

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Институт искусств и художественного образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 06 » 09 20 17 г.

Программа практики  
**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)  
**«Региональный культурно-познавательный туризм»**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

**Вид практики** – научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **1. Цели**

Цели научно-исследовательской работы: формирование системы компетенций, знаний, умений и навыков, направленных на разработку и реализацию научных исследований, решающих профессиональные задачи в области регионального культурно-познавательного туризма.

### **2. Задачи научно-исследовательской работы**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- знакомство со спецификой научной работы, основными методами и этапами НИР;
- усвоение профессиональной лексики научного исследования, особенностей научного стиля речи;
- изучение основных видов научных трудов и форм выполнения научных задач, освоение способов проектной научной деятельности;
- обобщение и систематизация знаний магистрантов в области регионального культурно-познавательного туризма;
- изучение научной и методической литературы в области регионального культурно-познавательного туризма, сопряженной с образовательными программами;
- обогащение научно-исследовательского опыта студентов;
- приобретение навыков обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели научной деятельности и выбора средств ее достижения.

### **3. Способы проведения**

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная и выездная работа.

### **4. Формы проведения**

Научно-исследовательская работа проводится в следующих формах:

- обзорные вводные лекционно-практические занятия,
- работа в библиотеке по подбору литературы и материалов к диссертационному исследованию в теоретической и практической части,

- проектирование и внедрение магистрантами культурно-образовательных программ, экскурсий для детей и учащейся молодежи с последующим анализом их проведения.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать владение навыками и умениями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере культурно-познавательного туризма путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных практико-ориентированных задач.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при выполнении НИР
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: специфику научной работы, профессиональную лексику, особенности научного стиля, исследовательские приемы Уметь: использовать теоретические знания по методам НИР в решении конкретных задач Владеть: системой общих навыков НИР, методикой разработки и проведения научных исследований разного уровня.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: основы истории и теории культуры, истории туристского бизнеса, музейной педагогики; Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере регионального культурно-познавательного туризма, подбирать и систематизировать материал для исследования, составлять библиографические списки, осуществлять самостоятельный поиск и подбор материала, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом регионального культурно-познавательного туризма, методами исследования и популяризации образовательного туризма.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Знать: ресурсно-информационные базы в данной области исследования

	деятельности в различных сферах	<p>Уметь: пользоваться ресурсно-информационными базами, оформлять списки литературы, библиографические ссылки.</p> <p>Владеть: комплексом предварительных историографических, источниковедческих исследования при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к оформлению устных и письменных высказываний в научном поле исследования</p> <p>Уметь: формулировать проблему, тезисы и выводы проведенного исследования</p> <p>Владеть: технологиями научной коммуникации на родном и иностранном языке, навыками оформления научной статьи.</p>
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: основные современные проблемы науки и образования, перспективы развития туристской деятельности</p> <p>Уметь: вычлнить проблему и наметить пути ее решения, соотнести социокультурный контекст с узконаправленными профессиональными задачами.</p> <p>Владеть: комплексом приемов, позволяющих решать отдельные научно-исследовательские задачи, а также осуществлять разработку комплексных проектов.</p>
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: содержание и основы организации педагогической, просветительской деятельности, культурные потребности различных групп населения;</p> <p>Уметь: выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками ценностного анализа образовательных программ в туризме, понятийно-категориальным аппаратом в сфере туристского бизнеса.</p>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: современные методики и технологии организации программ культурно-познавательного туризма; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>

		<p>программам;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в педагогической и туристской деятельности, осуществлять самостоятельную диагностику оценивания качества оказания туристских услуг, уметь выбрать интерактивные методы включения туриста в турпроект;</p> <p>Владеть: методами исследования и популяризации культурного наследия региона.</p>
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: цели и задачи инновационной культурно-образовательной деятельности в туризме; содержание и основы организации метапредметной образовательной среды, содержание и основы туристской деятельности для учащихся и молодежи;</p> <p>Уметь: проявлять личностное отношение к новым формам знакомства с культурно-историческим наследием, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом культурно-просветительского туризма.</p>
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: современные методики, технологии и приёмы разработки программ культурно-познавательного туризма;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в педагогической и просветительской деятельности, самостоятельно разрабатывать новые туристские маршруты;</p> <p>Владеть: методами исследования и популяризации культурного наследия через новые программы культурно-просветительского туризма.</p>
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: содержание и основы организации исследовательской работы;</p> <p>Уметь: проявлять личностное отношение к современным исследовательским процессам в сфере туризма;</p> <p>Владеть: навыками руководителя и организатора в экскурсионных туристических программах.</p>
ПК-17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень	<p>Знать: содержание и структуру туристических потребностей различных групп населения; современные методики и</p>

