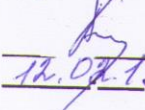


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Директор педагогического института


М.В. Артамонова
12.07.15г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Владимир 2015

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ 21.11.2014 г., предусмотрена итоговая государственная аттестация.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной, преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации полученной в результате широкого круга источников и научной литературы по педагогическому образованию и в соответствии со специализированной программой «Технологическое образование»; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, разработку проекта, имеющего практическую направленность.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ходе ее выполнения для решения конкретных задач необходимо использовать полученные во время обучения в университете теоретические знания и практические умения по дисциплинам базовой части «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», по дисциплинам вариативной части «Основы исследований в технологическом образовании», «Современные тенденции развития технологического образования», «Дидактические основы технологического образования», «Инновационно-образовательные технологии».

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития образования, а ее тема — быть актуальной.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, являющихся свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, которые используются в области теории и методики обучения технологии.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком.

В диагностическом аспекте выпускная квалификационная работа должна отражать уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области

педагогической деятельности, которые проявляются и надежно опознаются в процессе выполнения и представления работы в следующих элементах целевых образовательных категорий:

Знание:

- сущности понятий «методология», «теория»;
- современных подходов к процессу обучения технологии, как в общеобразовательной организации, так и вузе;
- общих методологических принципов научного исследования;
- современных проблем педагогической науки и технологического образования;
- целей и задач профессионального и личностного самообразования;
- информационных ресурсов для самообразования.
- современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях.
- основных результатов, связанных с решением современных проблем технологического образования.
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Умение:

- формулировать актуальность исследования;
- формулировать проблему исследования;
- формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
- формулировать сущность современных проблем в области образования;
- проводить констатирующий эксперимент и поисковый на уровне прогноза по проблеме исследования;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и создавать новые условия для обеспечения качества образования;
- формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать методическую систему обучения технологии с позиции новых образовательных стандартов;

- выделять, сопоставлять, сравнивать результаты научных исследований;

- проектировать траекторию собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики.

Владение:

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в психолого-педагогической и методической литературе, а также в нормативных документах;

- знаниями по внедрению новых образовательных стандартов, как в общеобразовательной организации, так и в вузе;

- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области «Технология»;

- навыками рефлексии профессиональной деятельности;

- навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности;

- умением целеполагания на различных этапах образовательного процесса;

- умением организовывать учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся;

- исследовательскими умениями;

- навыками рефлексии.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется научными руководителями в соответствии с профессиональными задачами, указанными в характеристике профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Технологическое образование».

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на кафедре в середине первого семестра первого курса магистратуры.

Магистрант должен приступить к написанию выпускной квалификационной работы на первом курсе магистратуры. Научный руководитель должен иметь степень кандидата наук или доктора наук.

Научный руководитель разрабатывает задание магистранту на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика

выполнения работы, в определении понятийно-категориального аппарата исследования, консультирует магистранта по организации опытно-экспериментальной работы, проверяет качество работы, готовит отзыв о работе магистранта.

По завершению работы, не позднее, чем за четыре месяца до итоговой аттестации, на кафедре проводится первая предварительная защита выпускной квалификационной работы с целью проверки её готовности. Вторая предзащита проводится не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации с целью проверки ее готовности, принятия решения о допуске к защите, утверждения рецензента.

Композиция выпускной квалификационной работы

Выпускную квалификационную работу оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного исследования.

Композиция выпускной квалификационной работы — это последовательность расположения ее основных частей, к которым относятся основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Аннотация.
2. Титульный лист.
3. Оглавление.
4. Введение.
5. Главы основной части.
6. Выводы по каждой главе.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

Аннотация объемом не менее 10 строк должна излагать цель исследования и основные полученные результаты. Она представляется на русском и английском языках.

Введение к работе должно содержать:

1. Формулировку актуальности исследования.
2. Формулировку и обоснование проблемы, на поиск решения которой направлена деятельность магистранта.

3. Формулировку противоречий на основе сопоставления результатов анализа теоретических работ и характеристики практики, установление их несоответствия.

4. Разработку понятийно-категориального аппарата исследования, включающего:

4.1. Определение объекта и предмета исследования.

4.2. Постановку цели.

4.3. Формулировку гипотезы.

4.4. Формулировку задач исследования.

4.5. Описание методологической основы исследования.

4.6. Описание теоретической основы исследования.

4.7. Указание методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала.

4.8. Указание новизны исследования.

4.9. Описание теоретической значимости.

4.10. Описание практической значимости.

4.11. Достоверность и обоснованность результатов.

