

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 10 » *Oct* 20 *16* г.

Программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль)

«Региональный культурно-познавательный туризм»

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

г. Владимир, 2015

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1. Цели

Цели научно-исследовательской работы: формирование системы компетенций, знаний, умений и навыков, направленных на разработку и реализацию научных исследований, решающих профессиональные задачи в области регионального культурно-познавательного туризма.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- знакомство со спецификой научной работы, основными методами и этапами НИР;
- усвоение профессиональной лексики научного исследования, особенностей научного стиля речи;
- изучение основных видов научных трудов и форм выполнения научных задач, освоение способов проектной научной деятельности;
- обобщение и систематизация знаний магистрантов в области регионального культурно-познавательного туризма;
- изучение научной и методической литературы в области регионального культурно-познавательного туризма, сопряженной с образовательными программами;
- обогащение научно-исследовательского опыта студентов;
- приобретение навыков обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели научной деятельности и выбора средств ее достижения.

3. Способы проведения

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная и выездная работа.

4. Формы проведения

Научно-исследовательская работа проводится в следующих формах:

- обзорные вводные лекционно-практические занятия,
- работа в библиотеке по подбору литературы и материалов к диссертационному исследованию в теоретической и практической части,
- проектирование и внедрение магистрантами культурно-образовательных программ, экскурсий для детей и учащейся молодежи с последующим анализом их проведения.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать владение навыками и умениями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере культурно-познавательного туризма путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных практико-ориентированных задач.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при выполнении НИР
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: специфику научной работы, профессиональную лексику, особенности научного стиля, исследовательские приемы Уметь: использовать теоретические знания по методам НИР в решении конкретных задач Владеть: системой общих навыков НИР, методикой разработки и проведения научных исследований разного уровня.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: основы истории и теории культуры, истории туристского бизнеса, музейной педагогики; Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере регионального культурно-познавательного туризма, подбирать и систематизировать материал для исследования, составлять библиографические списки, осуществлять самостоятельный поиск и подбор материала, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом регионального культурно-познавательного туризма, методами исследования и популяризации образовательного туризма.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: ресурсно-информационные базы в данной области исследования Уметь: пользоваться ресурсно-информационными базами, оформлять списки литературы, библиографические

		<p>ссылки.</p> <p>Владеть: комплексом предварительных историографических, источниковедческих исследования при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к оформлению устных и письменных высказываний в научном поле исследования</p> <p>Уметь: формулировать проблему, тезисы и выводы проведенного исследования</p> <p>Владеть: технологиями научной коммуникации на родном и иностранном языке, навыками оформления научной статьи.</p>
ОПК-2	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные современные проблемы науки и образования, перспективы развития туристской деятельности</p> <p>Уметь: вычленить проблему и наметить пути ее решения, соотнести социокультурный контекст с узконаправленными профессиональными задачами.</p> <p>Владеть: комплексом приемов, позволяющих решать отдельные научно-исследовательские задачи, а также осуществлять разработку комплексных проектов.</p>
ОПК-4	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: содержание и основы организации педагогической, просветительской деятельности, культурные потребности различных групп населения;</p> <p>Уметь: выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками ценностного анализа образовательных программ в туризме, понятийно-категориальным аппаратом в сфере туристского бизнеса.</p>
ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации программ культурно-познавательного туризма; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в педагогической и туристской деятельности, осуществлять самостоятельную</p>

		<p>диагностику оценивания качества оказания туристских услуг, уметь выбрать интерактивные методы включения туриста в турпроект;</p> <p>Владеть: методами исследования и популяризации культурного наследия региона.</p>
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: цели и задачи инновационной культурно-образовательной деятельности в туризме; содержание и основы организации метапредметной образовательной среды, содержание и основы туристской деятельности для учащихся и молодежи;</p> <p>Уметь: проявлять личностное отношение к новым формам знакомства с культурно-историческим наследием, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом культурно-просветительского туризма.</p>
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: современные методики, технологии и приемы разработки программ культурно-познавательного туризма;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в педагогической и просветительской деятельности, самостоятельно разрабатывать новые туристские маршруты;</p> <p>Владеть: методами исследования и популяризации культурного наследия через новые программы культурно-просветительского туризма.</p>
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: содержание и основы организации исследовательской работы;</p> <p>Уметь: проявлять личностное отношение к современным исследовательским процессам в сфере туризма;</p> <p>Владеть: навыками руководителя и организатора в экскурсионных туристических программах.</p>
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>Знать: содержание и структуру туристических потребностей различных групп населения; современные методики и технологии повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;</p> <p>Уметь: изучать и формировать туристские</p>

