

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

3 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студентов с теорией, методологией и методикой психологического консультирования, предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики консультирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психологии консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»). Курс изучается одновременно с такими дисциплинами как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология творчества» («Психология одаренности»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1) Знать:**

-операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование (ОК-1),  
-социальную значимость психологического консультирования, этические нормы профессиональной деятельности консультанта для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),

-сущность, характеристики, нормы отношений, особенности личности консультанта и клиента, особенности психического развития человека в детском, подростковом, юношеском возрасте для формирования способности выстраивать взаимодействие с детьми, подростками, юношами, их родителями в консультативной деятельности (ОПК-1),

- цели, задачи, этапы консультирования, его методы для организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых в процессе консультирования (ОПК-3),

-этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для формирования умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),

-методы консультирования для формирования готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9),

-знать особенности и проблемы психического развития детей и подростков, особенности консультирования родителей и педагогов по поводу этих проблем для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

-сущность, цели, задачи, виды, направления, методы психологического консультирования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),

- знать особенности и проблемы развития подростка, особенности психологического консультирования педагогов, родителей для формирования способности способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10),

- требования к личности консультанта и пути профессионального развития, совершенствования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),

-проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),

-особенности психологического консультирования родителей детей и подростков для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-виды консультирования, используемые в образовательных учреждениях для привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-особенности консультирования родителей, направленного на решение проблем воспитания, обучения и развития детей для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними (ПК-31).

**2) Уметь:**

-применять операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование при овладении материалом дисциплины (ОК-1),

-организовывать и регулировать профессиональную деятельность в соответствии с социальной значимостью психологического консультирования и этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (ОК-2),

- учитывать при организации взаимодействия с клиентом возрастные особенности развития психики и особенности его личности (ОПК-1),
- организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность детей и взрослых в процессе психологического консультирования (ОПК-3),
- применять этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),
- применять изученные методы консультирования в ситуации учебного занятия для готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9),
- разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),
- планировать процесс психологического консультирования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),
- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),
- выбирать вид консультирования, определять его этапы и содержание в соответствии с проблемами ребенка в образовании (ПК-27),
- организовывать конструктивное взаимодействие с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей (ПК-31).

### **3) Владеть:**

- операциями мышления: абстрагирование, анализ, синтез (ОК-1),
- этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (ОК-2),
- способами организации взаимодействия в процессе консультирования с учетом возрастных особенностей развития психики и особенностей личности клиента (ОПК-1),
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых в процессе психологического консультирования (ОПК-3),
- этическими нормами профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),
- опытом применения изученных методов консультирования в ситуации учебного занятия (ОПК-9),
- опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),
- методами ведения консультативной беседы для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),
- методами психологической диагностики для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),
- навыками информирования родителей о психологическом консультировании как практики помощи семье по решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),
- опытом организации взаимодействия с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей в моделируемых консультативных ситуациях на учебных занятиях (ПК-31).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультативная психология - как прикладная отрасль современной психологии.

Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи.

Личность психолога-консультанта

Личность клиента психолога-консультанта.

Отношения консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

Процесс психологического консультирования

Методы психологического консультирования

Теории психологического консультирования.

Консультирование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

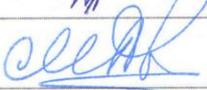
#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 8.06.2016

Печать института

