

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области социально-воспитательной деятельности, что способствует становлению профессиональной культуры студента, стимулирует развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное), социальной защиты и молодёжной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы социального воспитания», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения (ОК-2);

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- особенности организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10);

- особенности организации благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- специфику составления индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- особенности реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ОПК-7);
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10);
- выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

Владеть:

- навыками деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);
- навыками планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- навыками организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- навыками выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- навыками реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания.

Семья как институт социального воспитания. Работа с социально дезадаптированными семьями.

Особенности социального воспитания в коллективе. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков.

Социально педагогические технологии в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

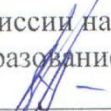
Включение детей группы социального риска в творческую и социально-значимую деятельность.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 8.06.2016

Печать института

