

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕВЕНТИВНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями о причинах и факторах отклоняющегося поведения, психолого-педагогическом диагностическом инструментарии, основных направлениях превентивной работы, продуктивных примерах психолого-педагогической профилактики на уровне образовательных учреждений, общественных организаций различных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Превентивная работа в системе образовательных учреждений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности нестандартных ситуаций при проведении превентивных мероприятий (ОК-2);
- риски образовательной среды, приводящие к возникновению поведенческих отклонений учащихся (ОПК-7);
- передовой опыт в деле превентивной работы (ПК-2);
- причины и факторы отклоняющегося поведения (ПК-7);
- содержание образовательных задач, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);
- характерные социально-педагогические и психологические трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы (ПК-29);
- типичные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- анализировать риски социальной и образовательной среды (ОПК-7);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы превентивного характера (ПК-2);
- диагностировать причины отклонений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- проводить превентивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проявляющих агрессию (ПК-29);
- взаимодействовать с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

3) Владеть:

- готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, в том числе в этнокультурной среде (ОК-2);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков (ОПК-7);
- методами и технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в проблемном поле зависимостей от ПАВ, агрессии, правонарушений (ПК-2);
- навыками владения диагностическим инструментарием в области отклонений в обучении, поведении развитии обучающихся (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Смыложизненноориентирующие ресурсы современного образовательного пространства.

Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие отклоняющемуся поведению. Педагогические проблемы, ведущие к риску возникновения отклоняющегося поведения детей и подростков.

Виды отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Правонарушения несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Подростковая агрессия как социальное явление.

Основные модели профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Опыт регионов в деле профилактики: принципы, целевые группы, направления.

Стратегические ориентиры включения детей мигрантов в социокультурную воспитательную систему России.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ИИ М.В. Артамонова

Дата:

8.06.2016

Печать института

