

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль – Психология и социальная педагогика

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на формирование умений и навыков в области теоретической разработки диагностических программ и их практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Социальная психология образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи и закладывает основы профессиональных навыков. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология тренинговой работы» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе в образовании (ОПК-2);
- основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса (ОПК-5);

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, представлять содержание и возможности современных диагностических средств (ПК-1);
- представлять особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза (ПК-7);
- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, с этой целью рассмотреть способы и использования и разработки (адаптации) диагностических средств (ПК-24).

2) Уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых (ОПК-2);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом (ОПК-5);
- проводить диагностику психического развития детей и подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации (ПК-1);
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики (ПК-7);
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами ее решить (ПК-24);

3) Владеть навыками:

- использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе которых осуществлять постановку психологического диагноза (ОПК-2);
- проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с этой целью владеть навыками проектной деятельности, предназначенной для решения диагностических задач (ОПК-5);
- проведения диагностики психического развития детей и подростков, результаты которой представлять в виде стандартного заключения (ПК-1);
- проведения диагностики психического развития детей и подростков, практикой психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, представления возможности и ограничения диагностического инструментария (ПК-1);
- диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, развития навыков психодиагностического мышления (ПК-7);
- использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, разработки

практических рекомендаций обследуемых, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-24);

– применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применения на практике навыков самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования (ПК-24).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании

Диагностические средства обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
Диагностические средства обследования ребенка в дошкольном детстве (4-7).
Диагностическое обследование школьной готовности дошкольников (6-7 лет).
Диагностические средства обследования личности младших школьников (7-10).
Диагностические средства обследования личности подростков (11-14).
Диагностические средства обследования личности старших школьников (15-17).

Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет). Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В. Онуфриева _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ИИ М.В. Артамонова _____

Дата: _____

Печать института

