

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
М.В. Артамонова
« 8 » _____ 2016 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ № 459 от 26 мая 2016 г.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) и Документированной процедурой системы менеджмента качества ВлГУ СМК-ДП-7.5-03-2016 «Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» (версия 1.0).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» включает следующие виды:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- выпускная квалификационная работа (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается степень магистра и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются приказом по университету. Студенту может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, установленном в университете, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа работников университета и, при необходимости, консультанты.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса университета, составленном на основе утвержденного учебного плана.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается университетом и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), согласованное с председателем ГЭК, доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за месяц до начала проведения государственных аттестационных испытаний.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится перед защитой выпускной квалификационной работы. Экзамен проходит в устной форме. Перед экзаменом проводятся обязательные консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы итогового государственного междисциплинарного экзамена. На государственном экзамене не допускается присутствие посторонних лиц.

ВКР является заключительным этапом итоговых аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР магистрантов подлежат рецензированию. Рецензенты назначаются из числа профессоров и преподавателей другого высшего учебного заведения, а также специалистов научных и производственных учреждений или организаций. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты итоговых аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе или знаниях, выявленных на государственных экзаменах. В протоколе фиксируется перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений, указывается квалификация (степень), присвоенная выпускнику.

Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, участвующими в заседании. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве высшего учебного заведения.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ И АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

В случае несогласия с выставленной оценкой по итогам государственного экзамена обучающийся может подать апелляцию по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после прохождения итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения процедурных вопросов по защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии о целесообразности повторного прохождения испытания или ее отсутствия.

Порядок апелляции регламентируется локальными актами ВлГУ.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается ГЭК в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и ученую степень.

При подготовке к государственному экзамену студент может использовать рекомендованную литературу, конспекты лекций, практических занятий, материалы практик. Перед экзаменом для студентов проводятся консультации по дисциплинам, входящим в программу экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билет включает 2 вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки.

Форма проведения государственного экзамена предполагает представление ответа студента на экзаменационные вопросы перед экзаменационной комиссией. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. Решающий голос в решении вопроса об оценке принадлежит председателю ГЭК по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.2 Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	От 0 до 15 баллов
3	Владение методикой организации воспитательных, развивающих, коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	От 0 до 15 баллов
4	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

5.3. Программа государственного экзамена

5.2.1. Содержание программы

Государственный экзамен является междисциплинарным. В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» на государственный экзамен выносятся следующие дисциплины:

1. Методология и методы организации научного исследования.
2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Основы социального воспитания.
4. Социальная психология образования.
5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе.
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
8. Инновации в современном образовании.
9. Психология тренинговой работы.
10. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Основы психотерапии.
12. Основы психологии консультирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция.
14. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

5.2.2. Рекомендуемый список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Иванов, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.
5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с.
7. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.
8. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.
9. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
10. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
11. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.
12. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб. метод. пособие - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
13. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
14. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.
15. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

6. Выпускная квалификационная работа

6.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1. Требования к защите

Защита выпускных квалификационных работ (ВКР) проводится в утвержденные сроки на открытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации ВУЗа, студенческая общественность.

Допуск к защите

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования. Для ВКР по направлению магистратуры показатель оригинальности материала составляет 70%.
- заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- CD/DVD диск с презентацией или распечатанная презентация. (Распоряжение «О порядке подготовки презентаций к защите выпускной квалификационной работы» от 23.12.2013 №305-Р.)

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

6.1.2. Процедура защиты

1. Секретарь ГЭК называет фамилию, имя, отчество студента – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР.

2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада не более 10 минут).

3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента и научного руководителя и студент-выпускник отвечает на замечания рецензента.

6.1.3. Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;

- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР магистранта проводится на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Схема формирования итоговой оценки при защите ВКР магистра направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - теоретико-методологическая основа исследования; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - научная новизна; - практическая значимость работ; - структура ВКР.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы	0 -20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности	0-15	

2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Итоговая оценка ВКР выставляется в день защиты в результате ее закрытого обсуждения членами ГЭК. Решающий голос в решении вопроса об оценке ВКР принадлежит председателю ГЭК.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Программу составили:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов _____

к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ
МБУ ДО ДЮОЦ «Клуб» Е.Ю. Афанасьева _____

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Владимир 2016

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП, соответствующим требованиям ФГОС.

