

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 29 » 05 2020 г.

**Программа производственной
(преддипломной) практики**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

Магистр

Владимир
2020

Вид практики – производственная (преддипломная) практика.

Производственная (преддипломная) практика проводится с целью формирования исследовательского подхода в рамках профессиональной деятельности.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по разработке и внедрению программ преодоления трудностей в обучении, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Практика ориентирована на внедрение результатов проведенного исследования по теме ВКР в практической деятельности образовательных и социальных учреждений; апробацию результатов в рамках научно-практических конференций, публикаций научных статей.

Основными принципами проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

1. Цель производственной (преддипломной) практики: формирование профессиональных компетенций по исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического направления.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- 1) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 2) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 3) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 4) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) апробация и внедрение результатов исследования ВКР.

3. Способы проведения – стационарная, выездная.

4. Формы проведения: непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для практики.

Производственная (преддипломная) практика является важным компонентом профессиональной подготовки в области социальной педагогики и психологии, когда магистрант выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда определяется его способность к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, происходит его профессиональное самоопределение.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: способы анализа проблемных ситуаций, системный подход в анализе проблемных ситуаций, стратегии возможных действий в проблемных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий в проблемных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выбора стратегий действия в проблемной ситуации на основе её критического анализа.</p>
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: способы командного взаимодействия, социальные роли в команде.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное командное взаимодействие, выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.</p>
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.</p> <p>Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, способы их разработки и содержание научно-методического обеспечения.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>

		Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, способы реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. Владеть: навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и образовательных стандартов в начальной и основной школе.
ПК-2	Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Знать: способы прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

		<p>Уметь: проводить психологическую диагностику для прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>
ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>Знать: основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>

6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП магистратуры:

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок Б2 «Практика».

Пререквизиты производственной (преддипломной) практики: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Методология и методы организации научного исследования» «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования», «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений».

7. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики.

Производственная (преддипломная) практика является концентрированной и проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в четвертом семестре обучения. Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть муниципальные образовательные учреждения, социально-реабилитационные центры, учреждения системы дополнительного образования, УФСИН города Владимира и области на основании договоров об организации и проведении практики.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Организационное собрание. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	2		2	Организационная конференция по практике.
2.	Основной этап				
	Задание 1. Составить индивидуальный план работы согласно структуре ВКР.	2	10	12	Индивидуальная программа прохождения практики, утвержденная научным руководителем.
	Задание 2. Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.	23	50	73	Оформление эмпирической части ВКР.
	Задание 3. Оформить ВКР согласно требованиям.	20	50	70	Представление ВКР научному руководителю
	Задание 4. Подготовиться к процедуре прохождения нормоконтроля и предзащите.	20	51	71	Предоставление ВКР в готовом виде на кафедру
	Задание 5. Апробировать результаты исследования	20	56	76	Справка о внедрении, выступления на научных конференциях с последующей публикацией результатов проведенного исследования
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	16	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.
	Итого	91	233	324	

10. Формы отчетности по практике

В течение практики магистрант ведет дневник практики, выполняет задания практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное руководителем практики.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник, заверенный подписью кафедрального методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается кафедральным методистом.

В конце практики магистрант должен получить отзыв методиста о качестве и объеме выполненной им работы. Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть подписан методистом.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры кафедральным методистом и руководителем практики (Приложение 3).

Задание на практику магистрант возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Понятие «проблемная ситуация», способы анализа проблемных ситуаций.
2. Характеристика системного подхода в анализе проблемных ситуаций.
3. Основные педагогические стратегии выхода из проблемных ситуаций в системе образования.
4. Охарактеризовать командное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.
5. Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Охарактеризовать программы мониторинга результатов образования обучающихся.
9. Выделить технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении.
10. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.

Шкала оценивания для производственной (преддипломной) практики

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
Учебно-методическая работа	40
Оформление ВКР, подготовка к прохождению нормоконтроля	20
Подготовка презентации ВКР	5
Написание научной статьи по результатам проведенного исследования	15
Психолого-педагогическая работа	30
Анализ результатов исследования, формулировка выводов	20
Разработка практических рекомендаций по улучшению психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения в рамках проведенного исследования	10

Критерии оценки сформированности компетенций

По производственной (преддипломной) практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности при выполнении ВКР, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность в подготовке к заданиям.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные и научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

61-73	«удовлетворительно»/ зачтено	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в написании ВКР, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	«неудовлетворительно»/ незачтено	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выполнения ВКР, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
4. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/73816.html
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/66101.html
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html

	[Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос.			
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Т.А Головятенко.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, — 192 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21295 .— ЭБС «IPRbooks»,
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/19322 .— ЭБС «IPRbooks».
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Л.С. Подымова - М.: Издательство МПГУ	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2012		http://www.iprbookshop.ru/70486.html
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М.:ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		:http://www.iprbookshop.ru/21235.html

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование /
Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-
6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и
зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим
методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических
измерений.
6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный
журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической
библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного
профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант
студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный
электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»:
международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и
специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания;
включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от кафедры:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

_____ _____
подпись дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм- _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА II КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

3. Методист практики от кафедры

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Магистрант должен знать:		
1. Способы анализа проблемных ситуаций, системный подход к анализу проблемных ситуаций, стратегии возможных действий в проблемных ситуациях.		
2. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Способы командного взаимодействия, социальные роли в команде.		
4. Нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования, нормы профессиональной этики в сфере образования.		
5. Основные и дополнительные образовательные программы, способы их научно-методического обеспечения.		
6. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения, национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.		
8. Программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
10. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
11. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.		
12. Основы проектирования программ психолого-		

педагогического сопровождения учебного процесса, способы реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Способы прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
14. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.		
Магистрант должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегии действий в проблемных ситуациях		
2. Осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.		
4. Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
5. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
6. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
8. Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
10. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.		
11. Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		

12. Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Проводить психологическую диагностику для прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся.		
14. Проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающих работы с обучающимися.		
Магистрант должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыками выбора стратегий действия в проблемной ситуации на основе её критического анализа.		
2. Навыками осуществления управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.		
4. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
5. Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками научно-методического обеспечения их реализации.		
6. Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
8. Навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Навыками проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

10. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
11. Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
12. Навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Навыками прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
14. Навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.		

4. Характеристика работы магистранта кафедрой (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методист практики от кафедры _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ” _____ 20 _____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
4 семестр

Магистрант _____ Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа _____ СПМ-_____ Курс _____ СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Учебные	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
	УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
	ОПК-2	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
	ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				

Профессиональные	ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
	ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
	ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
	ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
	ПК-1	Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.				
	ПК-2	Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.				
	ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Методист практики

от кафедры _____
(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Руководитель практики

от кафедры _____
(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