		<p>потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; выбирать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач;</p> <p>Владеть: современными педагогическими методиками и технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>
ПК-18	<p>Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: проблемы и перспективы развития социокультурной сферы</p> <p>Уметь: анализировать процессы, проходящие в художественной жизни региона и страны</p> <p>Владеть: технологиями разработки культурно-просветительских проектов</p>
ПК-19	<p>Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Знать: технологии разработки культурно-просветительских программ в туризме</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в сфере культурно-просветительского туризма, систематизировать его, составлять библиографические списки;</p> <p>Владеть: навыками проектирования и продвижения программ культурно-просветительского туризма</p>
ПК-20	<p>Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Знать: требования к оформлению устных и письменных высказываний в научном поле исследования</p> <p>Уметь: формулировать проблему, тезисы и выводы проведенного исследования</p> <p>Владеть: технологиями научной коммуникации на родном и иностранном языке, навыками оформления научной статьи.</p>
ПК-21	<p>Способность формировать художественно-культурную среду</p>	<p>Знать: основные понятия и структурные элементы культурно-художественной среды, а также методы ее формирования средствами туристской деятельности</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; формировать художественно-культурную среду;</p> <p>Владеть: навыками туристской деятельности в целях формирования художественно-культурной среды региона.</p>
СК-1	<p>Использовать разнообразные педагогические технологии и методы в области искусства и образования</p>	<p>Знать: современные педагогические методики и технологии организации педагогической, образовательной и туристской деятельности;</p>

		<p>Уметь: использовать разнообразные педагогические технологии и методы в туристской просветительской деятельности, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами в области образовательного туризма</p>
СК-2	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские проекты, программы в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и Интернета	<p>Знать: структуру и содержание культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: проектировать и внедрять программы культурно-познавательного туризма</p> <p>Владеть: технологиями продвижения туристского продукта на рынке образовательно-просветительских услуг</p>
СК-3	Способность и готовность постигать произведение искусства в культурно-историческом аспекте, владеть методологией анализа и интерпретации произведений искусства и современных арт-объектов	<p>Знать: закономерности создания и восприятия художественного произведения</p> <p>Уметь: интерпретировать произведение искусства и культурно-исторические артефакты</p> <p>Владеть: технологиями анализа и интерпретации произведений искусства и современных арт-объектов.</p>

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к разделу учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», имеет индекс Б.2.Н.1.

Научно-исследовательская работа имеет рассредоточенный характер проведения, проходит параллельно с изучением следующих дисциплин ОПОП: «Методология и методы научного исследования», «Культурология», «Региональная культура в контексте МХК», «Организация и управление в познавательном туризме», «Эстетика», «Социология искусства», «Экономика туристского продукта», «Современные проблемы науки и образования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения дисциплин ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы:

магистранты должны **знать**:

- основы истории и теории культуры, основы туристской деятельности,
- основные методы исследований в сфере организации туристской деятельности,

- основы и этапы проведения научных исследований,
- методику работы с научной литературой, с каталогами библиотеки, с архивами; магистранты должны **уметь**:
- использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности,
- уметь подбирать материал для исследования в области туристской деятельности на базе научной и методической литературы, периодики, систематизировать его, составлять библиографические списки,
- рецензировать научные публикации,
- самостоятельно формулировать объект и предмет исследования, формулировать проблему статьи, научной работы; магистранты должны **владеть**:
- профессиональным понятийно-категориальным аппаратом проведения научных исследований,
- методами научного исследования и формами популяризации культурно-познавательного туризма,
- навыками восприятия, обобщения и анализа информации, постановки цели исследования и выбора путей ее достижения.

Научно-исследовательская работа способствует углублению и закреплению освоенного теоретического материала, приобретению практического опыта в сфере научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской работы, помогут в освоении дисциплины «Методология и методы научного исследования», а также в написании выпускной квалификационной работы – диссертационного исследования.

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

- кафедра музыкального искусства, эстетики и художественного образования Института искусств и художественного образования ВлГУ,
- библиотека Института искусств и художественного образования ВлГУ,
- ГБУК Владимирской области «Владимирская областная научная библиотека имени М. Горького»,
- ГБУК Владимирской области «Центр пропаганды изобразительного искусства», - общеобразовательная школа № 38, № 23, № 2, № 1.

8. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет:

1 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

2 семестр – 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)

3 семестр – 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)

4 семестр – 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)

Итого: 33 зачетные единицы, 1188 часов (22 недели)

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Семестр	Лекции	Пр. зан.	СРС	
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Специфика научно-исследовательской работы Основные виды НИР Этапы выполнения НИР.	1	2	4	30	Индивидуальный план НИР
2	Активная практика. Сбор, обработка и анализ материалов по теме диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, формулировка проблемы, составление развернутого плана диссертационного исследования. Изучение культурно-исторической ресурсной базы.				60	Презентация индивидуального плана НИР и прогнозируемого результата на исследовательском семинаре Библиографический список к теме ВКР
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	Итого: I семестр		2	4	102	Зачет
	Итого: 108 часов		2	4	102	Зачет
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж. Вводные занятия. Формы оформления научных исследований (рецензия, статья, монография). Апробация научных исследований	2	4	8	30	Тезисы статьи
2	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков создания научных текстов, выступления на конференциях и ведения научной дискуссии.				270	Выступление на конференции. Публикация научной статьи
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	Итого: 2 семестр		4	8	312	Зачет с оценкой
	Итого: 324 часа		4	8	312	Зачет с оценкой

1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Вводные занятия. Научный проект: основные типы. Индивидуальный научный проект, коллективный научный проект. Научный грант.	3	4	8	30	Структура проекта
2	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков разработки индивидуальных и групповых научно-исследовательских проектов. Проектирование и внедрение Программы культурно-познавательного тура в образовательную практику детей, учащихся и молодежи.				270	Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи.
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	Итого: 3 семестр		4	8	312	Зачет
	Итого: 324 часа		4	8	312	Зачет
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Вводные занятия. Научные исследования и особенности внедрения результатов НИР. Внедрение результатов НИР в сфере туризма. Экономика туристской деятельности.	4	4	8	30	Презентация концепции внедрения результатов НИР
2	Активная практика. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в текст магистерской диссертации. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в текст второй главы диссертации. Формулировка выводов и заключения. Оформление Введения к диссертационному исследованию. Апробация Программы культурно-познавательного туризма для детей, учащихся и молодежи на конференции.				378	Текст 1 и 2 главы диссертационного исследования
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета				12	Подготовка и защита отчета на заседании кафедры МИЭХО
	Итого: 4 семестр		4	8	420	Зачет с оценкой
	Итого: 432 часа		4	8	420	Зачет с оценкой
	Итого за четыре семестра: 1188		14	28	1146	

10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Текущий контроль в первом семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, оценка Индивидуального плана НИР, оценка Библиографического списка к теме ВКР.

Формы отчетности:

- Индивидуальный план НИР,
- Библиографический список к теме ВКР
- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 1 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Индивидуального плана НИР, формирование Библиографического списка к теме ВКР, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

Текущий контроль во втором семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, подготовка и выступление на конференции, подготовка и публикация научной статьи.