ГИА по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	Знать: теорию, организацию, этические нормы диагностики психического развития детей и подростков Уметь: организовывать и проводить психологическую диагностику детей и подростков Владеть: методами и методиками психологической диагностики детей и подростков, способами обработки данных, опытом написания заключения по результатам психологической диагностики
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать: теорию и методику организации и проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий Уметь: определять цель, задачи, принципы, методы, содержание профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, способы оценки их эффективности Владеть: опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Знать: виды, цель, задачи, принципы, формы, методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми Уметь: определять цель, задачи, принципы, формы, методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеть: опытом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Знать: предметное поле деятельности специалистов, занимающихся вопросами развития способностей детей и подростков, формы взаимодействия с ними Уметь: характеризовать развитие способностей детей и подростков Владеть: способами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<p>Знать: инновационные обучающие технологии, используемые на каждом возрастном этапе, задачи каждого возрастного этапа</p> <p>Уметь: характеризовать и определять инновационные обучающие технологии для каждого возрастного этапа</p> <p>Владеть: опытом применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа</p>
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	<p>Знать: закономерности, психического развития и его особенности, проблемы на каждом возрастном этапе</p> <p>Уметь: определять и диагностировать особенности и проблемы психического развития на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеть: опытом разработки рекомендаций родителям и педагогами по вопросам развития и обучения ребенка</p>
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	<p>Знать: теорию и организацию диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</p> <p>Уметь: анализировать и выделять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, выбирать методы диагностики образовательной среды</p> <p>Владеть: опытом применения методов диагностики образовательной среды и написания заключений по ее результатам</p>
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	<p>Знать: теорию и организацию психолого-педагогического сопровождения развития личности детей и подростков</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, принципы, направления, формы, методы психолого-педагогического сопровождения развития личности детей и подростков</p> <p>Владеть: опытом проектирования психолого-педагогического сопровождения развития личности детей и подростков</p>
ПК-9	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	<p>Знать: цели, задачи, принципы, этапы, содержание, методы консультирования педагогов, администрации, обучающихся</p> <p>Уметь: планировать организацию консультирования педагогов, администрации, обучающихся</p> <p>Владеть: методами консультирования педагогов, администрации, обучающихся</p>
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<p>Знать: теоретические и организационные основы, проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: организовывать деятельность, направленную на сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Владеть: методами психологической диагностика, просвещения, консультативной, развивающей работы по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>
ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития личности, способностей, интересов и склонностей детей и подростков, условия их развития</p> <p>Уметь: планировать и организовывать благоприятные условия для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>Владеть: методами диагностики, развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>
ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской	<p>Знать: теорию и методику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповой и индивидуальной формах</p>

	деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в группе и индивидуально Владеть: методикой организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в группе и индивидуально
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	Знать: возрастные особенности развития детей Уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка Владеть: способами разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Знать: современные инновационные методы и технологии, теоретические основы проектирования образовательной работы Уметь: проектировать образовательную работу с использованием современных образовательных методов и технологий Владеть: современными инновационными методами и технологиями
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Знать: интересы, способности и склонности детей, особенности освоения ими образовательных программ, методы психологической диагностики Уметь: выбирать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть: методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: особенности деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способы организации предметной, игровой, продуктивной деятельности Уметь: организовывать деятельность детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, способами организации совместной и индивидуальной предметной, игровой, продуктивной деятельности
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знать: особенности и трудности обучения и адаптации к образовательной среде Уметь: определять цели, задачи, принципы, содержание, методы реализации программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде Владеть: опытом разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Знать: теорию и организацию работы с семьей при решении проблем ребенка в образовании Уметь: осуществлять информирование, диагностику, консультирование семьи при решении проблем ребенка в образовании Владеть: методами информирования, диагностики, консультирования семьи при решении проблем ребенка в образовании
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и	Знать: образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов

	оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	Уметь: анализировать, характеризовать, составлять и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов Владеть: способами проектирования образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать: трудности обучения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми детей и подростков Уметь: диагностировать трудности обучения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми детей и подростков, на основе результатов диагностики определять индивидуальные стратегии педагогического воздействия, взаимодействовать с психологом при разработке индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков Владеть: умением определять цель, задачи, принципы, содержание, методы, ожидаемые результаты индивидуальных педагогических воздействий
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	Знать: теоретические, организационные, нормативно-правовые основы образовательной деятельности организации Уметь: анализировать и обобщать образовательную деятельность организации Владеть: способами анализа и обобщения образовательной деятельности организации
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Знать: проблемы воспитания, обучения и развития детей, теоретические и организационные основы работы с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе Уметь: организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе Владеть: формами и методами организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать: теоретические и организационные основы экспертизы образовательной среды Уметь: организовывать экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации Владеть: методами экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, опытом разработки рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать: способы поиска, теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу и представлять результаты анализа Владеть: опытом анализа психолого-педагогической литературы
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Знать: проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Уметь: выделять проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей, определять их актуальность Владеть: анализом информации, критическим мышлением для определения актуальности проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения	Знать: исследовательские проблемы и современные научные методы их решения Уметь: определять адекватность методов решаемой научно-

