

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
 Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« 12 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Средства коммуникации в технологическом образовании»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Технологическое образование»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4(144)	-	36	-	108	зачет
Итого	4(144)	-	36	-	108	зачет

Владимир 2015

*Август 2015*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима магистрантам для организации обучения учащихся в общеобразовательных заведениях.

**Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:**

### **педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### **проектная деятельность:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **методическая деятельность:**



изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**управленческая деятельность:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана по магистерской программе «Технологическое образование» (Б1.В.ДВ.2.1).

Освоение данной дисциплины логически и содержательно взаимосвязано с предметами базовой части: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В процессе обучения в магистратуре студенты изучают данную дисциплину, опираясь на знания, умения и владения вариативной части посредством освоения учебных курсов: «Инновационные образовательные технологии». «Современные тенденции развития технологического образования».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Средства коммуникации в технологическом образовании» направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Учебный курс «Средства коммуникации в технологическом образовании» является необходимым в системе подготовки магистрантов в области технологического образования. Курс направлен на формирование компетенций, являющихся приоритетными в системе технологического образования. Знания в области технологического образования помогают магистрантам существенно повышать свой профессиональный уровень, достигая намеченных целей в области развития личности школьников, ее актуализации и поддержке.

Программа рассчитана на учебный курс, объемом 216 часов, включает самостоятельную работу. Практические занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, видеороликов. В программу включены контрольные вопросы. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой магистрантам для изучения. Программа составлена с учетом современных тенденций развития технологического образования.

Форма итогового контроля – зачет, экзамен.

#### **Магистранты должны знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик профессиональной деятельности;

#### **Магистранты должны уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;



- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**Магистранты должны владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Студенты, изучающие дисциплину «Средства коммуникации в технологическом образовании», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): знать теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Средства коммуникации в технологическом образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Этапы развития цивилизации по Маклюэну. «Галактика Гутенберга» - труд канадского ученого Маклюэна.	2	1		2				6		1/50	
2	Глобальные информационные коммуникации. Понятие коммуникации.		2		2				6		1/50	

3	Глобализация как феномен современного развития цивилизации	2	3		2		6		1/50	
4	Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.		4		2		6		1/50	
5	Современные концепции коммуникации.		5		2		6		1/50	
6	Теории массовой коммуникации.		6		2		6		1/50	
7	Развитие информационных технологий. Роль информационных технологий в совершенствовании коммуникационных процессов.		7		2		6		1/50	Рейтинг-контроль №1
8	Основные характеристики новых информационных технологий.		8		2		6		1/50	
9	Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества.		9		2		6		1/50	
10	Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.	2	10		2		6		1/50	
11	Образование как вид коммуникации. Дистанционные технологии в образовании.		11		2		6		1/50	
12	Средства ИКТ применяемые в современной системе образования.	2	12		2		6		1/50	Рейтинг-контроль №2
13	Деловое общение. Коммуникационные барьеры.		13		2		6		1/50	
14	Межличностные и организационные коммуникации. Проблемы межличностных контактов.		14		2		6		1/50	
15	Сущность и виды коммуникации. Элементы и этапы		15		2		6		1/50	



	коммуникационного процесса.										
16	Средства визуальной коммуникации, Инфографика. Метадизайн.	2	16		2			6		1/50	Рейтинг-контроль №3
17	Вербальные и невербальные средства коммуникации.		17		2			6		1/50	
18	Графическое представление информации как коммуникационный процесс.		18		2			6		1/50	
Всего					36			108		18/50	зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения магистрантов дисциплине «Средства коммуникации в технологическом образовании» применяются как традиционные, так и интерактивные методы. На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мультимедиа презентации и видеофрагменты, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры. По каждой теме курса демонстрируется набор слайдов, наглядно отражающих суть излагаемого материала.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

### Текущий контроль

#### Вопросы рейтинг контроля №1

1. Этапы развития цивилизации по Маклюэну.
2. «Галактика Гутенберга» - труд канадского ученого Маклюэна.
3. Глобальные информационные коммуникации.
4. Понятие коммуникации.
5. Глобализация как феномен современного развития цивилизации
6. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.
7. Современные концепции коммуникации.
8. Теории массовой коммуникации.
9. Развитие информационных технологий.
10. Роль информационных технологий в совершенствовании коммуникационных процессов.

