

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение социально-психологических понятий и категорий; умения анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия; овладение основными приёмами и методами социально-психологической работы педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части ОПОП.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др.

Дисциплина «Социальная психология в образовании» является основой для дальнейшего освоения таких предметов как «Психолого-педагогическая коррекция», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психология тренинговой работы», «Основы психологии консультирования», и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- действия в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.

Понятие, виды малых групп. Класс как малая группа.

Конфликты в образовании. Социально-психологические техники урегулирования конфликтов и снятия напряжённости в обществе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина _____ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Директор ПИ М.В. Артамонова _____ 

Дата: 8.06.2016

Печать института

