

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

1

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к обязательной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Современное состояние и перспективы развития образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 – способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Теоретические основы диагностики. Особенности диагностического процесса в образовании. Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года). Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года). Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет). Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет). Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет). Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет). Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников. Построение и осуществление

диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет). Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет). Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП, В.В. Онуфриева

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Председатель

учебно-методической комиссии направления

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Директор Института

М.В. Артамонова

