

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Ульянова Л. Н.
« 28 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

направление подготовки / специальность:

44.04.01. «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки:

"Исполнительское мастерство в музыкально-театральном искусстве"

г. Владимир

2022 год

Вид практики – производственная (педагогическая) практика.

1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов в области художественного образования и музыкальной, театральной педагогики,
- сформировать компетенции, требующие комплексной теоретической, методологической и практической подготовки студента, позволяющей ему решать профессиональные задачи,
- приобрести и проанализировать личный опыт профессиональной деятельности в сфере дополнительного и основного художественного образования детей и взрослых.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- обобщение и систематизация знаний студентов в области методики преподавания предметов искусства,
- изучение научной и методической литературы в области музыкальной и театральной педагогики, социокультурной и просветительской деятельности
- обогащение исследовательского и педагогического опыта студентов,
- приобретение навыков педагогического обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора средств ее достижения,
- приобретение опыта просветительской деятельности в социокультурной сфере.

3. Способы проведения

Способ проведения производственной педагогической практики – стационарная.

4. Формы проведения: дискретная

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- обзорные вводные лекционно-практические занятия;
- работа в библиотеке по подбору литературы и материалов к учебным занятиям с детьми, подготовка детей к концертному выступлению;
- проектирование и внедрение в учебный процесс ДШИ, ДМШ, студий системы самостоятельно разработанных занятий для детей и учащейся молодежи с последующим анализом и обобщением их проведения.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами

достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	План прохождения практики, отражающий взаимодействие с педагогическим коллективом учебного заведения
	УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Изучение коллектива детей
	УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Цели и задачи педагогической практики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Выписки из ФГОС в области дополнительного образования детей в сфере искусства
	ОПК-2.2. Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по	Диагностика художественных способностей детей

	разработке основной и дополнительной образовательной программы.	
	ОПК-2.3. Владеет методами и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании.	Анализ выбранных методов, форм и средств педагогической деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Характеристика обучающихся с особыми образовательными Потребностями (по наличию).
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями.	Диагностика художественных способностей детей
	ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Диагностика выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Цели воспитания коллектива учащихся
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Цели воспитания коллектива учащихся
	ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами построения духовно-нравственных отношений обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Цели воспитания коллектива учащихся
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает	Формы текущего и

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	промежуточного контроля знаний и умений учащихся
	ОПК-5.2. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Формы текущего и промежуточного контроля знаний и умений учащихся
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся	Формы текущего и промежуточного контроля знаний и умений учащихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом особых образовательных потребностей.	Диагностика выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей.	Диагностика выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе	Диагностика выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Характеристика образовательной среды ДМШ, ДШИ, студии
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.	Характеристика образовательной среды ДМШ, ДШИ, студии
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений.	Характеристика образовательной среды ДМШ, ДШИ, студии
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования		ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.	Сценарий досугового мероприятия, праздника, концерта с использованием интерактивных форм вовлечения участников
		ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.	План-конспект проведенного занятия или сценарий культурно-просветительского проекта
		ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.	Сценарий досугового мероприятия, праздника, концерта с использованием интерактивных форм вовлечения участников.
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приёмов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования		ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания.	Анкета для выявления интересов и потребностей обучающихся в области досуговой деятельности
		ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и	Список литературы по теме исследования

	внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.	Отчет о проведении массового мероприятия, отслеживание педагогических результатов проведения мероприятий.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.	Анкеты для диагностики и развития целостно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся.
	ПК-3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета.	Педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся.
	ПК-3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.	Анализ личного опыта планирования, организации и проведения досуговых мероприятий.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

Объем Учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 2,3 семестре.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Семестр	Лекции	Пр. зан.	СРС	
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж, в том числе по технике безопасности. Специфика педагогической работы Основные требования к педагогу План практики.	2	4	8	8	Индивидуальный план педпрактики
2	Активная практика. Изучение коллектива детей, диагностика общих и творческих способностей детей, подбор				80	Презентация индивидуального плана практики, характеристика

	литературы для разработки серии учебных занятий, написание конспекта урока, подготовка культурно-просветительского проекта, концерта, культурного события и анализ результатов его проведения.					коллектива, диагностика индивидуальных способностей детей, конспект занятия. Сценарий культурного мероприятия
3	Завершающий этап. Подготовка дневника практики и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета по практике, Дневник практики
	Итого: 2-ой семестр		4	4	100	Зачет с оценкой
	Итого: 108 часов					Зачет с оценкой
1	Подготовительный этап. Общий инструктаж. Вводные занятия. Специфика работы с особенными детьми. Апробация разработанного культурного мероприятия	3	4	4	8	План педпрактики
2	Активная практика. Изучение коллектива детей, диагностика общих и творческих способностей детей, подбор литературы для разработки серии учебных занятий, написание конспекта урока, подготовка культурно-просветительского проекта (концерта, номера в концерте, культурного события) и анализ результатов его проведения. Развитие навыков оформления практического опыта в текст статьи.				80	План-конспект занятия, культурного мероприятия, подготовка материалов для статьи
3	Завершающий этап. Подготовка Дневника по практике и защита отчета.				12	Подготовка и защита отчета на научно-исследовательском семинаре
	Итого: в семестре: 108 ч.		4	4	100	Зачет с оценкой
	Итого за 2 семестра: 216 ч.					

8. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

(требования к отчету по практике, заполнению и представлению дневника по практике и т.д.)

Текущий контроль во втором семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, оценка Индивидуального плана педпрактики, конспекта уроков.

Формы отчетности:

- Индивидуальный план по педпрактике,

- Характеристика детского коллектива;
- План-конспект занятия
- Дневник практики, отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам учебной практики во 2 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию Индивидуального плана педпрактики, представление Характеристики детского коллектива, Плана-конспекта занятия, Дневника практики, защиту отчета о проведении научно-исследовательской работы.

Текущий контроль в третьем семестре: регистрация присутствия, проверка конспектов, устный и письменный опрос, подготовка и выступление на конференции, подготовка и публикация научной статьи с описанием педагогического опыта.

Формы отчетности:

- Сценарий культурного мероприятия,
- Тезисы доклада на научной конференции,
- Текст подготовленной к публикации статьи,
- письменный отчет и его защита.

Промежуточный контроль по итогам научно-исследовательской работы в 3 семестре проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя презентацию сценария культурного мероприятия, подготовленных материалов к публикации статьи, подготовку и защиту отчета о проведении педагогической практики, ответы на предложенные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе педагогической практики используются следующие технологии:

- *Традиционные*, направленные на организацию образовательного процесса, транслирующие знания от преподавателя студенту (лекционно-практические занятия, семинары),
- *Технологии проблемного обучения*, предполагающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций,
- *Интерактивные*, предполагающие активное взаимодействие всех участников и достижение на этой основе лично-значимого образовательного результата, формирование информационно-ресурсной среды (игровые технологии, технологии проектного обучения: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект и др.),
- *Дискуссии*, предполагающие коллективное обсуждение вопроса, проблемы, выявление мнений в группе,

- Информационно-коммуникационные, предполагающие применение специализированных программ, технических средств работы с информацией (занятия в форме презентаций и др.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
- Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, WordPad), Open Office;
- Nero 9, Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Photoshop, Windows Media Player, [Amarok](#), [Rhythmbox](#).

Электронно-библиотечные системы: IPR-Books, Консультант студента, Znanium.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Академия, 2014 .— 620 с.- 10 экз. библи. ВлГУ	2014	
2. Бобченко Т.Г. Производственная и педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения фак. психологии гуманитарного университета / Т. Г. Бобченко, А. В. Нефедова, В. В. Онуфриева; (ВГГУ) .— 2009 .— 112 с.- 30 экз библи. ВлГУ.	2009	
п Педагогика: учебное пособие для бакалавров : / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .— 511 с. – 2 экз. библи. ВлГУ	2012	
Дополнительная литература		
1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед.	2013	

учеб. Заведений. М.: "Прометей", 2013, 432 с.		
2. Ю.Б.Алиев программа. Концепция музыкального образования школьников https://topuch.ru/koncepciya-muzikalenogo-obrazovaniya-shkolenikov/index.html	2017	
п Антонова О.А. Школьная театральная педагогика: проблемы и перспективы развития / О.А. Антонова // Материалы научно-практической конференции «Ребенок в современном мире» 16-18 апреля 2003 года. СПб. - 2003. - С. 427-433.	2003	

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib4all.ru/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/>
3. <http://www.adme.ru/tvorchestvo-muzyka>
4. <http://www.belcanto.ru>
5. <http://www.classic-music.ru>
6. <http://www.create-daydream.narod.ru>
7. <http://www.greatecomposers.ru>
8. <http://www.music-dic.ru>
9. <http://www.prosv.ru>
10. <http://ped-kopilka.ru>
11. <http://uchkopilka.ru/muzyka/tekhnologii-metodiki-formy-raboty>

11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

- аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные компьютерным и проекционным оборудованием,

– библиотека с фондом научных, методических и др. материалов.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил:

Профессор кафедры МО ИИХО,

доктор культурологии _____  Т.А. Филановская

Рецензент:

Доктор педагогических наук,

профессор кафедры СГД РАНХиГС

_____  Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкального образования

Протокол № 12 от 21 июня 2022 года

Заведующий кафедрой

кандидат философских наук, профессор _____  Л.Н. Ульянова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
ИИХО направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 28 июня 2022 года

Председатель комиссии

кандидат философских наук, профессор _____  Л.Н. Ульянова
(ФИО, подпись)