

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа – Психология и социальная педагогика

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании, что будет способствовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра в теоретическом осмыслении, решении образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования, профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования, социальной защиты и молодежной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология профессионального развития», «Психология одаренности» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- инновационные обучающие технологии (ПК-5);
- технологии оптимизации учебного процесса (ПК-9);
- структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

2) Уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- составлять план оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

3) Владеть:

- оценкой оптимального применения активных методов обучения (ОПК-9);

- навыками применения инновационных обучающих технологий (ПК-5);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание, функции и классификация инновационных процессов.

Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.

Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.

Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.

Содержание модернизации образования (методология и направления).

Нововведения в содержании и технологиях обучения.

Инновационные подходы в воспитании.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении образовательным учреждением.

Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.


Педагог в инновационном процессе.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП М.В. Данилова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 27.06.2016

Печать института

