

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы медицинской психологии» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения курсов: «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психологии консультирования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- риски образовательной среды (ОПК-7);
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);
- особенности диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- особенности развития и обучения обучающегося на разных возрастных этапах (ПК-6);
- возрастные особенности обучающихся (ПК-22);
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде (ПК-26);
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач (ОК-2);
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации (ОК-3);
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);

- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты (ПК-3);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3) Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ (ОК-2);
- навыками саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ (ОК-3);
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений (ОПК-3);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся (ПК-3);
- навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22);
- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ и повышение их адаптированности к образовательной среде (ПК-26);
- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (ПК-27).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Концепция дизонтогенеза.

Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

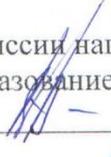
Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

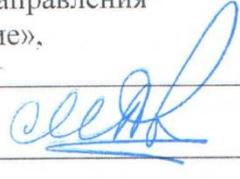
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 8.06.2016

Печать института

