

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы исследований в технологическом образовании»**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль): «Технологическое образование»  
Уровень высшего образования магистратура  
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72		36		36	Зачет
2	3/108		36		72	Зачет
Итого	5/180		72		108	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель - совершенствование у студентов методологической культуры, подготовка к учебно-исследовательской деятельности в технологическом образовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД1) учебного плана по направлению подготовки – 44.04.01 - Педагогическое образование».

Освоение данной дисциплины логически и содержательно взаимосвязано с учебными предметами базовой части «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Изучение данного учебного курса закладывает необходимую профессиональную базу для осуществления учебного исследования в процессе прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Содержание курса обеспечивает подготовку магистров к исследовательской деятельности в образовательных организациях.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования компетенций ПК-3, ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

базовую терминологию научного исследования; методы и методики исследования в педагогической науке и образовании;

уметь:

получать и обрабатывать информацию в рамках педагогического исследования; проводить исследовательско-аналитическую работу (анализ и мониторинг состояния и

развития объектов и предметов исследования); организовывать опытно-экспериментальную деятельность в рамках базы исследования;

владеть:

навыками использования методов проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; навыками применения разнообразных методов педагогического исследования в области технологического образования; навыками координации всех направлений деятельности в рамках проводимых исследований.

Студенты, изучающие дисциплину «Основы исследований в технологическом образовании», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в т. ч. исследовательскую.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость курса в **1 семестре**: 2зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	СР		
1	Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований.	1	1-2		4		4	4/100	
2	Тезаурус исследователя	1	3-5		6		4	6/100	
3	Учитель и педагогическая наука.	1	6-7		4		4	4/100	
4	Специфика научной деятельности в области образования.	1	8-9		4		4	4/100	Рейтинг-контроль №1
5	Элементы научного исследования в технологическом	1	10-12		6		4	6/100	Рейтинг-контроль №2

	образовании и требования к ним.								
6	Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы.	1	13-15		6		4	6/100	
7	Технология педагогического исследования (технологическое образование).	1	16-18		6		4	6/100	Рейтинг-контроль №3
	Итого:				36		36	36/100	<b>Зачет</b>

Общая трудоемкость курса составляет во **2 семестре**: 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	СР		
1	Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование).	2	1-3		6		10	6/100	
2	Определение объекта, предмета и задач исследования.	2	4-6		6		10	6/100	
3	Разработка концепции и планирование исследования.	2	7-8		4		10	4/100	Рейтинг-контроль №1
4	Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов.	2	9-10		4		10	4/100	
5	Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций.	2	11-13		6		10	6/100	Рейтинг-контроль №2
6	Особенности и	2	14-16		6		10	6/100	

	методологические требования к оформлению исследовательской работы								
7	Публикация результатов исследования	2	17-18		4		12	4/10	Рейтинг-контроль №3
	Итого:				36		72	36/100	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований.**

Феномен возрастающей актуальности педагогических исследований в XX в. и в современном мире. Понятие исследования.

Определение науки. Связь науки и практики. Объект и предмет науки. Объект педагогической науки. Объект науки и объект практики. Целеполагание в образовании. Цель и задачи технологического образования.

### **Тема 2. Тезаурус исследователя.**

Сущность педагогических исследований в современном мире. Понятийный аппарат исследователя педагога: актуальность, методология, научная обоснованность, противоречия, проблема, цель, объект, предмет, задачи, средства доказательства и моделирования, эксперимент, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость и т.д..

### **Тема 3. Учитель и педагогическая наука..**

Преподавание как творческая деятельность учителя, условия его самостоятельности. Роль педагогического знания как источника педагогического творчества. Рефлексия – необходимый и определяющий компонент творческого мышления педагога.

Компонент методологической культуры учителя. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании. Сходство и различие методологической культуры исследователя и учителя.

### **Тема 4. Специфика научной деятельности в области образования.**

Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Состояние фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Структура прикладного педагогического исследования. Общая характеристика прикладного педагогического исследования.

### **Тема 5. Элементы научного исследования в технологическом образовании и требования к ним.**

Особая система элементов научного познания: научная проблема, гипотеза, выбор предмета исследования, познавательные задачи, методы познания. Требования, предъявляемые к элементам научного исследования.