### **Вопросы рейтинг контроля №2**

1. Основные характеристики новых информационных технологий.
2. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества.
3. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.
4. Образование как вид коммуникации.
5. Дистанционные технологии в образовании.
6. Средства ИКТ применяемые в современной системе образования.
7. Деловое общение.
8. Коммуникационные барьеры.

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. Межличностные и организационные коммуникации.
2. Проблемы в межличностных контактах.
3. Сущность и виды коммуникации.
4. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
5. Средства визуальной коммуникации,
6. Инфографика.
7. Метадизайн.
8. Вербальные средства коммуникации.
9. Невербальные средства коммуникации
10. Графическое представление информации как коммуникационный процесс.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Этапы развития цивилизации по Маклюэну. «Галактика Гутенберга» - труд канадского ученого Маклюэна.
2. Глобальные информационные коммуникации.
3. Понятие коммуникации.
4. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.
5. Современные концепции коммуникации.
6. Теории массовой коммуникации.
7. Развитие информационных технологий.
8. Роль информационных технологий в совершенствовании коммуникационных процессов.
9. Основные характеристики новых информационных технологий.
10. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества.
11. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.
12. Образование как вид коммуникации.
13. Дистанционные технологии в образовании.
14. Средства ИКТ применяемые в современной системе образования.
15. Деловое общение.
16. Коммуникационные барьеры.
17. Межличностные и организационные коммуникации.
18. Проблемы в межличностных контактах.



19. Сущность и виды коммуникации.
20. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
21. Средства визуальной коммуникации,
22. Инфографика. Метадизайн.
23. Вербальные средства коммуникации.
24. Невербальные средства коммуникации
25. Графическое представление информации как коммуникационный процесс.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема № 1. Этапы развития цивилизации по Маклюэну. «Галактика Гутенберга» - труд канадского ученого Маклюэна.**

1. Перечислите этапы развития цивилизации по Маклюэну.
2. Дайте современное определение теории коммуникации.
3. Какие семь дисциплинарных подходов к теории коммуникации выделяет Роберт Т. Крейг?
4. Почему Маклюэна считают теоретиком в области массовой коммуникации?
5. Согласны ли вы с тем, что огромная роль в третьем современном этапе развития цивилизации, как считает Маклюэн, принадлежит электричеству?
6. Превращает ли мир в одну «глобальную деревню» сеть Интернет?

**Тема № 2. Глобальные информационные коммуникации. Понятие коммуникации.**

1. Почему универсализация знаковых систем и совершенствование технических средств массовой коммуникации позволяет значительно ускорить распространение информации?
2. Приведите определение коммуникации данное Ф.И. Шарковым.
3. В чем суть проблемы соотношения Internet и средств массовой коммуникации?
4. Верно ли утверждение - становление глобального информационного сообщества является составной частью переживаемого ныне всем человечеством процесса глобализации?
5. Насколько велика опасность информационного разрыва между богатыми и бедными странами?
6. Почему информационная революция будет важнейшим компонентом и двигателем процесса глобализации – в экономике, торговле, финансах, науке и технике и, конечно, в информации?