	исследуемой проблемы	исследовательской проблеме Владеть: опытом выбора и оценки соответствия научно-исследовательских методов исследуемой проблемы
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Знать: этапы и современные научные методы, используемые для решения исследовательских проблем Уметь: выбирать методы решения исследовательских проблем Владеть: опытом выбора методов решения исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знать: содержание перспективного плана исследовательской деятельности и способы его составления Уметь: разрабатывать и оформлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть: опытом разработки и оформления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знать: предметное поле и содержание деятельности специалистов в связи с целью исследования Уметь: организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований	Знать: теоретические и организационные основы социализации результатов исследований Уметь: планировать социализацию результатов исследования Владеть: опытом социализации результатов исследования и проверки эффективности их внедрения
ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: способы изложения результатов исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь: писать научные статьи, доклады, создавать мультимедийные презентации и готовить публичное выступление Владеть: опытом научных публикаций, выступления с докладами, подготовки мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать: проблемы реальной профессиональной деятельности Уметь: выделять проблемы реальной профессиональной деятельности, подлежащие исследованию, определять их актуальность, проектировать программу изучения Владеть: опытом выделения в реальной деятельности исследовательской проблемы и разработки программы ее изучения

3. Государственный экзамен

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является междисциплинарным, на основании следующих специальных дисциплин:

1. Методология и методы организации научного исследования.
2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Основы социального воспитания.
4. Социальная психология образования.
5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе.
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем.
8. Инновации в современном образовании.
9. Психология тренинговой работы.
10. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Основы психотерапии.
12. Основы психологии консультирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция.
14. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий в себя 2 теоретических вопроса.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям

Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	От 0 до 15 баллов
3	Владение методикой организации воспитательных, развивающих, коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	От 0 до 15 баллов
4	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

4. Выпускная квалификационная работа на степень магистра

Защита выпускной квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для оценки защиты ВКР также формируется ГЭК. Требования к ГЭК идентичны вышеуказанным требованиям.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

**Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - теоретико-методологическая основа исследования; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - научная новизна; - практическая значимость работ; - структура ВКР.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы	0 -20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, педагогической деятельности, научно-исследовательской-деятельности	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)	0-5	

3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лицевая сторона титульного листа

Оценочный лист результатов государственного экзамена

Критерии оценки	Баллы	Профессиональные компетенции:			Итого
		Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Педагогическая деятельность ПК-22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	Научно-исследовательская деятельность ПК-33,34,35,36,37,38,39, 40,41	
Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	0-50				
Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	0-15				
Владение методикой организации воспитательных, развивающих, коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	0-15				
Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	0-10				
Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10				
Сумма	100				

Обратная сторона титульного листа

ПК-1	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
ПК-9	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований
ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра

Критерии оценки	Баллы	Профессиональные компетенции:			Итого
		Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Педагогическая деятельность ПК-22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	Научно-исследовательская деятельность ПК-33,34,35,36,37,38,39,40,41	
1.1. Работа с литературными источниками	0-5				
1.2. Качество оформления ВКР	0-5				
2.1. Обоснованность цели ВКР во введении	0-5				
2.2. Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-20				
2.3. Качество аналитической части (2 глава)	0-30				
3.1. Качество доклада	0-5				
3.2. Содержание и оформление презентации	0-5				
3.3. Ответы на вопросы	0-25				
Сумма	100				
Дополнительные критерии					
Оценка руководителя ВКР					
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении					

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенции	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков				
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы				
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики				
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков				
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа				
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка				
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков				
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса				
ПК-9	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса				
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования				
ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося				
ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте				
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка				
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы				
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ				
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)				
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде				
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании				
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов				
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации				

ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей				
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы				
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей				
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы				
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем				
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности				
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования				
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований				
ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
ПК-41	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения				

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко