

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на ознакомление с системой организации и функционирования различных моделей психолого-педагогической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Инновации в современном образовании» и др.

Дисциплины изучается одновременно с курсами: «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология одаренности», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);
- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности (ОПК-3);
- особенности и структуру профессионального взаимодействия (ОПК-4);
- риски образовательной среды (ОПК-7);
- нормативные правовые акты, ориентированные на решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- основы управления персоналом с позиции ценностно ориентированного подхода (ОПК-11);
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми (ПК-3);
- особенности развития и обучения младшего школьника, подростка, учащегося старших классов (ПК-6);
- основные направления профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью создания индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми (ПК-3);

- взаимодействовать с субъектами образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);

- выстраивать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- практическими способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- современными технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);

- навыками анализа рисков образовательной среды (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);

- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

