

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическое общение», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы», соответствующих уровню бакалавриата, и «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», составляющих содержание программы магистратуры. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Психология профессионального развития» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; (ОПК-1)
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей,

испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование (ОК-1);
- роль коммуникации, коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога для формирования способности нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2);
- содержание понятий «коммуникация», «коммуникативная технология», структура коммуникативного процесса, коммуникативные средства, формы, методы и техники монологической, диалогической, полилогической коммуникации для формирования способности выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-1);
- содержание понятий «слушание направленное, критическое, эмпатическое, активное, нерелексивное, релексивное» «обратная связь», «лекция», «беседа» «групповая дискуссия», «межгрупповая дискуссия», «коммуникативный тренинг», ситуации, цели их использования, способы и техники их организации для формирования готовности организовывать общение и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- формы и методы коммуникации, их функции, применение в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога для формирования способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы (ПК-3);
- цели и задачи, организационно методические аспекты и условия применения интерактивной лекции, групповой дискуссии для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии (ПК-5);
- содержание понятий «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», их виды, особенности организации коммуникации посредством вербальных и невербальных средств, основные формы коммуникации (монологическая, диалогическая, полилогическая) и особенности их применения, барьеры коммуникации и способы их преодоления для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- особенности коммуникации с детьми для организации их совместной деятельности (ПК-25);
- организацию и методику применения коммуникативных методов для разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ (ПК-26);
- организацию и методику применения лекции, публичной речи, презентации, беседы для привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- особенности вербальной и невербальной коммуникации, технологии слушания и обратной связи в общении для разработки совместно с психологом стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

2) Уметь:

- применять операции анализа, синтеза, абстрагирования при выполнении заданий курса (ОК-1);
- нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2);
- выстраивать взаимодействие и участников образовательных отношений посредством использования изучаемых коммуникативных методов (ОПК-1);
- организовывать общение и совместную деятельность детей и взрослых, используя обратную связь, методы монологической, диалогической, полилогической коммуникации (ОПК-3);
- применять формы и методы коммуникации в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога при проектировании стратегии индивидуальной и групповой работы (ПК-3);

- разрабатывать фрагмент интерактивной лекции, групповой дискуссии для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии (ПК-5);
- разрабатывать и применять в условиях целенаправленно организованного преподавателем взаимодействия в группе на практических занятиях по дисциплине техники различных видов слушания, обратной связи, лекцию, беседу, дискуссию для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- организовывать совместную деятельность детей (ПК-25);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с применением коммуникативных технологий (ПК-26);
- разрабатывать лекцию, беседу, групповую дискуссию для привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- использовать вербальные и невербальные средства, технологии слушания и обратной связи в общении при разработке совместно с психологом стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1),
- способностью нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2),
- коммуникативными средствами, методами монологической, диалогической, полилогической коммуникации для формирования способности выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-1);
- вербальными и невербальными средствами коммуникации, обратной связью, способами организации групповой дискуссии для формирования готовности организовывать общение и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- опытом применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога форм и методов коммуникации для формирования способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы (ПК-3);
- опытом разработки и применения интерактивной лекции, беседы, групповой дискуссии в условиях учебных занятий для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии (ПК-5);
- опытом разработки техники различных видов слушания, обратной связи, лекции, беседы, дискуссии для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- навыками коммуникации при организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ПК-25);
- применения коммуникативных технологий при разработке индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- опытом разработки лекции, беседы, групповой дискуссии для привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- опытом использования вербальных и невербальных средства, технологии слушания и обратной связи в общении при разработке совместно с психологом стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Коммуникативный процесс
- Тема 2. Коммуникативная компетентность
- Тема 3. Вербальная (речевая) коммуникация
- Тема 4. Невербальная коммуникация
- Тема 5. Слушание как процесс коммуникации
- Тема 6. Технологии обратной связи в говорении и слушании
- Тема 7. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация.
- Тема 8. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация
- Тема 9. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия
- Тема 10. Влияние на людей в процессе коммуникации
- Тема 11. Коммуникативные барьеры

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г. Бобченко

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

8.06.2016

Печать института

