

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 10 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Региональный культурно-познавательный туризм»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2/72	-	10	-	35	Экзамен (27 ч.)
Итого	2/72	-	10	-	35	Экзамен (27 ч.)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

1. Формирование у студентов навыков работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных и прикладных задач в сфере психолого-педагогического образования.
2. Развитие логического мышления студентов, необходимого для эффективного решения образовательных задач по информационным и коммуникационным технологиям в учебном и научном процессе.
3. Формирование опыта коллективной разработки электронных образовательных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с понятием информационных технологий в области психолого-педагогической деятельности и их роли.
- Сформировать и закрепить опыт применения новых технологий на основе практических задач.
- Обучить студентов приемам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов, средств подготовки и сопровождения научных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана по магистерской программе направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии», «Современные ИТ», «Практикум по ИТ» или «Информатика». Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления и/или докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины предполагает владение основными технологиями работы на персональном компьютере и применения данных знаний и навыков в образовательном и научном процессе.

Освоение данной дисциплины способствует подготовке студентов к защите магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями

	организации сбора, обработка данных и их интерпретация.
ПК-20	готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия и методы решения информационных задач, рассматриваемых в рамках дисциплины (ОК-4);
- сферы применения базовых информационных моделей в соответствующей профессиональной деятельности (ОК-4);
- приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной и научной деятельности (ОК-4 / ОК-5 / ПК-20);
- принципы реализации личностно-ориентированного подхода в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией (ОК-4 / ОК-5).

Уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи (ОК-4);
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели (ОК-4);
- определять вид информационных модели для решения практической задачи (ОК-4 / ОК-5);
- использовать основные методы обработки данных (ОК-4 / ОК-5);
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных и научных целях (ОК-4 / ОК-5 / ПК-20);
- использовать средства ИТ в профессиональной деятельности (ОК-4 / ОК-5 / ПК-20).

Владеть:

- методикой использования ИТ в предметной области (ОК-4 / ОК-5);
- обладать навыками разработки педагогически технологий, основанных на применении ИТ (ОК-4 / ОК-5 / ПК-20).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Планирование учебно-научного проекта с использованием современных ИТ (подготовка к разработке, заполнение «визитной карты», создание электронных папок).	4	1-2		2				9	1/50%	
2	Создание дидактических материалов проекта	4	3-4		2				4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Электронные ресурсы учебного проекта	4	5-6		2				4	2/100%	
4	Текстовый процессор Microsoft Word	4	7-8		2				4		Рейтинг-контроль №2
5	Табличный процессор Microsoft Excel	4	9-10		2				4	1/50%	
6	Пакет Microsoft PowerPoint	4	11-12		2				4		Рейтинг-контроль №3
Всего					12				24	4/33,3%	ЭКЗАМЕН (36)

Темы и содержание курса практических работ

Практическая работа №1

Планирование учебного/научного проекта с использованием современных ИТ (подготовка к разработке, заполнение «визитной карты», создание электронных папок).

Практическая работа №2

Создание дидактических материалов проекта (в сред: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher и др.).

Практическая работа №3

Электронные ресурсы учебного проекта (использование электронных каталогов и поисковых машин, использование электронных энциклопедий, поиск информации в сети Интернет)

Практическая работа № 4. Текстовый процессор Microsoft Word.

Набор, редактирование и форматирование текстового документа в Microsoft Word. Разработка шаблона для учебного курса на основе гиперссылочной связи между несколькими документами.

Практическая работа № 5. Табличный процессор Microsoft Excel.

Создание и форматирование электронных таблиц. Выполнение и автоматизация типовых расчетов. Построение графиков и диаграмм. Фильтрация данных таблиц.

Практическая работа № 6. Пакет Microsoft PowerPoint.

Разработка презентационных материалов в среде MS PowerPoint. Психологические аспекты эффективной разработки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает сочетание практического курса знаний и самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях (объем указан в тематическом плане) студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально, парно или в группах из нескольких человек), консультируются по самостоятельной работе с преподавателем.

Самостоятельная работа предполагает более детальное знакомство с теоретическим материалом и предварительную подготовку к новым лабораторным работам, а также подготовку выбранных студентами проектов.