	различных групп населения	технологии повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; Уметь: изучать и формировать туристские потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; выбирать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных образовательных задач; Владеть: современными педагогическими методиками и технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: проблемы и перспективы развития социокультурной сферы Уметь: анализировать процессы, проходящие в художественной жизни региона и страны Владеть: технологиями разработки культурно-просветительских проектов
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: технологии разработки культурно-просветительских программ в туризме Уметь: использовать полученные знания в сфере культурно-просветительского туризма, систематизировать его, составлять библиографические списки; Владеть: навыками проектирования и продвижения программ культурно-просветительского туризма
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Знать: требования к оформлению устных и письменных высказываний в научном поле исследования Уметь: формулировать проблему, тезисы и выводы проведенного исследования Владеть: технологиями научной коммуникации на родном и иностранном языке, навыками оформления научной статьи.
ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	Знать: основные понятия и структурные элементы культурно-художественной среды, а также методы ее формирования средствами туристской деятельности Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; формировать художественно-культурную среду; Владеть: навыками туристской деятельности в целях формирования художественно-культурной среды региона.

СК-1	Использовать разнообразные педагогические технологии и методы в области искусства и образования	Знать: современные педагогические методики и технологии организации педагогической, образовательной и туристской деятельности; Уметь: использовать разнообразные педагогические технологии и методы в туристской просветительской деятельности, уметь выбрать правильные методы, способы и приемы для решения поставленных задач; Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами в области образовательного туризма
СК-2	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские проекты, программы в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и Интернета	Знать: структуру и содержание культурно-просветительских проектов Уметь: проектировать и внедрять программы культурно-познавательного туризма Владеть: технологиями продвижения туристского продукта на рынке образовательно-просветительских услуг
СК-3	Способность и готовность постигать произведение искусства в культурно-историческом аспекте, владеть методологией анализа и интерпретации произведений искусства и современных арт-объектов	Знать: закономерности создания и восприятия художественного произведения Уметь: интерпретировать произведение искусства и культурно-исторические артефакты Владеть: технологиями анализа и интерпретации произведений искусства и современных арт-объектов.

## 6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к разделу учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеет индекс Б.2.Н.1.

Научно-исследовательская работа имеет рассредоточенный характер проведения, проходит параллельно с изучением следующих дисциплин ОПОП: «Методология и методы научного исследования», «Культурология», «Региональная культура в контексте МХК», «Организация и управление в познавательном туризме», «Экономика туристского продукта», «Современные проблемы науки и образования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения дисциплин ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы:

магистранты должны **знать**:

- основы истории и теории культуры, основы туристской деятельности,
- основные методы исследований в сфере организации туристской деятельности,
- основы и этапы проведения научных исследований,
- методику работы с научной литературой, с каталогами библиотеки, с архивами;

магистранты должны **уметь**:

- использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности,
- уметь подбирать материал для исследования в области туристской деятельности на базе научной и методической литературы, периодики, систематизировать его, составлять библиографические списки,
- рецензировать научные публикации,
- самостоятельно формулировать объект и предмет исследования, формулировать проблему статьи, научной работы;

магистранты должны **владеть**:

- профессиональным понятийно-категориальным аппаратом проведения научных исследований,
- методами научного исследования и формами популяризации культурно-познавательного туризма,
- навыками восприятия, обобщения и анализа информации, постановки цели исследования и выбора путей ее достижения.

Научно-исследовательская работа способствует углублению и закреплению освоенного теоретического материала, приобретению практического опыта в сфере научно-исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской работы, помогут в освоении дисциплины «Методология и методы научного исследования», а также в написании выпускной квалификационной работы – диссертационного исследования.

## **7. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

- кафедра музыкального образования Института искусств и художественного образования ВлГУ,
- библиотека Института искусств и художественного образования ВлГУ,
- ГБУК Владимирской области «Владимирская областная научная библиотека имени М. Горького»,
- ГБУК Владимирской области «Центр пропаганды изобразительного искусства»,  
- общеобразовательная школа № 38, № 23, № 2, № 1.