Формы отчетности:

- Тезисы доклада на научной конференции,
- Текст подготовленной к публикации статьи,
- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы во 2 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию подготовленной к публикации статьи, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

Текущий контроль в третьем семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
- план-конспект экскурсионных туров,
- технологическая карта экскурсионного тура.
- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

Текущий контроль в четвертом семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
 - план-конспект экскурсионных туров,
 - технологическая карта экскурсионного тура.
- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию концепции внедрения результатов НИР, Текст 1 и 2 главы диссертационного исследования, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

Основными показателями для оценки работы магистранта по научно-исследовательской работе являются собеседование, сообщение на кафедре, разработка программы культурно-познавательного тура или экскурсионного тура; материалы, представленные в виде отчета о научной работе; отзыв руководителя научной работы; отчет магистранта о выполнении научно-исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации в I семестре – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой включает в себя:

- ответы на предложенные вопросы,
- разработка индивидуального плана НИР,
- формирование библиографического списка к теме ВКР,
- защиту отчета о проделанной работе.

Вопросы к зачету с оценкой в 1 семестре

1. Каково современное состояние науки в сфере культурно-просветительского туризма?
2. Назовите основные проблемы организации туристической деятельности
3. В чем специфика научно-исследовательской работы?
4. Основные виды НИР
5. Этапы выполнения НИР
6. Как составляется библиографический список?
7. Какие ГОСТы оформления литературы вы знаете?
8. Как определяется объект и предмет исследования?
9. Что такое актуальность исследования?
10. Каков стиль научного изложения мысли?

Вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре

1. Каковы задачи культурно-познавательного туризма?
2. Каков образовательный потенциал культурно-образовательных туров?
3. Назовите интерактивные формы вовлечения участников экскурсии в предлагаемый материал.
4. Каковы требования к речи экскурсовода?
5. Как оформляется буклет, проспект о предстоящем экскурсионном туре?
6. Каковы средства обратной связи, позволяющие определить результативность тура?
7. Какие культурно-исторические ресурсы региона можно использовать в образовательных целях?
8. Чем отличаются туристские программы от экскурсионных программ?

Критерии оценки знаний

«Отлично»:

- а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) свободно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

«Хорошо»:

- а) студент знает весь изученный материал,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые на «отлично» и «хорошо» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

«Удовлетворительно»:

а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

«Неудовлетворительно» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- *Традиционные*, направленные на организацию образовательного процесса, транслирующие знания от преподавателя студенту (лекционно-практические занятия, семинары),
- *Технологии проблемного обучения*, предполагающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций,
- *Интерактивные*, предполагающие активное взаимодействие всех участников и достижение на этой основе лично значимого образовательного результата, формирование информационно-ресурсной среды (игровые технологии, технологии проектного обучения: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект и др.),
- *Дискуссии*, предполагающие коллективное обсуждение вопроса, проблемы, выявление мнений в группе,
- *Информационно-коммуникационные*, предполагающие применение специализированных программ, технических средств работы с информацией (занятия в форме презентаций и др.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
- Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, WordPad), Open Office;
- Nero 9, Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Photoshop, Windows Media Player, [Amarok](#), [Rhythmbox](#).

Электронно-библиотечные системы: IPR-Books, Консультант студента, Znanium.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Маркетинг туризма : учебное пособие для вузов по направлениям "Туризм", "Гостиничное дело" / И. В. Гончарова [и др.] .— Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014.- 10 экз. библи. ВлГУ

2. **Пидкасистый П. И.** Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — М: Академия, 2014 .— 620 с.- 10 экз. библи. ВлГУ

3. **Сенин В.С.** Туризм: мини-словарь [Электронный ресурс] / В.С. Сенин. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Финансы и статистика, 2014. <http://www.studentlibrary.ru / book / ISBN9785279033065.html>

б) дополнительная литература:

1. **Бобченко Т.Г.** Производственная и педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения фак. психологии гуманитарного университета / Т. Г. Бобченко, А. В. Нефедова, В. В. Онуфриева; (ВлГУ) .— 2009 .— 112 с.- 30 экз библи. ВлГУ.