При изучении учебного материала данной дисциплины следующие технологии обучения: учебные групповые дискуссии; обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.); мозговой штурм; презентация микроисследований и их обсуждение; технология проблемного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Образцы заданий для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Выбрать шрифтовую семейство учебного курса, представить на изображениях в конце задания. Указание к окончательному варианту:

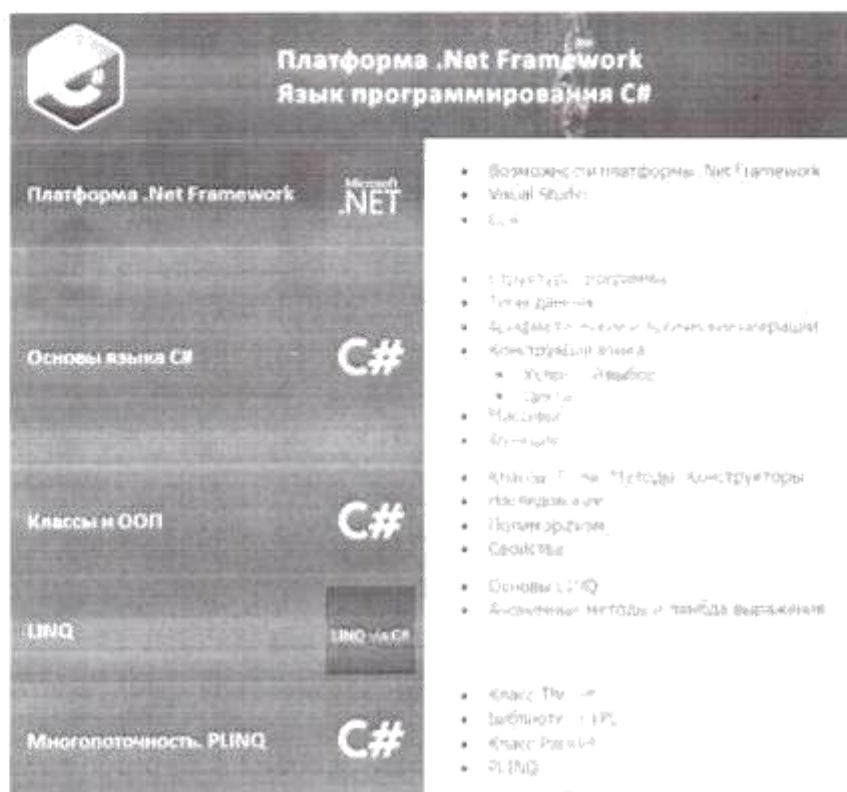
- В работе используется два шрифта: Calibri и Tablona
- К изображениям привязаны гиперссылки, открывающие соответствующие документы: [table_fonts charter 1.docx](#), [charter 2.docx](#) и т.д. (т.е. оформление на втором слайде, [table_fonts](#)

Необходимые изображения прикреплены к заданию.

- В карусель текста «заполните» и «заполните» нажать файл «карусель» использовать функцию `lorem`. Для этого напишите:
- `lorem()`
(без пробела после равно) и нажмите Enter. Дополнительно функции можно передать два параметра
- `lorem(число 1, число 2)`
где число 1 – количество абзацев, число 2 – количество предложений в каждом абзаце текста «заполните».
- По окончании работы конвертируйте все документы в формат PDF.
- Придумайте способ, позволяющий из каждого дополнительного файла возвращаться в основной.

Текст «заполнители» используется в верстке документов или Web-страниц для просмотра конечного результата. Это экономит время, поскольку не нужно набирать исходный текст (это добавит после окончательной готовности документа или блока).

Основной документ (main.docx)



Видеолекции по документам (картинки) [ссылка](#) (текст, демо, видео, форум) [под названиями](#)
скачать: [1](#), [скачать_2](#) и т.д.

7. Андрей хочет купить велосипед за 18 тыс. р. При этом его начальный капитал равен 1000 р. Каждый день родители дают Андрею 5% от его текущих накоплений; сам Андрей зарабатывает и имеет стабильный доход 300 р. в день. Кроме того, ему приходится тратить по 70 р./день на питание.

Дата	Взносы	Доход	Расход	Итого
01.08.2025	1000	0	70	2230
02.08.2025		2230	70	
03.08.2025			70	
04.08.2025			70	
05.08.2025			70	
06.08.2025			70	
07.08.2025			70	
08.08.2025			70	

Узнайте, через сколько дней Андрей сможет купить велосипед.
 Построить график, демонстрирующий рост его накоплений.

Рейтинги-контроль №3

1. Перечислите основные типы документов, которые можно разрабатывать в системе LaTeX.
2. Какие преимущества есть у системы LaTeX? В чем разница между стандартными офисными пакетами?
3. Перечислите основные типы поисковых функций в рамках запросов внутри поисковых систем Яндекс и Google.
4. Напишите запрос, выдающий информацию по методическим пособиям по истории России, датированных в пределах последних трех лет. Исключить информацию по рекламе.
5. Перечислите основные технологии работы интерактивных досок.
6. Укажите возможные недостатки электронных тестирующих (диагностирующих) средств.