### **Тема 6. Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы.**

Основные этапы педагогического исследования. Выбор темы исследования в рамках технологического образования, определение социальной, теоретической и практической актуальности изучаемого явления; описание существующих противоречий. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. выдвигание гипотезы. Выбор методов и методик исследования. Определение базы исследования. Изучение состояния проблемы. Сбор и обработка экспериментальных

данных и их описание. Проверка гипотезы. Оценивание и соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Описание теоретической и практической значимости исследования. Формулирование общих выводов. Обозначение новизны выполненного исследования. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы. Алгоритм исследовательской деятельности.

**Тема 7. *Технология педагогического исследования (технологическое образование).***

Понятие «технология». Определение возможностей универсализации и технологизации педагогического исследования. Структура исследовательской работы. Взаимосвязь технологии с методологией науки. Критерии эффективности педагогического исследования

**Тема 8. *Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование).***

Библиографическая подготовка. Представление о количестве и времени публикаций по теме исследования. Определение основных понятий и категорий исследования. Составление и оформление списка литературы. Построение литературного обзора.

**Тема 9. *Определение объекта, предмета и задач исследования.***

Взаимосвязи и взаимоотношение объекта и предмета исследования. Определение спектра объектов в избранной проблеме исследования. Выбор объекта исследования. Определение спектра предметов исследования в рамках избранного объекта исследования. Выбор предмета исследования. Теоретико-методологическое описание объекта и предмета исследования.

**Тема 10. *Разработка концепции и планирование исследования.***

Выбор теоретико-методологической базы исследования. Определение гипотезы исследования. Построение модели проверки поставленной гипотезы исследования. спектр задач исследования. Создание программы (методики) исследования.

**Тема 11. *Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов.***

Специфика и варианты обработки полученных данных исследования. Применение методов математической статистики в процессе обработки эмпирических данных. Фактуальное описание. Составление сводных таблиц. Представление результатов с помощью диаграмм и графиков.

**Тема 12. *Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций.***

Оформление выводов исследования. Верификация (проверка) гипотезы. Составление рекомендаций по дальнейшему исследованию.

**Тема 13. *Особенности и методологические требования к оформлению исследовательской работы.***

Специфика завершающего этапа исследования. Особенности и методологические требования к оформлению проведенной работы.

**Тема 14. *Публикация результатов исследования.***

Формы литературной продукции: реферат, научный отчет, доклад, научная статья, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах и т.д. Основные формы организации устного научного общения: проблемный семинар, научная конференция, авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практики, мастер-классы), педагогические чтения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. \_\_\_\_\_ С  
овременные методологические проблемы, положения и принципы педагогической науки.
2. \_\_\_\_\_ Т  
езаурус исследования.
3. \_\_\_\_\_ У  
читель и педагогическая наука.
4. \_\_\_\_\_ С  
пецифика научной деятельности в области образования.
5. \_\_\_\_\_ Э  
лементы научного исследования.
6. \_\_\_\_\_ О  
сновные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы.
7. \_\_\_\_\_ Т  
ехнология педагогического исследования.
8. \_\_\_\_\_ И  
зучение состояния проблемы (в технологическом образовании).
9. \_\_\_\_\_ О  
пределение объекта, предмета и задач исследования в технологическом образовании.
10. \_\_\_\_\_ Р  
азработка концепции и планирование исследования.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании» используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: разбор практических ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, деловая игра.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на практических занятиях;
- оценку выполнения заданий на практических занятиях;
- оценку выполнения заданий по самостоятельной работе;

- оценку результатов рейтинг - контроля (№1, №2, №3).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Семестр 1

Вопросы и задания для контроля

#### **Тема 1. Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований.**

1. Что собой представляет наука, что она изучает?
2. Может ли предмет одной науки стать объектом для другой науки?
3. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите примеры в пользу вашего выбора?
4. Почему педагогику называют и наукой, и искусством? Аргументируйте свою точку зрения.
5. В чем различие и сходства педагогики, дидактики и методики?

#### **Тема 2. Тезаурус исследователя.**

1. Дайте определение понятию «педагогическое исследование»?
2. Согласны ли вы с определением «актуальность исследования – критерий качества научных исследований, характеризующих степень расхождения между способом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время»?
3. Продолжите начатое определение.  
Обычно в исследованиях выделяют ряд противоречий на социально-педагогическом, ... ..
4. Охарактеризуйте понятие объект и предмет исследования?
5. Опишите все компоненты научного обоснования педагогического исследования (проблема, гипотеза, объект, предмет)?