4.12. Описание апробации исследования.

5. Описание структуры работы.

Основная часть работы должна быть представлена главами, содержащими теоретический анализ проблемы, описание предмета исследования, апробации полученных результатов, оформление констатирующего и поискового этапов эксперимента на уровне прогноза. Каждая глава завершается выводами.

Основной текст выпускной квалификационной работы заканчивается *заключительной частью*, содержащей обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, результаты решения поставленных во введении задач, формулировки выводов, предложений, рекомендаций по использованию результатов работы.

После заключения приводится список использованной литературы и других информационных источников.

При необходимости текст работы дополняют приложениями, объем которых не учитывается в объеме текста работы и нумерация которых проводится отдельно (по порядку их следования логике изложения материалов исследования).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 80-100 стр., количество библиографических ссылок 60-100, включая 10-25 ссылок на материалы Internet.

Выпускная квалификационная работа подготавливается в соответствии с общими требованиями к оформлению. К специфическим требованиям необходимо отнести:

- оформление работы с использованием редактора MS Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с полуторным межстрочным интервалом;
- использование двухуровневой автоматической нумерации заголовков;
- использование автоматизированного оглавления;
- использование перекрестных ссылок;
- использование автоматической нумерации страниц;
- выделение красной строки в начале абзаца с отступом 1,25-1,27 см от левого поля листа;
- соблюдение размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 15 мм;
- выравнивание текста по ширине листа;

Печать работы производится на принтере с одной стороны листа. Работа должна быть переплетена или сброшюрована в дипломную папку.

Титульный лист и литературные ссылки должны быть оформлены в соответствии со стандартными требованиями. Литературная ссылка должна содержать номер страницы источника, с которой цитируется информация.

Работа оформляется в единой стилевой манере, строго научным языком; в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилевые ошибки и опечатки.

В конце заключения автор ставит свою подпись.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Процедуру защиты предваряет предзащита, на которой определяется рецензент работы. Окончательный вариант текста работы должен быть представлен на рецензию за 10-15 дней до защиты диссертации. *В рецензии* должны быть оценены:

- актуальность избранной темы;
- формулирование понятийно-категориального аппарата;
- соответствие содержания работы теме и цели;
- полнота и качество разработки темы;
- новизна исследования;
- умение работать с библиографией (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения;
- практическая (и научная) значимость результатов работы, возможность их использования в практической деятельности;
- уровень решения проблемы;
- составляющие профессиональной и исследовательской компетенции;
- качество оформления работы.

К защите выпускной квалификационной работы соискатель должен иметь 2 – 3 научные публикации (в сборниках Всероссийских, Международных конференций и семинаров).

К процедуре защиты также готовится *отзыв руководителя*, в котором должно содержаться перечисление качеств магистранта как будущего

специалиста, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве руководитель должен оценить и личные качества магистранта: самостоятельность, креативность, ответственность, умение организовать свой труд, способность к коммуникативной деятельности.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются магистранты, своевременно и полностью выполнившие учебный план и представившие на кафедру полный комплект материалов.

Процедура защиты и оценки выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием работы ГИА, которое должно быть доведено до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала защит.

Защита выпускной квалификационной работы является открытой процедурой, на которой могут присутствовать любые заинтересованные лица. Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Порядок защиты:

- 1) доклад о работе, сопровождаемый компьютерной презентацией (7-8 мин.);
- 2) ответы на вопросы членов ГИА и присутствующих;
- 3) отзыв рецензента (представляется рецензентом лично или зачитывается председателем ГИА);
- 4) ответы на вопросы и замечания рецензента, если они содержатся в рецензии;
- 5) отзыв руководителя (устный или письменный);
- 6) заключительное слово магистранта.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится, если с позиции овладения компетенциями педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) магистрантом теоретически обоснованы и раскрыты:

- актуальность исследования;
- особенности внедрения новых образовательных стандартов;
- проблема исследования;
- категориально-понятийный аппарат исследования;
- возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;
- современные подходы к процессу обучения технологии в образовательных организациях;
- констатирующий и поисковый эксперимент на уровне прогноза по проблеме исследования;
- современные проблемы технологического образования;

– связь между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

– образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;

– выстраивает методическую систему обучения технологии с позиции новых образовательных стандартов;

– проектирует цели к различным этапам образовательного процесса;

– организует учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий обучающихся;

в качестве показателя сформированности **компетенций научно-исследовательской деятельности (ПК-5, ПК-6)** магистрант самостоятельно в исследовании:

– проявляет креативные способности в решении исследовательских задач;

– выделяет, сопоставляет, сравнивает результаты научных исследований;

– самостоятельно осуществляет исследование;

с позиции овладения компетенциями **проектной деятельности (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)** магистрант самостоятельно в исследовании проектирует образовательную среду, образовательную программу или индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, владеет способностью проектировать различные контрольно-измерительные материалы, формы и методы контроля качества образования.