## **8. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет:

1 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

2 семестр – 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)

3 семестр – 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)

4 семестр – 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)

Итого: 33 зачетные единицы, 1188 часов (22 недели)

### 9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Семестр	Лекции	Пр. зан.	СРС	
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Специфика научно-исследовательской работы Основные виды НИР Этапы выполнения НИР.	1	2	4	30	Индивидуальный план НИР
2	Активная практика. Сбор, обработка и анализ материалов по теме диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы исследования, формулировка проблемы, составление развернутого плана диссертационного исследования. Изучение культурно-исторической ресурсной базы.				60	Презентация индивидуального плана НИР и прогнозируемого результата на исследовательском семинаре Библиографический список к теме ВКР
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	<b>Итого: I семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж. Вводные занятия. Формы оформления научных исследований (рецензия, статья, монография). Апробация научных исследований	2	4	8	30	Тезисы статьи
2	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков создания научных текстов, выступления на конференциях и ведения научной дискуссии.				270	Выступление на конференции. Публикация научной статьи
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском

						семинаре
	<b>Итого: 2 семестр</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого: 324 часа</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Вводные занятия. Научный проект: основные типы. Индивидуальный научный проект, коллективный научный проект. Научный грант.	3	4	8	30	Структура проекта
2	Активная практика. Обзор и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования и сбор эмпирического материала. Развитие навыков разработки индивидуальных и групповых научно-исследовательских проектов. Проектирование и внедрение Программы культурно-познавательного тура в образовательную практику детей, учащихся и молодежи.				270	Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи.
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	<b>Итого: 3 семестр</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого: 324 часа</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Вводные занятия. Научные исследования и особенности внедрения результатов НИР. Внедрение результатов НИР в сфере туризма. Экономика туристской деятельности.	4	4	8	30	Презентация концепции внедрения результатов НИР
2	Активная практика. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в текст магистерской диссертации. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в текст второй главы диссертации. Формулировка выводов и заключения. Оформление Введения к диссертационному исследованию. Апробация Программы культурно-познавательного туризма для детей, учащихся и молодежи на конференции.				378	Текст 1 и 2 главы диссертационного исследования
3	Завершающий этап. Подготовка и защита отчета				12	Подготовка и защита отчета на заседании кафедры МО

	<i>Итого: 4 семестр</i>		<i>4</i>	<i>8</i>	<i>420</i>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<i>Итого: 432 часа</i>		<i>4</i>	<i>8</i>	<i>420</i>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<i>Итого за четыре семестра:1188 часов</i>		<i>14</i>	<i>28</i>	<i>1146</i>	<b>Зачет с оценкой (1,2,3,4 сем.)</b>

## **10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

**Текущий контроль в первом семестре:** регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, оценка Индивидуального плана НИР, оценка Библиографического списка к теме ВКР.

Формы отчетности:

- Индивидуальный план НИР,
- Библиографический список к теме ВКР
- письменный отчет и его защита.

**Промежуточный контроль** по итогам научно-исследовательской работы в 1 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Индивидуального плана НИР, формирование Библиографического списка к теме ВКР, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

**Текущий контроль во втором семестре:** регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, подготовка и выступление на конференции, подготовка и публикация научной статьи.

Формы отчетности:

- Тезисы доклада на научной конференции,
- Текст подготовленной к публикации статьи,
- письменный отчет и его защита.

**Промежуточный контроль** по итогам научно-исследовательской работы во 2 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию подготовленной к публикации статьи, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

**Текущий контроль в третьем семестре:** регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
- план-конспект экскурсионных туров,
- технологическая карта экскурсионного тура.

- письменный отчет и его защита.

**Промежуточный контроль** по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета, который включает в себя презентацию Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

**Текущий контроль в четвертом семестре:** регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, проверка Индивидуального проекта: Программы культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи, анализ развернутых планов-конспектов экскурсионных туров, технологической карты экскурсионного тура.

Формы отчетности:

- Индивидуальный проект: Программа культурно-познавательного тура для детей, учащихся и молодежи,
  - план-конспект экскурсионных туров,
  - технологическая карта экскурсионного тура.
- письменный отчет и его защита.

**Промежуточный контроль** по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию концепции внедрения результатов НИР, Текст 1 и 2 главы диссертационного исследования, подготовку и защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы, ответы на предложенные вопросы.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

Основными показателями для оценки работы магистранта по научно-исследовательской работе являются собеседование, сообщение на кафедре, разработка программы культурно-познавательного тура или экскурсионного тура; материалы, представленные в виде отчета о научной работе; отзыв руководителя научной работы; отчет магистранта о выполнении научно-исследовательской работы.

### **Вопросы к зачету с оценкой в 1 семестре**

1. Каково современное состояние науки в сфере культурно-просветительского туризма?
2. Назовите основные проблемы организации туристической деятельности
3. В чем специфика научно-исследовательской работы?
4. Основные виды НИР

## **Вопросы к зачету с оценкой во 2 семестре**

1. Этапы выполнения НИР
2. Как составляется библиографический список?
3. Какие ГОСТы оформления литературы вы знаете?
4. Как определяется объект и предмет исследования?
5. Что такое актуальность исследования?
6. Каков стиль научного изложения мысли?