#### **Тема 3. Учитель и педагогическая наука.**

1. В чем реализуется единство и в чем состоит различие между наукой и практикой в сфере образования?
2. Какие условия необходимо обеспечить, чтобы творческая деятельность учителя осуществлялась в системе связи педагогической науки и практики?
3. Как вы считаете, какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?
4. Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики?
5. Каковы по вашему мнению функции педагогического опыта в системе связи науки и практики?

#### **Тема 4. Специфика научной деятельности в области образования.**

- В чем состоит специфика педагогики по сравнению с естественно-научными дисциплинами?
2. Продолжите начатое определение.  
В рамках педагогической науке происходит соединение трех видов знания – ..., ..., ... .
  3. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях?
  4. Охарактеризуйте четыре позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного исследований.



5. Какова общая характеристика прикладного педагогического исследования?

**Тема 5. Элементы научного исследования в технологическом образовании и требования к ним.**

1. Продолжить начатое определение.

Для эффективного осуществления научного исследования важно знать его составляющие: научная проблема, ..., ..., ..., ... .

2. Каковы требования, предъявляемые к субъекту исследования?

3. В чем состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формировании защищаемых положений?

4. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки – с другой?

5. Приведите конкретный пример объекта и предмета исследования в технологическом образовании.

**Тема 6. Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы.**

1. Каковы основные методологические характеристики, которые позволяют оценить качество педагогического исследования?

2. Какие основные источники по методологии вы использовали для определения элементов исследования?

3. Каким требованиям должна отвечать тематика учебно-исследовательской работы (магистерской диссертации)?

4. Какой вопрос полезно задать себе когда формируется проблема?

5. Поставьте вопросы к остальным характеристикам вашего исследования в технологическом образовании?

**Тема 7. Технология педагогического исследования (технологическое образование).**

1. Дайте определение понятиям «технология», «технология педагогического исследования».

2. Каковы возможности универсализации и технологизации педагогического исследования?

3. Какова структура исследовательской работы?

4. Охарактеризуйте взаимосвязь технологии с методологией науки.

5. Каковы критерии эффективности педагогического исследования?

## Семестр 2

Вопросы и задания для контроля

**Тема 1. Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование).**

1. Что включает в себя обзор и в чем его специфика?

2. Для чего необходимо изучать литературу в процессе исследования?

3. Продолжите начатое определение.

Изучение документов – метод получения первичной информации ... .

4. Дайте определение понятиям «тезаурус», «гlossарий»?

5. Каковы правила построения литературного обзора?

**Тема 2. Определение объекта, предмета и задач исследования.**

1. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.

2. Продолжите начатое определение.

Предмет не кусок, отрезанный от объекта, а способ или аспект его рассмотрения – объект как ... .

3. Согласны ли вы с утверждением: объект принадлежит всем, а предмет – личное достояние исследователя, его собственное видение объекта?

4. Охарактеризуйте соотношение цели и задач исследования?

5. Продолжите начатое определение.

Задача – цель, поставленная в конкретных условиях, требующая применения ...

### **Тема 3. Разработка концепции и планирование исследования.**

Что означает теоретическая база исследования?

2. Какие теории, концепции вы используете в вашем исследовании?

3. Дайте определение методологического подхода?

4. Какие теории, концепции развивающего обучения вам известны?

5. Охарактеризуйте системный подход, компетентностный подход, деятельностный подход?

6. В чем состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы?

### **Тема 4. Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов.**

1. Дайте определение понятию «эксперимент»?

2. Чем отличается педагогический эксперимент от других методов исследования?

3. Что нужно определить вам при планировании педагогического эксперимента?

4. Какие методы экспериментального исследования вы выберете с учетом темы магистерской диссертации?

5. Каковы критерии качества педагогического эксперимента?

### **Тема 5. Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций.**

1. Какие требования предъявляются к выводам, к которым пришел автор?

2. С какой целью предпринято данное исследование?

3. Какие вопросы необходимо поставить при подведении итогов (обсуждение результатов исследования)?

4. В чем заключается практическая значимость исследования?

### **Тема 6. Особенности и методологические требования к оформлению исследовательской работы.**

1. Какие основные элементы научного исследования подвергаются стандартизации?

2. Продолжите начатое определение.

