

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

Программа производственной
(преддипломной) практики

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

Магистр

Владимир
2021

Вид практики – производственная (преддипломная) практика.

Производственная (преддипломная) практика проводится с целью формирования исследовательского подхода в рамках профессиональной деятельности.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по разработке и внедрению программ преодоления трудностей в обучении, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Практика ориентирована на внедрение результатов проведенного исследования по теме ВКР в практической деятельности образовательных и социальных учреждений; апробацию результатов в рамках научно-практических конференций, публикаций научных статей.

Основными принципами проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

1. Цель производственной (преддипломной) практики: формирование профессиональных компетенций по исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического направления.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

1) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

2) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

3) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

4) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) апробация и внедрение результатов исследования ВКР.

3. Способы проведения – стационарная, выездная.

4. Формы проведения: непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для практики.

Производственная (преддипломная) практика является важным компонентом профессиональной подготовки в области социальной педагогики и психологии, когда магистрант выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда определяется его способность к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, происходит его профессиональное самоопределение.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы проектирования организации совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе; специфику этой деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, включать в эту деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с включением в эти деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей</p>	<p>Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с разработанными планами.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области исследования	Знать: основные методологические параметры и структуру психолого-

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.8.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с результатами научных исследований ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования</p>	<p>педагогического исследования. Уметь: обрабатывать и интерпретировать результаты научного исследования, на основе которых разрабатывать дальнейший план профессиональной деятельности Владеть: теоретическими и эмпирическими методами научного психолого-педагогического исследования</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: - основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть: навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
<p>ПК-3. Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>ПК-3.1. Знает возрастнопсихологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев.</p>	<p>Знать: - образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; - способы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; Уметь: - оценивать образовательные программы психолого-педагогического сопровождения; - оказывать психолого-педагогическую помощь</p>

	ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	обучающимся; Владеть: - навыками оценивания образовательных программ психолого-педагогического сопровождения; - навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
--	--	---

6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП, объем и продолжительность:

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок Б2 «Практика».

Пререквизиты производственной (преддипломной) практики: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Методология и методы организации научного исследования» «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования», «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений».

Производственная (преддипломная) практика является концентрированной и проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в четвертом семестре обучения. Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть муниципальные образовательные учреждения, социально-реабилитационные центры, учреждения системы дополнительного образования, УФСИН города Владимира и области на основании договоров об организации и проведении практики.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Организационное собрание. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	2		2	Организационная конференция по практике.
2.	Основной этап				

	Задание 1. Составить индивидуальный план работы согласно структуре ВКР.	2	10	12	Индивидуальная программа прохождения практики, утвержденная научным руководителем.
	Задание 2. Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.	23	50	73	Оформление эмпирической части ВКР.
	Задание 3. Оформить ВКР согласно требованиям.	20	50	70	Представление ВКР научному руководителю
	Задание 4. Подготовиться к процедуре прохождения нормоконтроля и предзащите.	20	51	71	Предоставление ВКР в готовом виде на кафедру
	Задание 5. Апробировать результаты исследования	20	56	76	Справка о внедрении, выступления на научных конференциях с последующей публикацией результатов проведенного исследования
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	16	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.
	Итого	91	233	324	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

В течение практики магистрант ведет дневник практики, выполняет задания практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное руководителем практики.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник, заверенный подписью кафедрального методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается кафедральным методистом.

В конце практики магистрант должен получить отзыв методиста о качестве и объеме выполненной им работы. Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики;

отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть подписан методистом.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры кафедральным методистом и руководителем практики (Приложение 3).

Задание на практику магистрант возвращает в университет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «проблемная ситуация», способы анализа проблемных ситуаций.
2. Характеристика системного подхода в анализе проблемных ситуаций.
3. Основные педагогические стратегии выхода из проблемных ситуаций в системе образования.
4. Охарактеризовать командное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.
5. Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Охарактеризовать программы мониторинга результатов образования обучающихся.
9. Выделить технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении.
10. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.

Шкала оценивания для производственной (преддипломной) практики

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
Учебно-методическая работа	40
Оформление ВКР, подготовка к прохождению нормоконтроля	20
Подготовка презентации ВКР	5
Написание научной статьи по результатам проведенного исследования	15
Психолого-педагогическая работа	30
Анализ результатов исследования, формулировка выводов	20
Разработка практических рекомендаций по улучшению психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения в рамках проведенного исследования	10

Критерии оценки сформированности компетенций

По производственной (преддипломной) практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности при выполнении ВКР, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность в подготовке к заданиям.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные и научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в написании ВКР, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выполнения ВКР, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.

2. Проблемное обучение.
3. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
4. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
1 Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/73816.html
2 Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/66101.html
3 Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
4 Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература		
1 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2 Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые	2013	https://www.iprbookshop.ru/21295

данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.		
3.. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/19322
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2014	https://doi.org/10.23682/70486
7 Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8 Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/21235.html

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование /
Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1.

высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от кафедры:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20__

Приложение 2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм- _____

ВЛАДИМИР 20____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА II КУРСЕ

1. Место практики _____

(наименование учреждения)

(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Методист практики от кафедры

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) _____

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
2 курс группа СПМ-____
с _____ по _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Методист практики от кафедры _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20 ____ г.

Подпись методиста практики от кафедры _____

Срок выполнения “ ____ ” _____ 20 ____ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись методиста

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Магистрант должен знать:		
1. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.		
2. Основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, способы реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
3. Способы прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
4. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.		
Магистрант должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
2. Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
3. Проводить психологическую диагностику для прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся.		
4. Проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.		
Магистрант должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
2. Навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
3. Навыками прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
4. Навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-		

развивающей работы с обучающимися.		
------------------------------------	--	--

4. Характеристика работы магистранта кафедрой (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методист практики от кафедры _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ 20___ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
4 семестр

Магистрант _____ Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа _____ СПМ-_____ Курс _____ СПШ

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
	ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
Профессиональные	ПК-1	Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.				
	ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

 Методист практики

от кафедры _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики


от кафедры _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина _____ 

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____  Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ 