

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
программа – Психология и социальная педагогика**

**2 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» находится в вариативной части ОПОП.К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», служит основой для освоения курса «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», производственной практики, проведения научно-исследовательской работы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины студент должен

**1) Знать**

- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);
- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- методы решения диагностических задач (ПК-35);
- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- структуру и содержание перспективного плана исследовательской деятельности (ПК-37);
- психологические основы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- специфику интерпретации и представления результатов исследований (ПК-39);
- основные способы представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

**2) Уметь**

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- критически оценивать исследуемую проблему (ПК-35);
- использовать современные научные методы решения исследовательских задач (ПК-36);
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- представлять научному сообществу результаты исследований (ПК-40);
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

**3) Владеть**

- способностью использовать современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- критической оценкой адекватности используемых методов решения проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности (ПК-37);

- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- готовностью к выстраиванию менеджмента социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью к представлению научному сообществу исследовательских достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способами проектирования программы ее изучения (ПК-41).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эмпирические методы исследования в психологии. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса. Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов. Методы исследования личности и деятельности. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. Методы исследования детско-родительских отношений Методы исследования отклоняющегося поведения.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор НИИ М.В. Артамонова

Дата:

8.06.2016

Печать института