**Тема № 3. Глобализация как феномен современного развития цивилизации**

1. Как связаны общественные изменения с новыми информационными технологиями и новыми формами коммуникации?
2. Почему глобализация как феномен современного развития цивилизации определяет переход к новому мировому порядку, новой системе отношений, в корне меняющей веками складывающуюся упорядоченность общения между людьми?
3. Объясните, почему наиболее глубокие противоречия и вызванные ими изменения коснулись коммуникативной сферы современной социальной реальности?
4. В чем состоят противоречия постиндустриальной цивилизации явившиеся причиной формирования совершенно нового типа коммуникативного взаимодействия, обеспечиваемого огромным количеством коммуникативных средств и посредников?
5. Согласны ли вы с тем, что информационная революция второй половины XX века вызвала к жизни не только увеличение во все нарастающих размерах доли СМИ, Internet,



сотовой и спутниковой связи в обеспечение информационно-коммуникативного взаимодействия между людьми, но и изменила их образ жизни, социальные механизмы, обеспечивающие функционирование коммуникативного пространства населения планеты?

6. Может ли развитие средств массовой информации включить Россию в глобализацию информационных процессов?

**Тема № 4. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.**

1. Когда термин «коммуникация» был введен в научный оборот?

2. Оцените влияние процесса возникновения и распространения христианства на решение проблемы личности и человеческих отношений.

3. Охарактеризуйте подход Ф. Шлейермахера, заложившего основы герменевтики. Под герменевтикой он понимал искусство постижения чужой индивидуальности, другого.

4. Кто основал экзистенциализм – учение о человеческой некоммуникабельности?

5. Охарактеризуйте позицию Яспера проводившего различие между «объективной» и «экзистенциальной» коммуникацией.

6. Объясните смысл коммуникация в философии персонализма.

**Тема № 5. Современные концепции коммуникации.**

1. На каких двух больших подходах базируются современные концепции коммуникации?

2. Чем обусловлены технократические подходы к изучению коммуникации?

3. В чем суть концепции технологического детерминизма?

4. Почему из-за возрастания роли знаний, информации и средств коммуникации общество называют информационным?

5. Согласны ли вы с концепцией Г. Инниса, который увидел в технологиях коммуникации формообразующую силу всякой культуры и причину эволюции общества?

6. На какой составляющей И. Гофман акцентировал внимание, предложив свой вариант интеракционистского подхода?

**Тема № 6. Теории массовой коммуникации.**

1. Охарактеризуйте массовую коммуникацию как развитие общесоциологической теории или макросоциологии.

2. Согласны ли вы с тем, что общей тенденцией современного мира стало растущее влияние телевидения как наиболее привлекательного средства получения информации и относительное ослабление воздействия на население печатной продукции и радиопередач.

3. Какие две ключевые и связанные друг с другом функции выделили специалисты Анненбергской школы анализируя деятельность средств массовой коммуникации?

4. Согласны ли вы с тем, что телевидение, как впрочем и другие средства массовой коммуникации, в политическом отношении являются успокоительным средством и обеспечивает сохранение статус-кво?

5. В чем суть теории урегулирования повестки дня, популяризированной М. Маккомбсом и Д. Шоу?

6. Кто авторы теории зависимости характеризующей комплекс отношений между реципиентами, средствами информации и социальной системой?

**Тема № 7. Развитие информационных технологий. Роль информационных технологий в совершенствовании коммуникационных процессов.**

1. Зависит ли будущее информационного общества, как субъекта на информационном рынке, а на глобальном уровне и благополучие всей страны в целом от эффективности коммуникационных связей и взаимодействий?



2. Охарактеризуйте многоканальные коммуникации.
3. Где и при каких условиях возникают неформальные коммуникации?
4. При каких условиях в деятельности человека коммуникации могут проявляться как ситуационные или постоянные?
5. Какая основная цель коммуникационного процесса - обмена информацией между двумя или более людьми?
6. Опишите четыре этапа развития информационных технологий.

#### **Тема № 8. Основные характеристики новых информационных технологий.**

1. Дайте определение информационной технологии.
2. Что в информационной технологии является предметом и продуктом труда?
3. Опишите основные технические системы, дающие возможность обмена речью и письменными сообщениями.
4. Раскройте понятие «новые информационные технологии».
5. Согласны ли вы с тем, что существующая информационная технология представляет собой сочетание слабо связанных технологий выполнения отдельных процедур, где наряду с новыми высокоэффективными техническими средствами широко применяются рудиментные бумажные технологии.
6. Охарактеризуйте современные мировые тенденции развития информационных технологий.

