

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль - Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» имеет своей целью рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Психология тренинговой работы».

Курс «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Основы психотерапии», с которыми находится в содержательнометодической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3).

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей обучающихся в сфере образования (ПК-4);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся в (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- алгоритм действий при нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения в процессе профессионального становления личности, для этого изучить процесс профессионального становления личности, профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);

- знать основные этапы становления и развития личности, для этого изучить теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (ОК-3);

- основы смежных дисциплин, необходимые для успешного освоения курса и развития способностей учащихся, с учетом профессионально-личностного развития, кризисов, барьеров и профессиональных деформаций личности в сфере образования (ПК-4);

- основные методы и методики, используемые как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования, с этой целью усвоить основные понятия и закономерности профессионального развития личности (ПК-31).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности, с этой целью овладеть психологическим анализом становления профессионала (ОК-2);

- развивать сильные стороны каждого обучающегося, максимально развивать творческий потенциал личности и учитывать индивидуальные особенности личности обучающихся (ОК-3);

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, для решения возникающих в процессе образования спорных вопросов и ситуаций (ПК-4);

- применять основные методы и методики, используемые как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования, уметь анализировать профессиональные кризисы, барьеры и деформации профессионального развития сотрудников сферы образования (ПК-31).

3) Владеть навыками:

- эффективного поведения при возникновении нестандартных ситуаций в процессе профессионализации личности и её развития (ОК-2);

- саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (ОК-3);

- эффективного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам реализации потенциала личности студентов, а также их профессионального становления и развития (ПК-4);

- применения основных методов и методик, используемых как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-31).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи психологии саморегуляции личности в профессиональной деятельности. Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований. Механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности. Психология профессий. Профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Психологическая диагностика профессионального развития личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.

Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Профессиональные упражнения и игры.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 (72ч.)

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП С.И. Ивашкин

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Аргамонова

Дата: 8.06.2016

Печать института