– **Оценка «хорошо» ставится**, если имеются погрешности:

– в формулировании категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования;

– в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;

не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

– **Оценка «удовлетворительно» ставится**, если имеются ошибки:

– в формулировании категориально-понятийного аппарата выпускной квалификационной работы;

– в раскрытии особенностей внедрения новых образовательных стандартов как в образовательных организациях;

– в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;

– теоретически не обоснованы и не раскрыты возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;

– не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

не полно представлены:

– информационные ресурсы для самообразования;

– цели и задачи профессионального самообразования;

не спроектирована образовательная среда, образовательная программа или индивидуальная образовательная траектория обучающегося, формы и методы контроля качества образования.

Список литературы для подготовки к ИГА

1. Актуальные вопросы развития образовательной области Технология [Электронный ресурс]: материалы IX Международной научно-практической конференции, 23 мая 2014 года/ Е.С. Асланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51780.html>
2. Актуальные проблемы современного технологического образования / Под ред. Г.А. Молевой. – Владимир: ГИМЦ, 2012.
3. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография / Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>
4. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. – Ставрополь: СтГАУ, 2013. – 92 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514137>
5. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокора. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004277-0
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452008>

6. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет)
ISBN 978-5-16-003649-6
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>
7. Казакевич В.М., Молева Г.А. Программа основного общего образования по образовательной области «Технология» Технический труд. // Сборник нормативных документов. Технология / Сост. С.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2015. – С. 66 – 84. (5 экз.)
8. Казакевич, В.М. Методическое пособие к учебникам «Технология»: технический труд. 5-8 кл. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева – М.: Дрофа, 2013. – 64с.
9. Казакевич, В.М. Программа базового и профильного уровней 10-11 классы / В.М. Казакевич, О.А. Кожина, Г.А. Молева; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Баласс, 2013. – С. 4-33.
10. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
11. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.
<http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
12. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x90 1/16. -

- (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006584-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398446>
13. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапчик М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 182 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/26037.html>
 14. Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
 15. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ.2013.- 87 с. ISBN 978-5-361-00098-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>
 16. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 20с.
 17. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>
 18. Молева Г.А. Критериально-оценочная характеристика готовности будущего учителя к обучению школьников технологии и предпринимательству (статья ВАК). / Вестник ВлГУ Серия Педагогические и психологические науки. Вып. 10(29). – Владимир, 2011. – С. 177 -180.
 19. Молева Г.А. Образовательная область «Технология» как учебный предмет современной общеобразовательной школы (статья). / Вестник

- ВГГУ. Серия «Педагогические психологические науки» Вып. 25 – 26. Владимир, 2011. – С. 152 – 157.
20. Молева Г.А. Основные аспекты исследовательской деятельности студентов при выполнении ВКР. / Непрерывное языковое образование и формирование современного мировоззрения. Материалы международной научно-практической (17 февраля 2015) / Т.В. Мартынова. – Владимир: Транзит-ИКС, 2015. С. 327 – 330.
21. Молева Г.А. Развитие учащихся в процессе проектного обучения на уроках технологии. / Образование в постиндустриальном обществе: аксиологические, историко-педагогические, теоретические и прикладные аспекты / Материалы Седьмых Всероссийских заочных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера. – Владимир: ВлГУ, 2012. – С. 234 – 242.
22. Молева Г.А. Современные тенденции развития технологической подготовки школьников. / Вестник ВГГУ. Серия: «Педагогические и психологические науки» Вып. 9 (28) – Владимир, 2011. – С. 218 – 225. (1 экз.)
23. Молева Г.А. Тенденции и традиции технологической подготовки школьников в современных условиях (статья). / «Образование в контексте приоритетов современного общества» сб. материалов междунар. научно-практ. конференции посвященной юбилею выдающегося ученого А.А. Вербицкого, 23 – 25 февраля 2012 г. В 2-х частях /отв. ред. А.Г. Маджуга; отв. секретарь Э.Н. Ильясова. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина; Стерлитамак: СГПА им. Зайнаб Бикшевой, 2012. 4.1. С. 152 – 156.
24. Молева Г.А. Теоретические основы технологической подготовки школьников. / Технологическое образование: теория и практика. Международный межвузовский сборник научных статей. – Ульяновск. УлГПУ, 2011. – С. 152 – 157.