2. **Алексеева Н.П.** Tourismus. Туризм [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. - М. : ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru / book / ISBN9785976513143.html>

3. **Педагогика:** учебное пособие для бакалавров : / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .— 511 с. – 2 экз. библи. ВлГУ

В) периодические издания:

1. «Афиша-Мир»
2. «Вояж»
- 3.»Вокруг света»
4. «ГЕО».
5. «Российский Журнал Экотуризма».
6. «Турбизнес»

Г) Интернет-ресурсы:

1. <http://lib4all.ru/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/>
3. <http://www.adme.ru/tvorchestvo-muzyka>
4. <http://www.belcanto.ru>
5. <http://www.classic-music.ru>
6. <http://www.create-daydream.narod.ru>
7. <http://www.greatescomposers.ru>
8. <http://www.music-dic.ru>
9. <http://www.prosv.ru>
10. <http://ped-kopilka.ru>
11. <http://uchkopilka.ru/muzyka/tekhnologii-metodiki-formy-raboty>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

- аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные компьютерным и проекционным оборудованием,
- библиотека с фондом научных, методических и др. материалов.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- магнитофон (CD, USB)
- телевизор
- DVD проигрыватель
- ноутбук
- видеопроектор, экран

15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование направленность (профиль) «Региональный культурно-познавательный туризм».

Рабочую программу составил:

Профессор, доктор культурологии  Т.А. Филиновская

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры СГД Владимирского филиала РАНХиГС  Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭиХО ИИХО ВлГУ
протокол № 6 от 10.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  Л.Н. УЛЬЯНОВА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ИИХО

протокол № 9 от 10.02.2015 года.

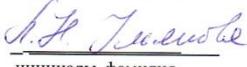
Председатель комиссии  Л.Н. УЛЬЯНОВА

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт искусств и художественного образования
Кафедра эстетики и музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись


инициалы, фамилия

« 10 » 02 20 15

Основание:
решение кафедры

от « 10 » 02 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «Региональный культурно-познавательный туризм»

магистратура

Владимир, 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «**Региональный культурно-познавательный туризм**»

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Специфика научно-исследовательской работы Основные виды НИР Этапы выполнения НИР.	ОК-1, ОК-3, ОК-4 ОПК-2	Индивидуальный план НИР
2	Активная практика. Сбор, обработка и анализ материалов по теме диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, формулировка проблемы, составление развернутого плана диссертационного исследования. Изучение культурно-исторической ресурсной базы.	ОПК-4, ПК-1	Презентация индивидуального плана НИР и прогнозируемого результата на исследовательском семинаре Библиографический список к теме ВКР
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета	ПК-2,; ПК-17, ПК-18	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
4	Подготовительный этап. Общий инструктаж. Вводные занятия. Формы оформления научных исследований (рецензия, статья, монография). Апробация научных исследований	ПК-19	Тезисы статьи
5	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков создания научных текстов, выступления на конференциях и ведения научной дискуссии.	ОПК-1, ОПК-2	Выступление на конференции. Публикация научной статьи
6	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.	ОПК-4, ПК-1	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре

7	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Вводные занятия. Научный проект: основные типы. Индивидуальный научный проект, коллективный научный проект. Научный грант.	Пк-2, Пк-3	Структура проекта
8	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков разработки индивидуальных и групповых научно-исследовательских проектов. Проектирование и внедрение Программы культурно-познавательного тура в образовательную практику детей, учащихся и молодежи.	ПК-4, ПК-17, ПК-18	Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи.
9	Активная практика. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в текст магистерской диссертации. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в текст второй главы диссертации. Формулировка выводов и заключения. Оформление Введения к диссертационному исследованию. Апробация Программы культурно-познавательного туризма для детей, учащихся и молодежи на конференции.	Пк-19, Пк-20, ПК-21	Текст 1 и 2 главы диссертационного исследования
10	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета	ОПК-4, ПК-1	Подготовка и защита отчета на заседании кафедры МИЭХО

Комплект оценочных средств по научно-исследовательской работе предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по научно-исследовательской работе включает:

Текущий контроль в первом семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, оценка Индивидуального плана НИР, оценка Библиографического списка к теме ВКР.

Формы отчетности:

- Индивидуальный план НИР,
- Библиографический список к теме ВКР

- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 1 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Индивидуального плана НИР, формирование Библиографического списка к теме ВКР, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

Текущий контроль во втором семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, подготовка и выступление на конференции, подготовка и публикация научной статьи.

