

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

**Программа производственной  
(технологической (проектно-технологической)) практики**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

**Магистр**

Владимир

2021

**Вид практики - производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов профессиональных умений и навыков, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи. В ходе практики создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы, опираясь на все имеющиеся ресурсы.

Основными принципами проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**1. Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

- 1) формирование профессиональной готовности магистров к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;
- 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу (психологу) в его профессиональной деятельности;
- 4) формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических;
- 5) освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (в том числе, с детьми-сиротами, инвалидами, правонарушителями), направленных на предупреждение и преодоление рисков и трудностей адаптации и социализации.

### 3. Способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – стационарная и выездная.

#### 4. Формы проведения

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов в области психологии и педагогики образования, когда они выступают в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется их способность к профессиональной деятельности и происходит их профессиональное самоопределение.

По форме реализации производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является рассредоточенной и проводится в течение второго семестра обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в течение 1 1/2 недели (3 ЗЕТ, 108 ч.) и в течение третьего семестра обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в течение 1 1/2 недели (3 ЗЕТ, 108 ч.) на базах практик в соответствии с заключенными договорами.

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку магистранты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; - нормы профессиональной этики в сфере образования. <b>Уметь:</b> оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

<p>профессиональной этики</p>	<p>деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор форм и методов для формирования духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> - способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; - национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании. <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> - особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с разработанными планами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и обеспечивать</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> - основы проектирования профилактических и</p>

<p>реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
<p>ПК-2. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-2.2. Устанавливает консультативные отношения, проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся ПК-2.3. Владеет опытом анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> - психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; - основы консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся. <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся <b>Владеть:</b> навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам</p>

			обучения и развития различных контингентов обучающихся
ПК-3. Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев. ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	<b>Знать:</b> - образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; - способы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; <b>Уметь:</b> - оценивать образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; - оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся; <b>Владеть:</b> - навыками оценивания образовательных программ психолого-педагогического сопровождения; - навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	
ПК-4. Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних клиентов	ПК-4.1. Знает сущность социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на коррекцию и реабилитацию различных отклонений в развитии детей и подростков ПК-4.3. Владеет технологиями, формами и методами социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних.	<b>Знать:</b> - содержание социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; <b>Уметь:</b> осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов <b>Владеть:</b> навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов.	

## **6. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики**

Практика реализуется во втором и третьем семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере», квалификации выпускника - магистр.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование субъектов образования», «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога», «Психология тренинговой работы».

Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в следующих направлениях:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях;
- использование научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего общекультурного уровня, профессионального мастерства и соблюдение норм профессиональной этики.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является базой для последующего освоения профессиональных дисциплин, научно-исследовательской работы, сбора эмпирического материала для написания курсовой работы и ВКР.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во втором семестре первого курса обучения параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день в течение 1 1/2 недели (3 ЗЕТ, 108 ч.) и в течение третьего семестра обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в течение 1 1/2 недели (3 ЗЕТ, 108 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования, Молодёжном центре города Владимира на основании договоров об организации и проведении практики студентов.

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет

2 семестр - 3 зачетные единицы 108 часов (1 1/2 недели)

3 семестр - 3 зачетные единицы 108 часов (1 1/2 недели)

## 7. Структура и содержание практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

### 2 семестр 1 курс обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	2	10	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	2	7	9	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	4	7	11	Протокол наблюдения

	<b>Задание 4.</b> Написать социально-психологическую характеристику личности ученика на основе проведенных психодиагностических методик	6	7	11	Характеристика на ученика
	<b>Задание 5.</b> Составить технологию работы педагога-психолога с личностью учащегося по оптимизации процесса социализации.	4	7	11	Технология работы педагога-психолога с личностью
	<b>Задание 6.</b> Разработать модель психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся, входящих в группу социального риска.	4	7	11	Модель психолого-педагогического сопровождения.
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	6	7	13	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	42	66	108	Зачет с оценкой

### 3 семестр 2 курс обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				

	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики м методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	2	10	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	2	7	9	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	4	7	11	Протокол наблюдения
	<b>Задание 4.</b> Написать социально-психологическую характеристику взаимоотношений в коллективе обучающихся на основе проведенных психодиагностических методик.	6	7	11	Характеристика на ученический коллектив
	<b>Задание 5.</b> Составить технологию работы педагога-психолога по оптимизации взаимоотношений обучающихся..	4	7	11	Технология работы педагога-психолога с коллективом
	<b>Задание 6.</b> Разработать модель психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебных заведениях или заведениях дополнительного образования (составляется на основе обращений педагогов за	4	7	11	Модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	психологической помощью)				
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	6	7	13	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	42	66	108	Зачет с оценкой

## 8. Формы отчетности по практике

В течение практики магистр выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики предоставляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики магистр должен получить отзыв базового методиста о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики.