- 25.Молева Г.А. Учебно-методический комплекс по предмету «Технология» как потребность современной школы. / Вестник ВлГУ. Серия Педагогические и психологические науки. Вып. 20(39). – 2015. – С. 42 – 48.
- 26.Молева Г.А. Учебный предмет «Технология»: состояние и перспективы (статья ВАК). / Вестник ВлГУ, Серия: «Педагогические и психологические науки». Вып. (8)27. – Владимир, 2011. – С. 105 – 110.
- 27.Молева, Г.А. Выпускная квалификационная работа как средство развития исследовательской деятельности студентов / В кн. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы, развитие. Научные труды Международной научной конференции 12-14 марта 2014г. – М.: МАНПО. – Ярославль: Ремдер, 2014. – С.491-494
- 28.Молева, Г.А. Основные аспекты исследовательской деятельности студентов при выполнении ВКР / Непрерывное языковое образование и формирование современного мировоззрения: материалы Международной научно-практической конференции (17 февраля 2015 года)/ отв. ред. Т.В. Мартынова – Владимир: Транзит-ИКС, 2015. – с. 327 – 330.
- 29.Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
- 30.Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М. 2014. – 214 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>
- 31.Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.:

- Форум: НИЦ Инфра - М. 2015 – 272 с.: 60x90 1/16. (300 экз)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>
32. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А. В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
33. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.
34. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455952>
35. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Ч. 3 [Электронный ресурс] / – М.: Прометей, 2012.
36. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». В 3-х частях. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Коллектив авторов – М.: Издательство МПГУ, 2012.
37. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Ч. 1 [Электронный ресурс] / – М.: Прометей, 2012.
38. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

- 39.Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин, - Волгоград: Учитель, 2013. – 183с.
- 40.Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с. <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
- 41.Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
- 42.Сасова, И.А. Технология: программа 5-8 классы / И.А. Сасова. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 168с.
- 43.Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А. А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103845-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151>
- 44.Синица, Н.В. Технология: программа 5-8(9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 112с.
- 45.Твердынин, Н. М. Общество и научно-техническое развитие (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Твердынин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52624.html>
- 46.Твердынин, Н. М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Твердынин.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 175 с. <http://www.iprbookshop.ru/16422.html>
- 47.Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном

- образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
- 48.Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области.2014. – 128 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
- 49.Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации /Шарков Ф. И., 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414752>
- 50.Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации /Шарков Ф. И., 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414752>
- 51.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
- 52.Зайцев Г.Н. История техники и технологий: Учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко; под ред. проф. В.К. Федюкина. - СПб.: Политехника, 2012. - 416 с: ил. Год издания:2012
- 53.История и философия науки : учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др. ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.
- 54.Куренышева Е.П. История цивилизаций мира: Методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013.
- 55.Фейгин О.О.Наука будущего [Электронный ресурс] / О. О. Фейгин. - Эл. изд. - М. : БИНОм. Лаборатория знаний, 2013.

56. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / Трайнев И. В. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023194.html>
57. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
58. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>
59. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html>

Периодические издания: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. hist1.narod.ru/Lec/HistScience/HisiSc/8-0.htm
2. <http://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
– http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
4. http://history.rsu.ru/historycd/history/html/frame3_ie3.htm
5. <http://psyfactor.org>
6. <http://publ.lib.ru/>

7. <http://tehno-science.ru>
8. <http://uspeh.psynavigator.ru>
9. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenu_e_praktikam/15_4
10. <http://www.courselab.ru> – портал разработчиков CourseLab.
11. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Zapar/index.php
13. <http://www.it-n.ru>
14. <http://www.koob.ru>
15. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>
16. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
17. <http://www.moodle.com> – портал разработчиков Moodle.
18. <http://www.profile-edu.ru>
19. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
20. www.it-n.ru
21. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
22. www.school.edu.ru/default.asp
23. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html
24. www.twirpx.com
25. www.vipkro33.ru
26. www.wiki.vladimir.i-edu.ru

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Технологическое образование».

Программу итоговой государственной аттестации составила:

к.п.н., профессор _____ Г.А. Молева

Рецензент: к.п.н., доцент, директор МАОУ «ПКЛ» г. Владимир

_____ В.Е. Емельянов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 6 от 08.02 2015 года.

Заведующая кафедрой, к.п.н., профессор _____ Г.А. Молева

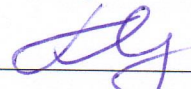
Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 1 от 12.02 2015 года.

