

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль – Психология и социальная педагогика

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология тренинговой работы» относится к дисциплинам ПО выбору вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы», соответствующих уровню бакалавриата, и «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», составляющих содержание программы магистратуры. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2).
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

-способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- операции мышления и их содержание: анализ, синтез (ОК-1),
- требования, предъявляемые к личности ведущего тренинга и этические нормы его деятельности для формирования готовности нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2),
- организацию тренинга с детьми и подростками для овладения способностью выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1),
- стадии развития тренинговой группы, особенности деятельности ведущего на каждом из них для овладения умением организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность участников тренинга (ОПК-3),
- показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками, комплектования детской и подростковой группы, этапы подготовки тренинга и написание тренинговой программы для проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с ними (ПК-3),
- особенности организации тренинга с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),
- преимущества тренинговой работы, сущность и виды психологического тренинга, используемые в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками, их родителями и педагогами для формирования готовности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),
- виды деятельности детей разного возраста для организации совместной деятельности детей при его проведении (ПК-25),
- показания к проведению тренинга с детьми и подростками, этапы составления программы психологического тренинга и их содержание для формирования способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),
- особенности организации работы с родителями при проведении тренинга с детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),
- проблемы, для решения которых тренинг эффективен в детском и подростковом возрасте, этапы его разработки для овладения способностью совместно с психологом разрабатывать стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2) Уметь:

- анализировать, синтезировать содержание изучаемого материала (ОК-1),
- регулировать свою деятельность посредством этических норм тренинговой работы (ОК-2),
- организовывать взаимодействие детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей (ОПК-1),
- организовывать межличностные контакты, общение совместную деятельность участников тренинга (ОПК-3),
- определять пригодность тренинга для психолого-педагогической работы на основе знания о результатах психологической диагностики и проблем развития детей (ПК-3),
- применять тренинг в работе с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),

-разрабатывать тренинговое занятие на основе знания этапов составления тренинговой программы, его структуры, методов тренинга и реализующих их упражнений, проводить его в условиях учебного занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),

-учитывать виды деятельности детей разного возраста при выборе методов тренинговой работы (ПК-25),

-разработать проект тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),

-планировать организацию работы с родителями при проведении тренинга с детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-взаимодействовать с психологом по поводу разработки и реализации тренинга с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

-навыками анализа, синтеза, абстрагирования (ОК-1),

-соблюдать этические нормы профессиональной деятельности ведущего тренинга (ОК-2),

-опытом применения методов организации взаимодействия детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей в моделируемой ситуации на учебном занятии (ОПК-1),

-навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в тренинговой группе (ОПК-3),

- навыками выбора тренинга как формы групповой работы и обоснования выбора для формирования способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3),

- применения методов психологического тренинга и организации группового взаимодействия для готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),

- навыками проведения разработанного тренингового занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),

- навыками организации совместной деятельности детей разного возраста при проведении тренинга (ПК-25),

-описание проекта тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),

-информирования родителей детей и подростков о проведении тренинга для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

- обсуждения вопросов и распределения функций, связанных с разработкой и применением тренинга, детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг как метод практической психологии
История развития групповых методов практической работы психолога
Теоретико-методологические основы психологического тренинга
Психологические особенности тренинговой группы
Классификация и основные виды тренинговых групп
Деятельность ведущего психологический тренинг
Принципы организации и проведения психологического тренинга
Методические средства психологического тренинга
Методика организации психологического тренинга
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений
Организация и проведение тренинга с педагогами
Организация и проведение тренинга с родителями
Организация и проведение тренинга с детьми и подростками

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 8.06.2016 _____

Печать института

