

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
программа – Психология и социальная педагогика

3 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о детерминантах и закономерностях отклоняющегося поведения, типологии, влиянии факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогическом диагностическом инструментарии, основных направлениях профилактики отклоняющегося поведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- этические основы профессиональной деятельности при проведении профилактических мероприятий (ОК-2);
- риски образовательной среды (ОПК-7);
- содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- особенности сохранения и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);
- характерные трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей и подростков (ПК-29);
- основные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

**2) Уметь:**

- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- анализировать риски образовательной среды (ОПК-7);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

**3) Владеть:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций, в том числе ситуаций риска (ОПК-7);
- научно-обоснованными методами и современными технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- навыками проведения диагностики образовательной среды (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.

Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Социокультурные риски современного общества.

Факторы десоциализации молодежи.

Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков.

Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ИИ М.В. Артамонова

Дата:

8.06.2016

Печать института