Оформление научной работы (магистерской диссертации) обязательно должно проводиться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ...

3. Каковы требования, предъявляемые к стилю научно-педагогического текста?

4. Охарактеризуйте лексику научно-педагогического сочинения.

### **Тема 7. Публикация результатов исследования.**

1. Дайте определение понятию «публикация»?

2. Охарактеризуйте научные издания: монография, научная статья.

3. Чем отличается научная статья от тезисов?

4. Продолжите начатое определение.

Методическая разработка – документ, представленный в форме ...

## **Семестр 1**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Осуществить сравнительный анализ понятий:

«объект» и «предмет» науки и понятий «объект» и «предмет» педагогической науки.

2. Дайте определение основных категорий: «образование», «воспитание», «обучение», технологическое образование».
3. В чем сходство и различие научной и практической деятельности в области педагогики (технологическое образование)?

### **Рейтинг-контроль №2**

1. \_\_\_\_\_ О  
существить сравнительный анализ методологической культуры учителя и педагога-исследователя.
2. \_\_\_\_\_ П  
приведите конкретные примеры использования учителем технологии эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.
3. \_\_\_\_\_ Р  
раскройте этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения в процессе обучения учебному предмету «технология».

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Назовите основные методы педагогического исследования и укажите, в каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод.
2. Изучив методы исследования в технологическом образовании, попытайтесь их применить к реальному исследованию. Выберите тему и опишите их использование.
3. Раскройте наиболее важные условия эффективности педагогического эксперимента.
4. Каким требованиям должна отвечать конкретная тематика учебно-исследовательских работ?

### **Семестр 2**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Библиографический список по интересующей теме.
2. Выбор объекта исследования.
3. Выбор предмета исследования.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Теоретико-методологическая база исследования.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Компетентностный подход.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Педагогический эксперимент.
2. Критерии качества педагогического эксперимента.
3. Анализ результатов и выводы исследования.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Семестр 1**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Научное исследование, его сущность и задачи.
2. Особенности прикладного педагогического исследования.
3. Основные направления исследования в современной педагогической науке.
4. Понятийный аппарат исследования.
5. Актуальность и проблема исследования.
6. Предмет и объект исследования в педагогической науке.
7. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
8. Новизна и значимость педагогического исследования.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Теоретические методы и их применение в педагогическом исследовании (технологическое образование).
11. Эмпирические методы и их применение в педагогическом исследовании (технологическое образование).
12. Общая логика выполнения исследовательской работы по технологическому образованию.
13. Виды исследовательских работ.
14. Требования к оформлению педагогического исследования.
15. Организация педагогического эксперимента в технологическом образовании.
16. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
17. Системный подход в педагогическом исследовании.
18. Изучение результатов педагогического исследования.
19. Метод моделирования в педагогическом исследовании.
20. Метод экспертных оценок.
21. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
22. Современные тенденции развития технологического образования.
23. Методологические проблемы научно-регионального образования.
24. Место научно-практической конференции учителей технологии в педагогическом исследовании.

### **Семестр 2**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований.
2. Актуальность и специфика исследований в технологическом образовании.
3. Алгоритм учебно-исследовательской работы.
4. Библиографическая подготовка и работа с литературой в написании учебно-исследовательской работы.

5. Взаимосвязь и взаимоотношения объекта и предмета исследования.
6. Взаимосвязь технологии с методологией науки.
7. Специфик прикладного и фундаментального видов исследования.
8. Специфика эмпирического вида исследования.
9. критерии эффективности педагогического исследования.
10. Обработка эмпирических данных исследования.
11. Основные этапы педагогического исследования.
12. Особенности и методологические требования к оформлению проведенной работы.
13. Подготовка целей, задач и планирование эксперимента.
14. Программа научного исследования.
15. Тезаурус исследования.

### **Задания для самостоятельной работы студентов и формы контроля.**

#### **Семестр 1**

1. Составите кроссворд из основных понятий курса.
2. Провести мониторинг «белых пятен» в психолого-педагогической науке: исторически и в современное время.
3. Оценить методологическое качество избранных тем, проблем, объектов, предметов, целей, задач, методов, гипотез, теоретико-методологических баз и т.п. исследования.

#### **Семестр 2**

1. Написать рецензию на автореферат диссертации.
2. Разработать и провести по всем правилам методологии психолого-педагогическое исследование доступного уровня (реферат, курсовая работа, квалификационное исследование).