Формы отчетности:

- Тезисы доклада на научной конференции,
- Текст подготовленной к публикации статьи,

- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы во 2 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию подготовленной к публикации статьи, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

Текущий контроль в третьем семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,

- план-конспект экскурсионных туров,
- технологическая карта экскурсионного тура.

- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

Текущий контроль в четвертом семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,

- план-конспект экскурсионных туров,
- технологическая карта экскурсионного тура.

- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию концепции внедрения результатов НИР, Текст 1 и 2 главы диссертационного

исследования, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: специфику научной работы, профессиональную лексику, особенности научного стиля, исследовательские приемы Уметь: использовать теоретические знания по методам НИР в решении конкретных задач Владеть: системой общих навыков НИР, методикой разработки и проведения научных исследований разного уровня.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: основы истории и теории культуры, истории туристского бизнеса, музейной педагогики; Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере регионального культурно-познавательного туризма, подбирать и систематизировать материал для исследования, составлять библиографические списки, осуществлять самостоятельный поиск и подбор материала, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом регионального культурно-познавательного туризма, методами исследования и популяризации образовательного туризма.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: ресурсно-информационные базы в данной области исследования Уметь: пользоваться ресурсно-информационными базами, оформлять списки литературы, библиографические ссылки. Владеть: комплексом предварительных историографических, источниковедческих исследования при решении профессиональных задач.
ОПК-2	Готовность использовать знание	Знать: основные современные

	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	проблемы науки и образования, перспективы развития туристской деятельности Уметь: вычленив проблему и наметить пути ее решения, соотнести социокультурный контекст с узконаправленными профессиональными задачами. Владеть: комплексом приемов, позволяющих решать отдельные научно-исследовательские задачи, а также осуществлять разработку комплексных проектов.
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: содержание и основы организации педагогической, просветительской деятельности, культурные потребности различных групп населения; Уметь: выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач; Владеть: навыками ценностного анализа образовательных программ в туризме, понятийно-категориальным аппаратом в сфере туристского бизнеса.
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации программ культурно-познавательного туризма; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Уметь: использовать полученные знания в педагогической и туристской деятельности, осуществлять самостоятельную диагностику оценивания качества оказания туристских услуг, уметь выбрать интерактивные методы включения туриста в турпроект; Владеть: методами исследования и популяризации культурного наследия региона.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: цели и задачи инновационной культурно-образовательной деятельности в туризме; содержание и основы организации метапредметной образовательной среды, содержание и основы туристской деятельности для учащихся и молодежи; Уметь: проявлять личностное

		отношение к новым формам знакомства с культурно-историческим наследием, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом культурно-просветительского туризма.
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать: содержание и структуру туристических потребностей различных групп населения; современные методики и технологии повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; Уметь: изучать и формировать туристские потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; выбирать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач; Владеть: современными педагогическими методиками и технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: проблемы и перспективы развития социокультурной сферы Уметь: анализировать процессы, проходящие в художественной жизни региона и страны Владеть: технологиями разработки культурно-просветительских проектов
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: технологии разработки культурно-просветительских программ в туризме Уметь: использовать полученные знания в сфере культурно-просветительского туризма, систематизировать его, составлять библиографические списки; Владеть: навыками проектирования и продвижения программ культурно-просветительского туризма

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний в период выполнения научно-исследовательской работы

Текущий контроль в первом семестре:

регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, оценка Индивидуального плана НИР, оценка Библиографического списка к теме ВКР.

Формы отчетности:

- Индивидуальный план НИР,
- Библиографический список к теме ВКР
- письменный отчет и его защита.

Текущий контроль во втором семестре:

регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, подготовка и выступление на конференции, подготовка и публикация научной статьи.

Формы отчетности:

- Тезисы доклада на научной конференции,
- Текст подготовленной к публикации статьи,
- письменный отчет и его защита.

Текущий контроль в третьем семестре:

регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
- план-конспект экскурсионных туров,
- технологическая карта экскурсионного тура.
- письменный отчет и его защита.

Текущий контроль в четвертом семестре:

регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Экономика Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ результативности усвоения материала туристских маршрутов, анализ интерактивных форм проведения экскурсионных туров.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Экономика Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
- план-конспект экскурсионных туров с пакетом транспортных и иных услуг,
- расчет расходов на проведение экскурсионного тура.
- письменный отчет и его защита.

- Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в текст магистерской диссертации. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в текст второй главы диссертации. Формулировка выводов и заключения. Оформление Введения к диссертационному исследованию.
- Апробация Программы культурно-познавательного туризма для детей, учащихся и молодежи на конференции.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний в период выполнения научно-исследовательской работы

Основными показателями для оценки работы магистранта по научно-исследовательской работе являются собеседование, сообщение на кафедре, разработка программы культурно-познавательного тура или экскурсионного тура; материалы, представленные в виде отчета о научной работе; отзыв руководителя научной работы; отчет магистранта о выполнении научно-исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации в I семестре – **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой включает в себя:

- ответы на предложенные вопросы,
- разработка индивидуального плана НИР,
- формирование библиографического списка к теме ВКР,
- защиту отчета о проделанной работе.

Вопросы к зачету с оценкой в I семестре

1. Каково современное состояние науки в сфере культурно-просветительского туризма?
2. Назовите основные проблемы организации туристической деятельности
3. В чем специфика научно-исследовательской работы?
4. Основные виды НИР
5. Этапы выполнения НИР
6. Как составляется библиографический список?
7. Какие ГОСТы оформления литературы вы знаете?
8. Как определяется объект и предмет исследования?
9. Что такое актуальность исследования?
10. Каков стиль научного изложения мысли?

Вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре

1. Каковы задачи культурно-познавательного туризма?
2. Каков образовательный потенциал культурно-образовательных туров?
3. Назовите интерактивные формы вовлечения участников экскурсии в предлагаемый материал.
4. Каковы требования к речи экскурсовода?
5. Как оформляется буклет, проспект о предстоящем экскурсионном туре?
6. Каковы средства обратной связи, позволяющие определить результативность тура?
7. Какие культурно-исторические ресурсы региона можно использовать в образовательных целях?

8. Чем отличаются туристские программы от экскурсионных программ?

Критерии оценки знаний

«Отлично»:

- а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) свободно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

«Хорошо»:

- а) студент знает весь изученный материал,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые на «отлично» и «хорошо» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

«Удовлетворительно»:

- а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

«Неудовлетворительно» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

ФОСы подготовил: д.к., профессор кафедры ЭиМО ИИХО Т.А. Филановская



Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования в научно-исследовательской работе

Код компетенции	Компетенции	Критерии оценивания				Виды заданий	Оценочные средства
		в соответствии с уровнем освоения					
		Пороговый (удовлетворительно) 61-74	Продвинутый (хорошо) 75-90	Высокий (отлично) 91-100			
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершать решения и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает: особенности научной работы, основные исследовательские приемы	Технологии научной работы, профессиональную лексику	специфику научной работы, профессиональную лексику, особенности научного стиля, исследовательские приемы	практические	Индивидуальный план НИР Тезисы статьи Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой	
		Умеет: Синтезировать знания по методам НИР для различных решения задач	Совершенствовать знания НИР в решении конкретных задач	использовать теоретические знания по методам НИР в решении конкретных задач	практические	Презентация индивидуального плана Презентация концепции внедрения результатов НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой	
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает: основы истории культуры	Основы музейной педагогики	основы истории и теории культуры, истории туристского бизнеса, музейной педагогики	практические	Индивидуальный план НИР Тезисы статьи Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой	
		Умеет: планировать и осуществлять свою	подбирать и систематизировать материалы для	осуществлять самостоятельный поиск и подбор	практические	Презентация индивидуального плана	