Отзыв должен быть подписан базовым методистом.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и

задание на практику студент возвращает в университет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

**2 семестр.**

**Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Современные проблемы психолого-педагогических исследований.
2. Инновации в системе образования.
3. Сущность и виды психолого-педагогического исследования.
4. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
5. Методы психолого-педагогического исследования.
6. Общая методология научного творчества.
7. Методы интерпретации результатов исследования.
8. Методы математической обработки психолого-педагогических данных.
9. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
10. Позиция и культура педагога-исследователя.
11. Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов.
12. Методы исследования личности и деятельности.
13. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
14. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений.
15. Методы исследования детско-родительских отношений.
16. Методы исследования отклоняющегося поведения.
17. Цель, объект и структура тренинговой работы.
18. Виды тренинговых групп.

**Тест.**

1. Назначение науки в образовании –
  - а) определять нормы деятельности педагога;
  - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
  - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Наука как социальный институт это:
  - Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
  - Научные знания, система представлений о мире;
  - Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;
3. Концепция психолого-педагогического исследования — это...
  - а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
4. Метод исследования — это...
  - а) стиль исследовательской деятельности;

- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

5. Принцип — это...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

6. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

7. К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез.

8. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

9. Выберите правильную последовательность действий психолого-педагогического исследования:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

10. Тренинг – это

- Лечение людей в группе;
- Коллективная психотерапия;
- Метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение;
- Взаимодействие членов группы и тренера.

### 3 семестр

#### Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Структура коммуникационного процесса Эффективность коммуникации.
2. Коммуникативная компетентность. Знания, умения, навыки составляющие коммуникативную компетентность.

3. Коммуникативный тренинг как метод развития коммуникативной компетентности.
4. Обратная связь в коммуникации, функции, виды.
5. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение, резюмирование.
6. Виды вопросов, способы постановки вопросов и ответов на них.
7. Беседа. Этапы проведения беседы. Факторы компетентности в области обсуждаемых вопросов.
8. Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии.
9. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
10. Техники психологического влияния на людей.
11. Общие коммуникативные барьеры.
12. Специфические коммуникативные барьеры.
13. Психологические коммуникативные барьеры.
14. Модели консультативной психологии.
15. Психологическое консультирование: цели, виды, содержание, принципы, эффективность.
16. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
17. Профессиональные ценности психолога - консультанта.
18. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта.
19. Проблемное поле психологического консультирования.
20. Сущность и характеристики отношений консультанта и клиента.
21. Этические нормы отношений консультанта и клиента.
22. Правила организации деятельности психолога-консультанта.
23. Модели процесса психологического консультирования.
24. Методы воздействия в психологическом консультировании.
25. Психоаналитический подход в консультировании.
26. Поведенческий подход в консультировании.
27. Гештальт-подход в консультировании.
28. Рационально-эмотивный подход в консультировании.
29. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, их особенности, использование в работе образовательных учреждений.
30. Консультирование родителей учащихся разных возрастов.

### **Тест.**

1) Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

2) Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются основные психические процессы;
- в) зависит поведение ребенка в социуме;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

3) Что является основой для формирования человека как личности:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) труд;
- г) учение.

4) Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

5) Юношеский возраст является сензитивным:

- а) для развития произвольности познавательных процессов;
- б) для развития воображения;
- в) для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;
- г) для развития речи.

6) Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

- а) педагогикой сотворчества;
- б) личностно-ориентированным обучением;
- в) педагогикой сотрудничества;
- г) авторитарной педагогикой.

7) Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- а) инновациями
- б) опытом
- в) реформами
- г) мастерством

8) Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- а) индивидуализация
- б) дифференциация
- в) оптимизация
- г) интеграция

9) В структуру учебной деятельности не входит ...

- а) формирование нравственных качеств и убеждений
- б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- в) развитие мотивов учения
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

10) В структуру процесса обучения не входит...

