

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Профессор
по образовательной деятельности

А. Панфилов
« 22 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед. / час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | 3 / 108 | - | 36 | - | 72 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3 / 108 | - | 36 | - | 72 | Зачет с оценкой |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
- планирование психодиагностического обследования и интерпретация диагностических данных с учетом возраста испытуемых. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и подростками;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Современное состояние и перспективы развития образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| УК-1 | частичный | Знать: научно-обоснованные методы и приемы в психолого-педагогической деятельности на основе системного подхода. Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу и выработать стратегию действий при решении диагностических задач. Владеть: опытом анализа проблемных ситуаций в образовании, проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. |
| ОПК-8 | частичный | Знать: методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей и подростков, разрабатывать практические рекомендации обследуемым, на основе специальных знаний. Уметь: проектировать диагностическую работу, применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, на основе специальных научных |

| | | |
|------|-----------|--|
| | | <p>знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применять на практике навыки самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования.</p> |
| ПК-2 | частичный | <p>Знать: особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза, на основе которого оценивать результаты освоения образовательных программ.</p> <p>Уметь: прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися, используя результаты психологической диагностики.</p> <p>Владеть: навыками проектной деятельности, предназначенной для решения диагностических задач образования.</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании. | 1 | 1 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 2 | Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года) | 1 | 2 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 3 | Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года) | 1 | 3 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 4 | Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) | 1 | 4 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|--|---|-----------|--------------------|
| 5 | Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) | 1 | 5 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 6 | Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте | 1 | 6 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | Рейтинг-контроль 1 |
| 7 | Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет) | 1 | 7 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 8 | Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс) | 1 | 8 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 9 | Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет) | 1 | 9 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 10 | Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет) | 1 | 10 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 11 | Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старшими школьниками (15-17лет) | 1 | 11 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 12 | Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников | 1 | 12 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | Рейтинг-контроль 2 |
| 13 | Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет) | 1 | 13 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 14 | Построение и | 1 | 14 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----|--|-----------|--|-----------|-------------------|----------------------------|
| | осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет) | | | | | | | | |
| 15 | Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет) | 1 | 15 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 16 | Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет) | 1 | 16 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 17 | Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет) | 1 | 17 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | |
| 18 | Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников | 1 | 18 | | 2 | | 4 | 0,8 / 40% | Рейтинг- контроль 3 |
| Всего за 2 семестр | | | | | 36 | | 72 | 14,4 / 40% | Зачет с оценкой |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | - | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 36 | | 36 | 14,4 / 40% | Зачет с оценкой |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании.

Содержание темы. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе, психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностике. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.

Тема 2. Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 3. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 4. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 5. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 6. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте

Содержание темы. Принципы разработки проекта диагностического обследования детей. Алгоритм диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка. Особенности диагностического обследования в детском возрасте. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.

Тема 7. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников

Содержание темы. Принципы разработки проекта диагностического обследования школьников. Алгоритм диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ученика. Особенности диагностического обследования в школьников. Трудности диагностического обследования школьников

Тема 13. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Содержание темы. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование подростков, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 14. Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Выделение диагностических критериев, характеризующих структурные компоненты личности школьников, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение о личностных чертах, типологии и направленности личности, рекомендации по его итогам.

Тема 15. Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

Содержание темы. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач. Особенности развития школьников с девиантным и делинквентным поведением, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику поведения, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне поведенческих характеристик и рекомендации по его итогам.

Тема 16. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 17. Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)

Содержание темы. Особенности зависимого поведения школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне зависимого поведения и рекомендации по его итогам.

Тема 18. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников

Содержание темы. Актуальные проблемы школьников и возможное их решение на диагностической основе. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Правила сообщения результатов диагностического обследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Анализ проблемных ситуаций (тема № 2-5, 7-11, 13-17)

Метод проектов (тема № 2-5, 7-11, 13-17)

Групповая дискуссия (тема № 2-5, 7-11, 13-17)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
2. Понятие о диагностическом процессе.
3. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психологической диагностике.
4. Психологическое заключение и его структура.
5. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
6. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
7. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве.

9. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено.
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками.
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков.
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте.
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении.
3. Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников.
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников.
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения.
7. Принципы и содержание диагностической работы с межличностными отношениями в группах школьников.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников.
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Особенности диагностического процесса в образовании. Основные подходы.
4. Профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
5. Этические аспекты работы психолога при решении диагностических задач в образовании
6. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года).
7. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
8. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).
9. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
10. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
11. Проектирование и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет).
12. Проектирование и осуществление диагностического обследования проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
13. Проектирование и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет).
14. Проектирование и осуществление диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
15. Проектирование и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).
16. Трудности диагностического обследования в школьном возрасте.
17. Проектирование и осуществление диагностического обследования по проблемам профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)
18. Проектирование и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении (7-11 и 12-15 лет)
19. Проектирование и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности (7-12 и 13-17 лет).
20. Проектирование и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (12-17 лет)
21. Проектирование и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
22. Проектирование и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет)

Виды самостоятельной работы обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|-----|---|--|--|--------------|
| 1. | Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании. | Определение основных понятий темы. | Проверка словаря. | 4 |
| 2. | Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 3. | Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 4. | Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 5. | Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 6. | Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте | Защита диагностических проектов. | Проверка словаря. | 4 |
| 7. | Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 8. | Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 9. | Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 10. | Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 11. | Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старшими школьниками (15-17 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 12. | Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников | Защита диагностических проектов. | Проверка словаря. | 4 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------|
| 13. | Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 14. | Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 15. | Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 16. | Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 17. | Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет) | Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы. | Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации. | 4 |
| 18. | Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников | Защита диагностических проектов. | Проверка словаря. | 4 |
| | | Всего часов: | | 72 |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2008 - 350 с. ISBN978-5-91180-841-9. | 2002 2003 2005 2006 2008 2010 | 28 4 2 12 5 1 | |
| 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., Питер, 519 с. | 2001 2003 | 15 5 | |

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------|---|
| | 2005 2006 2007 2008 | 2 6 1 14 | |
| 3. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html |
| 4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html |
| 5. Романова Е.С. Психодиагностика. Учебное пособие. - СПб., Питер, 400 с. | 2006 2008 2011 | 2 2 1 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html |
| 2. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. 330 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9. | | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html |
| 3. Гуревич К.М., Акимова М.К. Психологическая диагностика. - СПб., 2008 656 с.. | 2005 2008 | 2 2 | |
| 4. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-21520-3 | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html |
| 5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html |
| 6. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-0121-8. | | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html |
| 7. Немов Р.С. Психодиагностика. Учебник, книга 3. М.: Владос, 640 с. | 2000 2001 2004 2008 | 15 36 2 3 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html |
| 8. Ноос И.Н. Руководство по психодиагностике: учебное пособие. - Москва: Институт психотерапии - 683 с. | 2005 | 3 | |
| 9. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. (Библиотека ВлГУ) | | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html |
| 10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html |

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 21.06.19 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

