

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль - Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрыть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Психология профессионального развития» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Курс «Психология профессионального развития» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Основы психотерапии», с которыми находится в содержательнометодической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3).

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей обучающихся в сфере образования (ПК-4);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся в (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности в сфере образования (ОК-2);

- основные понятия и закономерности профессионального развития личности (ОК-3);

- теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (ОК-3);
- характеристики субъекта профессиональной деятельности (ПК-4);
- основные современные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности (ПК-8);
- закономерности формирования сознания профессионала (ПК-31).

2) Уметь:

- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности (ОК-2);
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития (ОК-3);
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-4);
- уметь применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности (ПК-8);
- выделять профессиональные задачи социального психолога (ПК-31);

3) Владеть навыками:

- профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности (ОК-2);
- саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (ОК-3);
- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования, с этой целью развивать интегральные характеристики педагогического труда учителя: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость (ПК-4);
- оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-31).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию профессионального развития личности.

Основные понятия психологии профессионального развития личности.

Психологические основы профессионального становления личности.

Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Факторы, детерминирующие становление личности.

Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.

Психологический анализ становления профессионала.

Процесс профессионализации личности.

Психологические барьеры профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности.

Профессиональная деформация личности.

Типологии профессиональной деформации личности.

Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

Личностный и профессиональные факторы психического выгорания.

Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.

Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 (72ч.)

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП С.И. Ивашкин



Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ПИ М.В. Артамонова



Дата:

8.06.2016

Печать института

