

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

## 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

### 3 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части и является курсом по выбору. Данный курс в структуре учебных дисциплин является одним из завершающих как интегрирующий знания из различных областей психологии, а также актуализирующий у студентов опыт психологических практик. В рамках всех тем курса, определенных как наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности. Данный курс содержательно взаимосвязан с дисциплинами первого года обучения в магистратуре «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Инновации в современном образовании».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### 1) Знать

- специфику мыслительных операций анализа и синтеза (ОК-1);
- психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности (ПК-3);
- содержание психологического содействия проблеме сопровождения детской одаренности в образовательной деятельности (ПК-8).

##### 2) Уметь

- анализировать информацию (ОК-1);
- использовать критерии одаренности личности для развития ее творческого потенциала (ОК-3);
- оказывать психологическое содействие одаренной личности в процессе образовательной деятельности (ПК-8).

##### 3) Владеть

- способностью к абстрактному мышлению (ОК-1);

- готовностью использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности (ОК-3);
- способностью оказания психологического содействия развитию и становлению детской одаренности в процессе образовательной деятельности (ПК-8).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию одаренности. Понятие и основные концепции детской одаренности. Основные категории одаренных детей. Личностные проблемы одаренного ребенка. Индивидуально-природные основы одаренности. Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей. Виды одаренности, их характерные проявления. Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор НИ М.В. Артамонова

Дата:

8.06.2016

Печать института