## **Вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре**

1. Каковы задачи культурно-познавательного туризма?
2. Каков образовательный потенциал культурно-образовательных туров?
3. Назовите интерактивные формы вовлечения участников экскурсии в предлагаемый материал.
4. Каковы требования к речи экскурсовода?

## **Вопросы к зачету с оценкой в 4 семестре**

1. Как оформляется буклет, проспект о предстоящем экскурсионном туре?
2. Каковы средства обратной связи, позволяющие определить результативность тура?
3. Какие культурно-исторические ресурсы региона можно использовать в образовательных целях?
4. Чем отличаются туристские программы от экскурсионных программ?

### **Критерии оценки знаний**

#### **«Отлично»:**

- а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) свободно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

#### **«Хорошо»:**

- а) студент знает весь изученный материал,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые на «отлично» и «хорошо» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

**«Удовлетворительно»:**

а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

**«Неудовлетворительно»** ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе выполнения научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- *Традиционные*, направленные на организацию образовательного процесса, транслирующие знания от преподавателя студенту (лекционно-практические занятия, семинары),
- *Технологии проблемного обучения*, предполагающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций,
- *Интерактивные*, предполагающие активное взаимодействие всех участников и достижение на этой основе лично значимого образовательного результата, формирование информационно-ресурсной среды (игровые технологии, технологии проектного обучения: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект и др.),
- *Дискуссии*, предполагающие коллективное обсуждение вопроса, проблемы, выявление мнений в группе,
- *Информационно-коммуникационные*, предполагающие применение специализированных программ, технических средств работы с информацией (занятия в форме презентаций и др.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
- Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, WordPad), Open Office;
- Nero 9, Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Photoshop, Windows Media Player, [Amarok](#), [Rhythmbox](#).

Электронно-библиотечные системы: IPR-Books, Консультант студента, Znanium.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения научно-исследовательской работы**

#### ***а) основная литература:***

1. Маркетинг туризма : учебное пособие для вузов по направлениям "Туризм", "Гостиничное дело" / И. В. Гончарова [и др.] .— Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014.- 10 экз. библи. ВлГУ

2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — М: Академия, 2014 .— 620 с.- 10 экз. библи. ВлГУ

3. Сенин В.С. Туризм: мини-словарь [Электронный ресурс] / В.С. Сенин. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Финансы и статистика, 2014. <http://www.studentlibrary.ru / book / ISBN9785279033065.html>

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Бобченко Т.Г. Производственная и педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения фак. психологии гуманитарного университета / Т. Г. Бобченко, А. В. Нефедова, В. В. Онуфриева; (ВлГУ) .— 2009 .— 112 с.- 30 экз библи. ВлГУ.

2. Алексеева Н.П. Tourismus. Туризм [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. - М. : ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru / book / ISBN9785976513143.html>

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров : / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .— 511 с. – 2 экз. библи. ВлГУ

#### ***В) периодические издания:***

1. «Афиша-Мир»

2. «Вояж»

3.»Вокруг света»

4. «GEO».

5. «Российский Журнал Экотуризма».

6. «Турбизнес»

#### ***Г) Интернет-ресурсы:***

1. <http://lib4all.ru/>

2. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/>

3. <http://www.adme.ru/tvorchestvo-muzyka>

4. <http://www.belcanto.ru>

5. <http://www.classic-music.ru>

6. <http://www.create-daydream.narod.ru>

7. <http://www.greatescomposers.ru>

8. <http://www.music-dic.ru>

9. <http://www.prosv.ru>

10. <http://ped-kopilka.ru>

11. <http://uchkopilka.ru/muzyka/tekhnologii-metodiki-formy-raboty>

### **14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

- аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные компьютерным и проекционным оборудованием,

- библиотека с фондом научных, методических и др. материалов.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

***Технические средства обучения:***

- музыкальный центр
- магнитофон (CD, USB)
- телевизор
- DVD проигрыватель
- ноутбук
- видеопроектор, экран

**15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» направленность (профиль) «Региональный культурно-познавательный туризм».

Рабочую программу составил:  
Доктор культурологии, профессор кафедры МО ТФ — Т.А. Филановская

Рецензент:  
Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры СГД РАНХиГС Плеханов Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МО ИИХО  
протокол № 1 от 05.09.2017 года.  
Заведующий кафедрой Ульянова Л.Н. УЛЬЯНОВА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ИИХО  
протокол № 2 от 06.09.2017 года.  
Председатель комиссии Ульянова Л.Н. УЛЬЯНОВА

*Handwritten mark*