
2021 г.

## **Вид практики – производственная.**

### **1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики.**

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

### **2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики.**

**Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере психолого-педагогического консультирования и сопровождения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**3. Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики – стационарная, концентрированная.**

**4. Формы проведения практики:** непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени практик.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК.2.2. Демонстрирует умение обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ	<b>Знает</b> содержание научно-методического обеспечения образовательных программ.  <b>Умеет</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение программ.  <b>Владеет</b> навыками обеспечения результатов обучения в психолого-педагогическом сопровождении.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует результаты образования в рамках мониторинга программы развития образовательного учреждения ОПК.5.2. Осуществляет отбор критериев мониторинга результатов образования  ОПК.5.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знает</b> содержание мониторинга результатов образования.  <b>Умеет</b> разрабатывать процедуры мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Владеет</b> умением разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>Знает</b> структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.  <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики. <b>Владеет</b> алгоритмом, формами и методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-3 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-	ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания	<b>Знает</b> методы и методики, применимые с учетом возрастно-психологических особенностей, социальной ситуации развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся <b>Умеет</b> определять параметры результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ <b>Владеет</b> навыками составления рекомендаций по повышению эффективности психолого-педагогического

педагогической помощи обучающимся	психолого-педагогической помощи обучающимся	сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся
-----------------------------------	---	---

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	17	Собеседование
2	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	407	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	8	Защита отчета по НИР
	Итого	432	зачет с оценкой

## 8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

*Образовательные технологии:* семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

*Научно-исследовательские технологии:* структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

*Мультимедийные технологии:* ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/427047">http://znanium.com/catalog/product/427047</a>
2. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937995">http://znanium.com/catalog/product/937995</a>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a>
4. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</a>

Дополнительная литература			
1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.htm</a>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/390595">http://znanium.com/catalog/product/390595</a>
3. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/415064">http://znanium.com/catalog/product/415064</a>
4. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1060963">http://znanium.com/catalog/product/1060963</a>

### Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
3. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
4. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

### 11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Данилова

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
зам. директора по УВР  
МАУДО «ДДюТ» Новак Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года. Данилова  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 1 от 30.06.2021 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данилова