

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Направленность (профиль подготовки)	Профильное обучение математике и информатике
Цель освоения дисциплины	Подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС 3++), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития. Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.
Общая трудоемкость дисциплины	3 зач. ед., 108 часов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины представлено двумя разделами. Первый раздел «Общие закономерности развития научного знания. Проблемы науки» способствует формированию целостного представления об основных положениях современной философии науки и образования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: основные этапы истории развития науки; современная классификация наук и ее отражение в образовании; философские проблемы образования; понятие науки и законов ее развития; специфика проявления законов диалектики в педагогике; концепция исторической динамики науки Т. Куна. Второй раздел «Основные проблемы развития образования на современном этапе» способствует формированию целостного представления о современных проблемах образования, путях его развития и направлениях реформирования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: парадигмальные изменения в сфере образования; синергетический подход в образовании; компетентностный подход в образовании и возможность его эффективной интеграции с культурологическим подходом; реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства; приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования и механизмы их реализации.

Аннотацию рабочей программы составил  Романова Л.А., доц. кафедры педагогики ПИ