#### **Тема № 9. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества.**

1. Оцените влияние компьютерных технологий на развитие общества в современный период.
2. Что обеспечивает вхождение и становление новой системы образования в мировое информационно-образовательное пространство?
3. При каких условиях компьютерные технологии могут неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность?
4. Чем определяется уровень развития информационного общества?
5. Опишите этапы развития информационного общества.
6. Как связаны требования модернизации образования с экономическим переформатированием общества и техническим прогрессом?

#### **Тема № 10. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.**

1. Согласны ли вы с тем, что информатизация образования в силу специфики самого процесса передачи знания требует тщательной отработки используемых технологий информатизации и возможности их широкого тиражирования?
2. На что направлено стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования?
3. Какой цели служат все достижения в области применения информационных технологий в сфере образования?
4. Какие основные проблемы возникают с применением информационных технологий в обучении?
5. Какие две тенденции обнаруживает в настоящее время практика использования компьютерных технологий в образовании?
6. При каких условиях создание компьютеризированных курсов для обеспечения их персонализации и настройки на каждого обучаемого станет под силу отдельным



преподавателям и малым творческим коллективам?

**Тема №11. Образование как вид коммуникации. Дистанционные технологии в образовании.**

1. Согласны ли вы с тем, что взаимодействие четырех факторов — ученика, учителя, теории и задания в конкретном контексте — составляет основной коммуникационный процесс, именуемый образованием?
2. Какое понятие объединяет межличностные, личностные, групповые и культурные способы общения в классных помещениях?
3. Объясните как на способах передачи информации, человеческой памяти и процессах обработки информации основываются обычные системы образования?
4. Охарактеризуйте дистанционное обучение как способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.
5. Почему в отличие от поточного заочного обучения, когда все обучаются по одной и той же программе, дистанционное образование – индивидуально?
6. Охарактеризуйте модели дистанционного обучения с точки зрения методики проведения учебного процесса.

**Тема №12. Средства ИКТ применяемые в современной системе образования.**

1. Как связаны процессы информатизации в современном обществе и также реформа образовательной деятельности, характеризующаяся совершенствованием и массовым распространением ИКТ?
2. Согласны ли вы с тем, что сегодня преподаватель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности?
3. Можно ли считать персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением системного и прикладного характера, а также инструментальные средства основным средством ИКТ-технологии для информационной среды системы образования?
4. В какое новое качество перешел процесс образования в связи с организацией компьютерных сетей и аналогичных им средств?
5. Каким образом использование ИКТ позволяет открыть широкий доступ к учебной, методической и научной информации и становится возможным оперативная организация консультационной помощи, а также моделирование научной и исследовательской деятельности?
6. Какие дидактические задачи решаются с помощью ИКТ?

**Тема №13. Деловое общение. Коммуникационные барьеры.**

1. Можно ли общение считать одним из определений коммуникации?
2. Охарактеризуйте открытое общение и закрытое общение.
3. Чем отличается монологическое общение от диалогического общения?
4. В каких двух формах существует деловая коммуникация?
5. Как обозначается психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами?
6. Охарактеризуйте виды барьеров общения?

**Тема №14. Межличностные и организационные коммуникации. Проблемы в межличностных контактах.**

1. Дайте определение межличностной коммуникации.



2. Охарактеризуйте межличностную коммуникацию
3. Опишите коммуникацию в малой группе.
4. Оцените, насколько важна общественная коммуникативная связь.
5. На чем сосредоточены межличностные барьеры в обмене информацией?
6. Перечислите преграды на пути межличностных коммуникаций.

**Тема №15. Сущность и виды коммуникации. Элементы и этапы коммуникационного процесса.**

1. На чем основаны виды управленческой деятельности?
2. На какие две большие группы подразделяются коммуникации?
3. Каким образом в процессе управления осуществляются коммуникации по вертикали и по горизонтали?
4. Какая информация передается по нисходящей линии?
5. Какую роль играют коммуникации с неформальными группами?
6. Почему процесс коммуникации с обратной связью, протекающий медленнее, более точен и эффективен по сравнению с односторонней связью?