		<p>профессиональную деятельность в сфере регионального культурно-познавательного туризма</p> <p>Владеет: основами понятийно-категориальным аппаратом регионального культурно-познавательного туризма</p>	<p>исследования, составлять библиографические списки</p> <p>методами исследования и популяризации образовательного туризма</p>	<p>материала, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач</p>	<p>ские</p> <p>Презентации концепции внедрения результатов НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой</p>
ОК-4	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знает: основы ресурсно-информационных баз исследования</p> <p>Умеет: находить нужную ресурсно-информационную базу</p>	<p>особенности ресурсно-информационных баз исследования</p> <p>оформлять списки литературы, библиографические ссылки</p>	<p>ресурсно-информационные базы в данной области исследования</p> <p>пользоваться ресурсно-информационными базами, оформлять списки литературы, библиографические ссылки.</p>	<p>практические</p> <p>Презентации индивидуального плана Презентации концепции внедрения результатов НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой</p>
ОПК-	<p>Готовность освоения</p>	<p>Знает: основные требования к оформлению</p> <p>Владеет: историкографическими основами при решении определенных задач</p>	<p>Технологии оформления устных и письменных</p> <p>источниковедческими исследованиями при решении профессиональных задач</p>	<p>требования к оформлению устных и письменных вы-</p> <p>комплексом предварительных историкографических, источниковедческих исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>практические</p> <p>Индивидуальный план НИР</p>

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает: цели и задачи инновационной культурно-образовательной деятельности в туризме	выбирать правильные методы	способы и приемы для решения поставленных образовательных задач	Практические	Вопросы к зачету с оценкой
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает: современные методики разработки программ культурно-познавательного туризма	Основные приемы разработки программ культурно-познавательного туризма	технологии и приемы разработки программ культурно-познавательного туризма	Практические	Индивидуальный план НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
	Уметь: использовать полученные знания в педагогической деятельности	Применять полученные знания в просветительской деятельности	самостоятельно разрабатывать новые туристские маршруты	Практические	Презентация индивидуального плана Тезисы статьи Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой	
	Владеть: основными методами исследования	новыми программами культурно-	методами исследования и популяризации культурно-	Практические	Подготовка и защита отчета на научно-	

		ния культуры наследия	просветительского туризма	го наследия через новые программы культурно-просветительского туризма	ские	исследовательском семинаре Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: основы организации исследовательской работы Умеет: использовать полученные знания в педагогической и просветительской деятельности	Содержание исследовательской работы самостоятельно разрабатывать новые туристские маршруты	содержание и основы организации исследовательской работы проявлять личностное отношение к современным исследовательским процессам в сфере туризма	практические	Библиографический список к теме ВКР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		Владет: основными педагогическими методами	Различными технологиями для формирования	современными педагогическими методиками и технологиями	практические	Библиографический список к теме ВКР
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знает: содержание и структуру туристических потребностей различных групп населения Умеет: выбирать способы и приемы для решения поставленных образовательных задач	Особенности современных технологий культурно-образовательных методик Использовать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач	современные методики и технологии повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения изучать и формировать туристские потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	практические	Индивидуальный план НИР Тезисы статьи Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
		Владет: основными педагогическими методами	Различными технологиями для формирования	современными педагогическими методиками и технологиями	практические	Библиографический список к теме ВКР

		топиками изучения культурных потребностей различных групп населения	и повышения культурно-образовательного уровня для различных групп населения	нолотипами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	ские	Культурно-просветительские программы для учащихся и молодежи Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знает: основные проблемы развития культуры в обществе Умеет: разрабатывать программы социокультурной деятельности	Перспективы развития культуры в обществе Изучать процессы социокультурной деятельности в художественной жизни региона	проблемы и перспективы развития социокультурной сферы анализировать процессы, происходящие в художественной жизни региона и страны	практические практические	Индивидуальный план НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Презентация концепции внедрения результатов НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знает: методику разработки культурно-просветительских программ Умеет: использовать полученные знания в сфере культурно-просветительского туризма	структуру культурно-просветительских программ составлять библиографические списки, систематизировать полученные знания в сфере культурно-просветительских аспектов	технологии разработки культурно-просветительских программ в туризме проектировать культурно-просветительские программы в сфере регионального туризма	практические практические	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Индивидуальный план НИР Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой

						Вопросы к зачету с оценкой
	ности					Презентация индивидуального плана Тезисы статьи
	Владеет: основами изучения формирования художественно-культурной среды региона	приемами анализа потребности зрительской аудитории	анаявками туристской деятельности в целях формирования художественно-культурной среды региона	практические		Вопросы к зачету с оценкой