

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);
- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции (ОПК-4);

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и других участников образовательных отношений (ОПК-11);

- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- структуру индивидуально-ориентированных программ (ПК-26);

- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

2) Уметь:

- анализировать психолого-педагогические явления (ОК-1);

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);

- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач (ОК-2);

- умение организовывать и корректировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников образовательных отношений (ОПК-4);

- навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной психолого-педагогической деятельности (ОПК-11);

- навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции.

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.

Составление программ психолого-педагогической коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Групповые и индивидуальные формы работы.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психопрофилактика и ее основные принципы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова М.В. Артамонова

Дата: 8.06.2016

Печать института