Формы контроля: опрос, контрольная работа, рейтинг-контроль.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***Библиотека ВлГУ***

#### ***а) основная литература:***

1. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М. 2014. – 214 с.: 60x90 1/16.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др.- М.: Форум: НИЦ Инфра- М.: - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
3. Основы научных исследований: Учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум: НИЦ Инфра- М.2015 – 272 с.: 60x90 1/16. (300 экз) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
2. История, теория и практика политехнического образования школьников / Под ред. В.А. Полекова, Г.А. Молевой. – Владимир: ВГПУ, 2008. – 216 с.
3. Научно-региональные особенности технологического образования учащихся / Под ред. Г.А. Молевой, А.В. Бычкова – М.: ИОСО РАО, 2008. – 70 с.
4. Актуальные проблемы современного технологического образования / Под ред. Г.А. Молевой. – Владимир: ГИМЦ, 2012.
5. Технологическое образование: теория и практика. Материалы научно-практической конференции / Под ред. Г.А. Молевой. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100с.
6. Молева, Г.А. Современные тенденции развития технологической подготовки школьников. Вестник ВлГУ, Серия «Педагогические и психологические науки». Вып (9)28. – Владимир, 2011.
7. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 20с.
8. Молева, Г.А. Выпускная квалификационная работа как средство развития исследовательской деятельности студентов / В кн. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы, развитие. Научные труды Международной научной конференции 12-14 марта 2014г. – М.: МАНПО. – Ярославль: Ремдер, 2014. – С.491-494
9. Молева, Г.А. Основные аспекты исследовательской деятельности студентов при выполнении ВКР / Непрерывное языковое образование и формирование современного мировоззрения: материалы Международной научно-практической конференции (17 февраля 2015 года)/ отв. ред. Т.В. Мартынова – Владимир: Транзит-ИКС, 2015. – с. 327 – 330.

**в) периодические издания:** «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

**г) интернет-ресурсы**

1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteajnnect.org>
3. [http://en.wikipedia.org/wiki/Technological\\_literaci](http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci)
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. [http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue\\_praktikam/15\\_4](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4)
8. <http://www.profile-edu.ru>


5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. [http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu\\_e\\_praktikam/15\\_4](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4)
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийный класс (ауд. 244), презентации, раздаточный материал, статьи, сборники научно-методических материалов и другие дидактические средства.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Технологическое образование»

Рабочую программу составила  Г.А. Молева зав. кафедрой ТиМТО

Рецензент (представитель работодателя)  
директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир  И.А. Пасынков


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики технологического образования

Протокол № 6 от 18.02.2015 года

Заведующий кафедрой ТиМТО к.п.н., профессор Г.А. Молева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12.02.2015 г

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

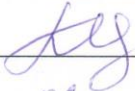
15

15



Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Г.А. Молева  
«08» 02 201 г.  
Основание:  
решение кафедры  
от «08» 02 201 г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы исследований в технологическом образовании**

44.04.01 «Педагогическое образование»

«Технологическое образование»

магистр

Владимир-2015

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - коллоквиум
    - контрольная работа
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - коллоквиума
    - контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
  - 4.1. Вопросы к зачету
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании».**

Направление программы: 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование».

Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании».

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 семестр)

## **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования.**

### **2.1 Формируемые компетенции**

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере наук и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования компетенций ПК-3, ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### знать:

базовую терминологию научного исследования; методы и методики исследования в педагогической науке и образовании (З);

#### уметь:

получать и обрабатывать информацию в рамках педагогического исследования; проводить исследовательско-аналитическую работу (анализ и мониторинг состояния и развития объектов и предметов исследования); организовать опытно-экспериментальную деятельность в рамках базы исследования (У);

#### владеть:

навыками использования методов проведения аналитической, прогностно-экспертной и мониторинговой работы; навыками применения разнообразных методов педагогического исследования в области технологического образования; навыками координации всех направлений деятельности в рамках проводимых исследований (Н).