**Тема №16. Средства визуальной коммуникации. Инфографика. Метадизайн.**

1. Охарактеризуйте визуальные коммуникации как передачу информации посредством визуального языка и визуального восприятия.
2. Верно ли утверждение, что визуальные коммуникации – одна из базовых составляющих современных масс-медиа, создающих визуальный интерфейс передачи и потребления информации, а также трансформируя и переводя любую информацию в зрительный образ?
3. Какие элементы визуальных коммуникаций выступают в поле зрения потенциального потребителя и помогают ориентироваться в информационном пространстве?
4. На какие основные группы можно разделить все средства визуальных коммуникаций?
5. Охарактеризуйте инфографику как эффективный способ, который позволяет визуализировать данные, идеи или информацию, понятным образом, посредством визуальных образов.
6. Составьте представление о метадизайне как об абстрагированном, философском пространстве, где действующими лицами являются ключевые унифицированные понятия предмета.

**Тема №17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.**

1. Почему вербальная коммуникация остается самым распространенным способом коммуникации?
2. Какие составляющие входят в «тройственный принцип»?
3. Почему вербальное общение считается наиболее универсальным способом передачи мысли?
4. Для достижения каких целей, пользуются коммуникативными стратегиями, коммуникативными тактиками и коммуникативными навыками?
5. Объясните, почему невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.
6. Можно ли считать обмен взглядами, выражение лица, например, улыбки и выражения неодобрения, поднятые в недоумении брови, живой или остановившийся взгляд, взгляд с выражением одобрения или неодобрения примерами невербальной коммуникации?

**Тема №18. Графическое представление информации как коммуникационный процесс.**

1. Какие свойства языка графики являются уникальными в коммуникативном процессе?



2. Почему в условиях сегодняшнего мира массовых коммуникаций, необходимости уплотнения огромного объема информации и возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, графическая культура обретает роль второй грамотности?
3. Согласны ли вы с тем, что современные информационные технологии дополнили этот список новой составляющей – компьютерной графикой, которая меняет не только технологию проектирования, но и его идеологию?
4. Перечислите графические элементы визуальной коммуникации.
5. Как графическая коммуникация включает использование визуального материала, чтобы связать идеи, такие как рисунки, фотографии, слайды и эскизы?
6. Почему любая среда, которая использует графику, чтобы помочь в передаче сообщения, инструкции или идеи, вовлечена в графическую коммуникацию?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006584-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398446>
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф. И., 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414752>
3. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокоора. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004277-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452008>

### б) дополнительная литература:

1. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. – Ставрополь: СтГАУ, 2013. – 92 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514137>
2. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455952>
3. Актуальные вопросы развития образовательной области Технология [Электронный ресурс]: материалы IX Международной научно-практической конференции, 23 мая 2014 года/ Е.С. Асланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51780.html>
4. Твердынин, Н. М. Общество и научно-техническое развитие (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Твердынин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52624.html>
5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим



доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>

6. Садовничий, В. А. Суперкомпьютерные технологии в науке, образовании и промышленности [Электронный ресурс]: монография / Садовничий В.А., Сулимов В.Б., Зеленков Ю.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13072.html>

**в) периодические журналы:**

«Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании».


**Интернет-ресурсы:**


1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteajnnect.org>
3. [http://en.wikipedia.org/wiki/Technological\\_literacy](http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literacy)

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

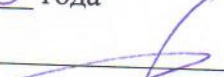
Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория №244, корпус 7, оснащенная компьютерной системой, мультимедийным проектором и экраном.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил  д.п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич


Рецензент (представитель работодателя):  директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования. Протокол № 6 от 08.02.2015 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор  Г.А.Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии, директор института  М.В.Артамонова