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

г) анализ и оценка результатов обучения

**Шкала оценивания для производственной  
(технологической (проектно-технологической)) практики**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>30</b>
Составление ознакомительных документов практики (перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария просветительского / воспитательного мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>40</b>
Составление протокола наблюдения по заданному плану	0-8
Разработка плана беседы и составление протокола беседы по заданному плану	0-8
Оформление результатов диагностического обследования по заданному плану	0-10
Коллективная работа с учащимися	0-7
Индивидуальная работа с учащимися	0-7

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
1 Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73816.html">https://www.iprbookshop.ru/73816.html</a>
2 Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66101.html">https://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
3 Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	<a href="https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029">https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029</a>
4 Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62997.html">https://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
Дополнительная литература		
1 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html</a>

2 Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21295">https://www.iprbookshop.ru/21295</a>
3.. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	<a href="https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012	<a href="https://www.iprbookshop.ru/19322">https://www.iprbookshop.ru/19322</a>
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2014	<a href="https://doi.org/10.23682/70486">https://doi.org/10.23682/70486</a>
7 Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
8 Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21235.html">https://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

#### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.

- Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
- Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

### **11. Материально-техническое обеспечение практики.**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Приложение 1.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
к. пс. н., доцент Л.А. Дубровина

**Оценка:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

Владимир – 2021 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Направление подготовки - 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Группа СПм-

ВЛАДИМИР, 20\_\_ г.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА    КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

Производственная (технологическая (проектно-технологическая))  
(характер практики)

2. Срок практики с   . по    20   г.

3. Руководитель практики от университета

доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Дубровина Лариса Анатольевна

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студента (ФИО) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

\_ курс группа СПм-

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Всего недель-1 1/2 недели

Месяц и число	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителей	
		базового методиста	кафедрального методиста

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Выполняемые работы	Педагогическая рефлексия

**3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ**

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

**В результате освоения программы практики магистрант должен:****2 семестр**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Магистрант должен знать:</b>		
1. Специфику собственной деятельности в профессии.		
2. Способы поддержки должного уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности.		
3. Специфику создания безопасных условий жизнедеятельности.		
4. Нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования, нормы профессиональной этики в сфере образования.		
5. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании		
6. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся..		
8. Содержание социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов.		
<b>Магистрант должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки. реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки.		
2. Поддерживать должный уровень физической подготовленности для социальной и профессиональной деятельности.		
3. Создавать и поддерживать безопасные условия		

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
4. Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
5. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
6. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.		
8. Осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.		
<b>Магистрант должен владеть:</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>
1. Навыками определения приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки		
2. Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценного уровня социальной и профессиональной деятельности.		
3. Навыками оптимизации условий жизнедеятельности, в том числе поддержания безопасных условий при возникновении чрезвычайных ситуаций		
4. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
5. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
6. Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,		

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.		
8. Навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов.		

4. Характеристика работы магистранта учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(технологической (проектно-технологической)) практики**  
**2 семестр**  
**по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_  
 Магистрант \_\_\_\_\_ Институт ПИ  
 (Фамилия И. О.)  
 Группа \_\_\_\_\_ СПМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ СПП \_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>					
			5	4	3	2		
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики							
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи							
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике							
4	Инициативность							
5	Оценка трудовой дисциплины							
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий							
		<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>		<b>Оценка</b>			
					5	4	3	2
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
	ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
	ОПК-6	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями						

	ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Профессиональные	ПК-2	готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся				
	ПК-4	способность осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)  
М.П.

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

3 семестр

В результате освоения программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Магистрант должен знать:</b>		
1. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;		
2. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
3. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		
4. Образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; способы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;.		
<b>Магистрант должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса		
2. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3. Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающих работы с обучающимися.		
4. Оценивать образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся;		
<b>Магистрант должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		
2. Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для		



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(технологической (проектно-технологической)) практики**  
**3 семестр**  
**по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_  
 Магистрант \_\_\_\_\_ Институт ПИ  
 (Фамилия И. О.)  
 Группа \_\_\_\_\_ СПМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ СПП \_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>	<b>Оценка</b>			
№ по ФГОС			5	4	3	2
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
<b>Профессиональные</b>	ПК-1	способность проектировать и обеспечивать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.				

	ПК-3	способность оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)  
М.П.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина \_\_\_\_\_

Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_