Студенты, изучающие дисциплину «Основы исследований в технологическом образовании», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

## 2.2. Процесс формирования компетенций

### 1 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность формирования компетенций (этапы)		
			З	У	Н
1.	Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований	ПК-5	+	+	
2.	Тезаурус исследователя	ПК-5	+		
3.	Учитель и педагогическая наука	ПК-5		+	
4.	Специфика научной деятельности в области образования	ПК-5			
5.	Элементы научного исследования в технологическом образовании и требования к ним	ПК-5	+	+	
6.	Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы	ПК-5		+	+
7.	Технология педагогического исследования (технологическое образование)	ПК-5	+	+	+

### 2 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность формирования компетенций (этапы)		
			З	У	Н
1.	Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование)	ПК-5	+	+	+
2.	Определение объекта, предмета и задач исследования	ПК-5		+	+

3.	Разработка концепции и планирование исследования	ПК-5		+	+
4.	Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов	ПК-5	+	+	
5.	Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций	ПК-5		+	
6.	Особенности и методические требования к оформлению исследовательской работы	ПК-5	+		+
7.	Публикация результатов исследования	ПК-5		+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1 Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля.

##### 1 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течении семестра)
1.	Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований	ПК-5	Коллоквиум 1
2.	Тезаурус исследователя	ПК-5	Коллоквиум 2
3.	Учитель и педагогическая наука	ПК-5	Коллоквиум 3 Контрольная работа 1 (Рейтинг-контроль №1)
4.	Специфика научной деятельности в области образования	ПК-5	Коллоквиум 4
5.	Элементы научного исследования в технологическом образовании и требования к ним	ПК-5, ПК-3, ПКст	Коллоквиум 5 Контрольная работа 2 (Рейтинг-контроль №2)
6.	Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы	ПК-5	Коллоквиум 6
7.	Технология педагогического исследования (технологическое образование)	ПК-5, ПК-3, ПКст	Коллоквиум 7 Контрольная работа 3 (Рейтинг-контроль №3)

##### 2 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60
---	--	-------------------------	----------------------------------

	дисциплины)		баллов в течении семестра)
1.	Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование)	ПК-5	Коллоквиум 1
2.	Определение объекта, предмета и задач исследования	ПК-5	Коллоквиум 2
3.	Разработка концепции и планирование исследования	ПК-5	Коллоквиум 3 Контрольная работа 1 (Рейтинг-контроль №1)
4.	Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов	ПК-5, ПК-3, ПКст	Коллоквиум 4
5.	Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций	ПК-5	Коллоквиум 5
6.	Особенности и методические требования к оформлению исследовательской работы	ПК-5	Коллоквиум 6 Контрольная работа 2 (Рейтинг-контроль №2)
7.	Публикация результатов исследования	ПК-5, ПК-3, ПКст	Коллоквиум 7 Контрольная работа 3 (Рейтинг-контроль №3)

### Вопросы для коллоквиумов

#### 1 семестр

№	Тема 1.	Вопросы к коллоквиуму.
1.	Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что собой представляет наука, что она изучает?</li> <li>2. Может ли предмет одной науки стать объектом для другой науки?</li> <li>3. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите примеры в пользу вашего выбора?</li> <li>4. Почему педагогику называют и наукой, и искусством? Аргументируйте свою точку зрения.</li> <li>5. В чем различие и сходства педагогики, дидактики и методики?</li> </ol>
2.	Тезаурус исследователя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «педагогическое исследование»?</li> <li>2. Согласны ли вы с определением</li> </ol>

		<p>«актуальность исследования – критерий качества научных исследований, характеризующих степень расхождения между способом на научные идеи практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время»?</p> <p>3. Продолжите начатое определение.</p> <p>Обычно в исследованиях выделяют ряд противоречий на социально-педагогическом, ..., ...</p> <p>4. Охарактеризуйте понятие объект и предмет исследования.</p> <p>5. Опишите все компоненты научного обоснования педагогического исследования (проблема, гипотеза, объект, предмет)?</p>
3.	Учитель и педагогическая наука	<p>1. В чем реализуется единство и в чем состоит различие между наукой практикой в сфере образования?</p> <p>2. Какие условия необходимо обеспечить, чтобы творческая деятельность учителя осуществлялась в системе связи педагогической науки и практики?</p> <p>3. Как вы считаете, какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?</p> <p>4. Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики?</p> <p>5. Каковы по вашему мнению функции педагогического опыта в системе связи науки и практики?</p>
4.	Специфика научной деятельности в области образования	<p>1. В чем состоит специфика педагогики по сравнению с естественно-научными?</p> <p>2. Продолжите начатое определение.</p>

