

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

## **44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика**

### **1 семестр**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение теоретических и прикладных вопросов научно-исследовательской деятельности. В структуре подготовки по дисциплине учитываются глобализационные процессы в современной российской науке, что предполагает овладение как теоретическим знаниями и практическими навыками, так и умением критически анализировать основополагающие научные проблемы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики, написания курсовых работ, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);

- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-6);

- алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- варианты представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- основные методологические характеристики научного исследования для определения научной исследовательской проблемы (ПК-41);

**2) Уметь:**

- применять методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

**3) Владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- современными научными методами для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- навыками написания научных статей, подготовки докладов, проектов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука как сфера деятельности человека.

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI вв. Интеграционные тенденции в мировом образовании.

Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования.

Методология педагогической науки. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Методы исследования.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ПИ М.В. Артамонова \_\_\_\_\_

Дата: 27.06.2016

Печать института

