

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обобщение знаний студентов о развитии личности человека в онтогенезе и формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения человека на различных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» относится к базовой части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»), «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей,

испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)Знать:

-информационные источники, способы их поиска, самостоятельной работы с ними, представления результатов самостоятельной работы (ОК-3),

-закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, содержание, методы на разных этапах онтогенеза для выстраивания взаимодействия и образовательного процесса на разных этапах онтогенеза личности (ОПК-1),

-формы взаимодействия специалистов в образовательных и социальных учреждениях по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

-особенности и проблемы развития и обучения ребенка (ПК-6),

-задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22),

-виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),

-требования к разработке программ развития личности детей младшего возраста (ПК-28),

-проблемы развития, трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками взрослыми на различных этапах онтогенеза для формирования способности разрабатывать и реализовывать индивидуальных стратегий педагогического воздействия (ПК-29),

-программы, направленные на оптимизацию психического развития детей, подростков, реализуемые в ДОУ и СОШ (ПК-28)

-формы работы с педагогами для формирования способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

-формы работы с родителями и специалистами для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)

2)Уметь:

-осуществлять поиск информационных источников, самостоятельно с ними работать по изучаемой теме, представлять результаты в виде доклада (ОК-3),

-взаимодействовать с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

-выделять проблемы, решаемые посредством взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- информировать родителей, педагогов, специалистов об особенностях возрастного развития личности, трудностях возрастного развития, давать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- определять задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, способы их достижения (ПК-22),

-характеризовать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),

- характеризовать программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),

- планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),

-организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе (ПК-31),

3) Владеть:

-способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

-опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

- планирования взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- поиска и обработка информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

-навыками выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22),

-способами организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),

-опытом разработки проекта программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),

-навыками диагностики трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),

-способами организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе

Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте

Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте

Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте

Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте

Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 8.06.2016 _____

Печать института