		<p>В рамках педагогической науке происходит соединение трех видов знания - ..., ..., ... .</p> <p>3. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях.</p> <p>4. Охарактеризуйте четыре позиции в вопросе о соотношении фундаментального и прикладного исследований.</p> <p>5. Какова общая характеристика прикладного педагогического исследования?</p>
5.	Элементы научного исследования в технологическом образовании и требования к ним	<p>1. Продолжите начатое определение.</p> <p>Для эффективного осуществления научного исследования важно знать его составляющие: научная проблема, ..., ..., ..., ... .</p> <p>2. Каковы требования, предъявляемые к субъекту исследования?</p> <p>3. В чем состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формировании защищаемых положений?</p> <p>4. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки – с другой?</p> <p>5. Приведите конкретный пример объекта и предмета исследования в технологическом образовании.</p>
6.	Основные этапы и алгоритм учебно-исследовательской работы	<p>1. Каковы основные методологические характеристики, которые позволяют оценить качество педагогического исследования?</p> <p>2. Какие основные источники по методологии вы использовали для определения элементов исследования?</p> <p>3. Каким требованиям должна отвечать тематика учебно-исследовательской работы (магистерская диссертация)?</p>



		<p>4. Какой вопрос полезно задавать себе, когда формируется проблема?</p> <p>5. Поставьте вопросы к остальным характеристикам вашего исследования в технологическом образовании.</p>
7.	Технология педагогического исследования (технологическое образование)	<p>1. Дайте определение понятиям «технология», «технология педагогического исследования».</p> <p>2. Каковы возможности универсализации и технологизации педагогического исследования?</p> <p>3. Какова структура исследовательской работы?</p> <p>4. Охарактеризуйте взаимосвязь технологии с методологией науки.</p> <p>5. Каковы критерии эффективности педагогического исследования?</p>

### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль №1).**

1. Осуществить сравнительный анализ понятий: «объект» и «предмет» науки, понятий «объект» и «предмет» педагогической науки.
2. Дайте определение основных категорий: «образование», «воспитание», «обучение», «технологическое образование».
3. В чем сходство и различие научной и практической деятельности в области педагогики (технологическое образование)?

### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль №2).**

1. Осуществить сравнительный анализ методологической культуры учителя и педагога-исследователя.
2. Приведите конкретные примеры использования учителем технологии эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

3. Раскройте этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения в процессе обучения учебному «технология».

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль №3).

1. Назовите основные методы исследования и укажите, в каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод.

2. Изучив методы исследования в технологическом образовании, попытайтесь их применить к реальному исследованию. Выберите тему и опишите их использование.

3. Раскройте наиболее важные условия эффективности педагогического эксперимента.

4. Каким требованиям должна отвечать конкретная тематика учебно-исследовательских работ?

### 2 семестр

№	Тема 1.	Вопросы к коллоквиуму.
1.	Изучение состояния проблемы исследования (технологическое образование)	<p>1. Что включает в себя обзор и в чем его специфика?</p> <p>2. Для чего необходимо изучать литературу в процессе исследования?</p> <p>3. Продолжите начатое определение.</p> <p>Изучение документов – метод получения первичной информации ...</p> <p>4. Дайте определение понятиям «тезаурус», «глоссарий».</p> <p>5. Каковы правила построения литературного обзора?</p>
2.	Определение объекта, предмета и задач исследования	<p>1. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.</p> <p>2. Продолжите начатое определение.</p> <p>Предмет не кусок, отрезанный от объекта, а способ или аспект его рассмотрения – объект как ...</p> <p>3. Согласны ли вы с утверждением: объект принадлежит всем, а предмет – личное достояние исследователя, его собственное видение объекта?</p>

