

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



А.А. Панфилов
_____ 2020 г.

Программа учебной (ознакомительной) практики

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)
Магистр

Владимир
2020

Handwritten signature

Вид практики – учебная (ознакомительная)

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психологической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов первичных профессиональных умений и навыков.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение специалиста таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи, преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы развития, обучения и воспитания, опираясь на имеющиеся ресурсы.

1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- 1) формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;
- 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу (педагогу-психологу) в его профессиональной деятельности;
- 4) формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических);
- 5) знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам и молодежи;
- 6) освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями воспитанников, в том числе, с такими, как сироты, инвалиды, правонарушители, дети группы риска.

3. Способ проведения учебной ознакомительной практики:

стационарная, выездная.

4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: специфику и компоненты психолого-педагогической деятельности в системе образования</p> <p>Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов в построении собственной психолого-педагогической деятельности с учетом имеющихся знаний.</p>
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять нормативные и правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности, регулировать профессиональное поведение нормами педагогической этики.</p> <p>Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности руководствуясь нормами правовых актов и педагогической этики.</p>
ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы проектирования организации совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе; специфику этой деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, включать в эту деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования</p>

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с включением в эти деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с разработанными планами.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

6. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ООП магистратуры:

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок Б2 Практика.

Практика опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», .

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики:

Учебная (ознакомительная) практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

Учебная (ознакомительная) практика является рассредоточенной и проводится в течение первого семестра обучения, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение осеннего семестра.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость составляет

6 зачетных единиц

216 часов

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	10	10	20	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п., регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	6	24	30	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	Задание 2. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	6	20	26	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 3. Изучить специфику межведомственного взаимодействия специалистов с контингентом учащихся на базе практики.	6	20	26	Схема межведомственного взаимодействия
	Задание 4. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	7	20	27	Таблица по схеме анализа деятельности
	Задание 5. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение,	9	24	33	Психолого-педагогическая диагностика, заключение, рекомендации.

	общность ценностей и т. п.				
	Задание 6. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).	10	24	34	Методическая разработка (сценарий) мероприятия, его психолого-педагогический анализ.
	Задание 8. Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	12	9	14	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи.
	Задание 9. Реализовать проект по профилактике зависимого поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	10	9	18	Отчет о проекте
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	64	152	216	

10. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции,

сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-психолога, социального педагога в системе образования.
2. Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога, психолога в системе образования.
3. Модели межведомственного взаимодействия специалистов в рамках современной образовательной системы.
4. Методы психолого-педагогического изучения межличностных отношений учащейся молодежи.
5. Групповые процессы, динамика отношений в рамках учебного коллектива.
6. Учет возрастных особенностей при разработке и проведении воспитательных мероприятий.
7. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.
8. Содержание психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации; основы организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
9. Психологическая культура субъектов образовательного процесса; приемы и методы повышения психологической защищенности обучающихся; основы профилактики психологического неблагополучия обучающихся.
10. Основы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Шкала оценивания для учебной (ознакомительной) практики

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5

Учебно-методическая работа	30
Составление ознакомительных документов практики (перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария просветительского / воспитательного мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
Психолого-педагогическая работа	40
Составление протокола наблюдения по заданному плану	0-8
Разработка плана беседы и составление протокола беседы по заданному плану	0-8
Оформление результатов диагностического обследования по заданному плану	0-10
Коллективная работа с учащимися	0-7
Индивидуальная работа с учащимися	0-7

Критерии оценки сформированности компетенций

по учебной (ознакомительной) практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

60 и менее	«неудовлетворительно»/ незачтено	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.
------------	-------------------------------------	---

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/73816.html
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский	2016		http://www.iprbookshop.ru/66101.html

	федеральный университет, 2016. — 141 с.			
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. — 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21295
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/19322
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») /	2012		http://www.iprbookshop.ru/70486.html

	Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с			
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/21235.html

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и области.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

_____ _____
подпись дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм- _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

Учебная (ознакомительная) практика

(характер практики)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

3. Руководитель практики от университета _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) _____

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

1 курс группа СПм- _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ _____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “ _____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Вид деятельности	Педагогическая рефлексия	Подпись базового руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Специфику и компоненты психолого-педагогической деятельности в системе образования		
2. Нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.		
3. Способы проектирования организации совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе; специфику этой деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Планировать психолого-педагогическую деятельность		
2. Применять нормативные и правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности, регулировать профессиональное поведение нормами педагогической этики.		
3. Разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, включать в эту деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4. Выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с разработанными планами.		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками определения приоритетов в построении собственной психолого-педагогической деятельности с учетом имеющихся знаний.		
2. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности руководствуясь нормами правовых актов и педагогической этики.		
3. Навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с включением в эти деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ _____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной ознакомительной практики

по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт ПИ
(Фамилия И. О.)

Группа СПМ-_____ Курс 1 Кафедра СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
	ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.				

Профессиональные	ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания

М.П.
 Руководитель практики
 от профильной организации _____
 (число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

социальный педагог

МБОУ г. Владимира «Лицей №17»



Т.А. Ларина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