6.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. Этапы планирования учебного/научного проекта с использованием современных ИТ.
2. Требования к созданию портфолио.
3. Разработка презентационных материалов. Этапы разработки презентаций.
4. Разработка презентационных материалов. Педагогические аспекты.
5. Электронные ресурсы учебного проекта.
6. Разработка дидактических материалов в системе MS Word.
7. MS Word. Подготовка документов со сложным и нестандартным форматированием.
8. Разработка дидактических материалов в системе MS Excel.

9. MS Excel. Автоматизация типовых расчетов.
10. MS Excel. Построение графиков и диаграмм процессов.
11. MS Excel. Фильтры данных.
12. Разработка тестирующих материалов. Обзор и характеристика приложений.
13. Электронный дневник и журнал.
14. Сайт учителя и специализированные сайты для разработки и внедрения проекта.
15. Работа в сети Интернет. Поисковые системы. Запросы.
16. Базы данных. СУБД. Примеры реализации баз данных в контексте направления подготовки студента.
17. Работа с интерактивной доской. Основные возможности.
18. Создание дидактических материалов и приложения Smart Notebook.

6.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Целесообразность требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Общественные технологии и их применение в условиях современной системы образования.
6. Программные средства подготовки научной документации и требования к ним.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Дистанционное обучение – эффективность и практика использования дистанционного обучения во Владимирской области.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологий.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Основные направления внедрения средств информационных технологий в образование.
14. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
15. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
16. Методы поиска учебной информации в Интернет.

17. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
18. Критерии оценки учебно-методического пакета.
19. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
20. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, типовых заданий для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
21. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в среднем регионе (стране).
22. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИТ.
23. Анализировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информационное рабочее место, директора школы, организатора методической работы и области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).
24. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров и обязательным учебным заведением.
25. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

Задачи для осуществления проектной деятельности

1. Разработка сайта учителя – специалиста. Учащимся предлагается два способа разработки проекта:
 - с использованием конструктора сайта;
 - с использованием технологий HTML, CSS.

В первом случае требуется провести предварительный анализ наиболее популярных сервисов, в частности возможностей по внедрению педагогических технологий; проанализировать работу не менее пяти сервисов.

Во втором случае допускается командная работа. В частности, допускается разработка учебного журнала по профильной дисциплине.
2. Разработка комплекта тестирующих материалов по профильной дисциплине в любом выбранном студентом ИО.
3. Анализ электронных средств мониторинга успешности и качества усвоения знаний учащимися. Электронные журналы, дневники, сайты, портфолио. Пример на основе любого направления.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
2. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
3. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
4. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике в информационно-технологическом регионе (стране).
5. На основе инструментарию мультимедиа (технологии) разработать учебные проекты, реализующие междисциплинарные связи.
6. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим качественно ориентированное обучение с использованием средств ИТ.
7. Аппрозировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).
8. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.
9. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кириллов, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Кириллов. - М.: Дашков и К., 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-794-01350-8.
Режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo_415219
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 «Педагогическое образование» и 050400 «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 200 с.
Режим доступа:
<http://www.lprbookshop.ru/26491>

3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИИИ | ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил.: 00х90 1-16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3
Режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo_411187
4. Кисельков И.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: Кисельков И.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с.
Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/33856>

Дополнительная литература

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие: Е.М. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 256 с.
Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47100>
2. Ахметов А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальности «Лингвистика», «Информационная лингвистика», «Сурдологическая лингвистика» – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 216 с.
Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/26492>
3. Ильямов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: Ильямов А.А., Кошубинский В.И. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль-Компент, 2012. – 150 с.
Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/13885>
4. Гафурова, Н. В. Методика обучения информатическим технологиям. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Краснодар: Кубанский федеральный университет, 2011. – 181 с. – ISBN 978-5-7638-2255-7
Режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo_441407

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии. <http://ru.wikipedia.org/wiki>, 2016.

2. Портал ФГОС ВО: <http://fgosvo.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Электронная печать: <https://dpevmk.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://itajournal.ru>
2. Журнал «Информационные технологии»: <http://oindex.ru/IT>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iss.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Компьютерный класс на основе ЭВМ ПК IntelCore с доступом в сеть Интернет, мультимедийная интерактивная доска, переносной ноутбук, наушники, колонки.
- Мультимедийный комплекс в составе: Ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран белый матовый, доска маркерная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Региональный культурно-познавательный туризм»

Рабочую программу составил асс. Якубович Д.А., доц. Еропова Е.С.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ №15

г. Владимир Козлова С.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 60 от 05.02.15 года

Заведующий кафедрой ИИТО проф. Медведев Ю.А.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 9 от 10.02.15 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

2015 г.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 15.02.15 года

Заведующий кафедрой Зурь Куренкова Р.А.

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 13.02.16 года

Заведующий кафедрой Зурь Куренкова Р.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