		<p>4. Охарактеризуйте соотношение цели и задач исследования.</p> <p>5. Продолжите начатое определение.</p> <p>Задача – цель, поставленная в конкретных условиях, требующая применения ...</p>
3.	Разработка концепции и планирование исследования	<p>1. Что означает теоретическая база исследования?</p> <p>2. Какие теории, концепции вы используете в вашем исследовании?</p> <p>3. Дайте определение методологического подхода.</p> <p>4. Какие теории, концепции развивающего обучения вам известны?</p> <p>5. Охарактеризуйте системный подход, комплексный подход, деятельностный подход?</p> <p>6. В чем состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы?</p>
4.	Обработка эмпирических данных исследования и наглядное представление результатов	<p>1. Дайте определение понятию «эксперимент».</p> <p>2. Чем отличается педагогический эксперимент от других методов исследования?</p> <p>3. Что нужно определить вам при планировании педагогического эксперимента?</p> <p>4. Какие методы экспериментального исследования вы выберете с учетом темы магистерской диссертации?</p> <p>5. Каковы критерии качества педагогического эксперимента?</p>
5.	Анализ результатов и выводы исследования. Разработка практических рекомендаций	<p>1. Какие требования предъявляются к выводам, к которым пришел автор?</p> <p>2. С какой целью предпринято данное исследование?</p> <p>3. Какие вопросы необходимо поставить при подведении итогов (обсуждение</p>

		результатов исследования)? 4. В чем заключается практическая значимость исследования?
6.	Особенности и методические требования к оформлению исследовательской работы	1. Какие основные элементы научного исследования подвергаются стандартизации? 2. Продолжите начатое определение. Оформление научной работы (магистерской диссертации) обязательно должно проводиться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ... 3. Каковы требования, предъявляемые к стилю научно-педагогического текста? 4. Охарактеризуйте лексику научно-педагогического сочинения.
7.	Публикация результатов исследования	1. Дайте определение понятию «публикация»? 2. Охарактеризуйте научные издания: монография, научная статья. 3. Чем отличается научная статья от тезисов? 4. Продолжите начатое определение. Методическая разработка – документ, представленный в форме ...

### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль №1).**

1. Библиографический список по интересующей теме.
2. Выбор объекта исследования.
3. Выбор предмета исследования.

### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль №2).**

1. Теоретико-методологическая база исследования.

2. Системно-деятельностный подход.
3. Компетентностный подход.

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль №3).**

1. Педагогический элемент.
2. Критерии качества педагогического эксперимента.
3. Анализ результатов и выводы исследования.

### **3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**

#### **Критерии оценки участия в коллоквиуме**

**(max – 5 баллов за участие в одном коллоквиуме)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>4</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>3</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>2</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

## Критерии оценивания контрольной работы

(max – 5 баллов за одну контрольную)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

### 4. Критерии оценки сформированности компетенций

в рамках промежуточного контроля

#### 4.1. Вопросы к зачету.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании».

1 семестр

1. Научное исследование, его сущность и задачи.
2. Особенности прикладного педагогического исследования.
3. Основные направления исследования в современной педагогической науке.
4. Понятийный аппарат исследования.
5. Актуальность и проблема исследования.
6. Предмет и объект исследования в педагогической науке.
7. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.

8. Новизна и значимость педагогического исследования.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Теоретические методы и их применение в педагогическом исследовании (технологическое образование).
11. Эмпирические методы и их применение в педагогическом исследовании (технологическое образование).
12. Общая логика выполнения исследовательской работы по технологическому образованию.
13. Виды исследовательских работ.
14. Требования к оформлению педагогического исследования.
15. Организация педагогического эксперимента в технологическом образовании.
16. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
17. Системный подход в педагогическом исследовании.
18. Изучение результатов педагогического исследования.
19. Метод моделирования в педагогическом исследовании.
20. Метод экспертных оценок.
21. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
22. Современные тенденции развития технологического образования.
23. Методологические проблемы научно-регионального образования.
24. Место научно-практической конференции учителей технологии в педагогическом исследовании.

## 2 семестр

1. Актуальность и содержательная направленность педагогических исследований.
2. Актуальность и специфика исследований в технологическом образовании.
3. Алгоритм учебно-исследовательской работы.
4. Библиографическая подготовка и работа с литературой в написании учебно-исследовательской работы.
5. Взаимосвязь и взаимоотношения объекта и предмета исследования.
6. Взаимосвязь технологии с методологией науки.
7. Специфик прикладного и фундаментального видов исследования.
8. Специфика эмпирического вида исследования.
9. Критерии эффективности педагогического исследования.
10. Обработка эмпирических данных исследования.

11. Основные этапы педагогического исследования.
12. Особенности и методологические требования к оформлению проведенной работы.
13. Подготовка целей, задач и планирование эксперимента.
14. Программа научного исследования.
15. Тезаурус исследования.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенции по дисциплине.

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>



<p><b>61-73</b></p>	<p><b><i>«удовлетворительно»</i></b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><b><i>«неудовлетворительно»</i></b></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>