Председатель комиссии, директор института, к.ф.н., доцент

_____ М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТЭО

 Г.А. Молева

« 08 » 02 _____ 2015г.

Основание:
решение кафедры
от « 08 » 02 _____ 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 «Педагогическое образование»

«Технологическое образование»

магистр

Владимир 2015

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Технологическое образование».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

ГИА по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по магистерской программе «Технологическое образование» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: социально-педагогические основы технологического образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательные программы, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: способностью к обобщению и анализу методик, технологий организации образовательной деятельности, способностью критически осмыслить результаты их использования в технологической подготовке обучающихся.
ПК – 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Знать: образовательные стандарты, современную стратегию развития общего образования, концепцию технологического образования,

	задач инновационной образовательной политики	<p>инновационные технологии.</p> <p>Уметь: применять эффективно и регулярно в обучении современные технологии, обеспечивающие условия для формирования у обучающегося личностного содержания технологического образования.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды, включающей различные виды средств и содержания технологического образования, способные обеспечить продуктивную деятельность каждого обучающегося в соответствии с целями образовательного стандарта.</p>
ПК – 3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса; различные виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической науки и технологическом образовании; проектировать формы и методы контроля качества образования.</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные образовательные технологии; способностью применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования; владеть готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: современные методики технологии и приемы обучения учащихся в общеобразовательных организациях</p> <p>Уметь: применять разнообразные методики, технологии и приемы обучения учащихся в образовательных организациях, анализировать современные методики и технологии обучения учащихся, описывать</p>

		<p>основные характеристики организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: готовностью к разработке, анализу и процесса их применения в технологической подготовке учащихся в образовательных организациях, способностью критически осмысливать результаты процесса их использования.</p>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: научное толкование понятия «педагогический эксперимент», методы опытно-экспериментальной, исследовательской работы, этапы подготовки и проведения эксперимента, состав и структуру программы экспериментальной работы, пути и средства организации опытно-экспериментальной деятельности учителей, способы анализа и подведения итогов этой работы.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских в сфере педагогической науки и технологического образования.</p> <p>Владеть: навыками использования методов проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; навыками применения разнообразных методов педагогического исследования в технологическом образовании.</p>
ПК- 6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать: диагностику своих индивидуальных особенностей, разнообразные методики определения уровня развития личности.</p> <p>Уметь: проявлять креативность в процессе решения учебных задач в период прохождения практики.</p> <p>Владеть: навыками решения учебных исследовательских задач в процессе выполнения программы практики.</p>
ПК – 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: основы педагогического проектирования в образовании, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: создавать предположительные варианты (проекты) образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования в образовании.</p>

ПК - 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: современные технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки различных подходов к проектированию образовательных программ, навыками проектирования программ по технологической подготовке с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ПК - 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: современные методы и формы контроля качества образования; способы оценивания с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать современные методы и формы контроля, контрольно-измерительные материалы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контроля качества образования.</p>
ПК - 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p>Знать: содержание образования учебных дисциплин по предметной области «Технология», современные технологии обучения и методику обучения технологии в общеобразовательных организациях.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции по технической подготовке обучающихся в общеобразовательных учреждениях; проектировать процесс обучения с использованием современных технологий и методик.</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности в образовании, проектирование содержания учебных дисциплин, учебных курсов по выбору в технологии.</p>

3. Выпускная квалификационная работа

Для проведения защиты ВКР формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты-преподаватели работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и ученую степень.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления 44.04.01 «Педагогическое образование», по магистерской программе «Технологическое образование».

Характеристика работы		Баллы
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы).	0-5
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры.	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы.	0-10
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы.	0-20
2.4.	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию образовательного процесса или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.	0-15
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Качество доклада (структурность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность).	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления).	0-25
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35
СУММА БАЛЛОВ		100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 1).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 2) и составляется отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра

Критерии оценки	Баллы	Педагогическая деятельность		Итого
		Профессиональная компетенция ПК-11	Профессиональная компетенция ПК-12	
Работа с литературными источниками	0-5			
Качество оформления ВКР	0-5			
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5			
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-15			
Качество практической части (2 глава)	0-25			
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5			
Качество доклада	0-5			
Содержание и оформление презентации	0-5			
Ответы на вопросы	0-25			
Сумма	100			
Дополнительные критерии				
Оценка руководителя ВКР				
Наличие публикаций, справок о внедрении				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2 - низкий	3 - средний	4 – выше среднего	5 - высокий
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					