**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____Артамонова М.В.
«_31_» ___08_____2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) подготовки**

**Менеджмент в образовании**

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС ВО), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития.

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований и выявления научных основ педагогической деятельности;
- формирование навыков работы с научными источниками, анализа и обобщения их содержания;

планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора* | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК 6.Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и | УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда. | *Знает* основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда. | Тестовые вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Проектное задание<br>Кейс<br>Эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни. | *Умеет* планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>*Владеет* способами управления своей познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни. | |
| ОПК 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области<br>ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | *Знает* особенности специальных научных знаний в своей предметной области<br>*Умеет* осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>*Владеет* методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | Тестовые вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Проектное задание<br>Кейс<br>Эссе |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет _3___ зачетных единиц, _108_____ часов

### Тематический план
### форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | *в форме практической подготовки* | | |
| 1 | Науковедческие основы методологии | 1 | 1-4 | 4 | 4 | | | 4 | |
| 2 | Теория, метод и методика, их взаимосвязь | | 5 | 2 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные категории и язык педагогики | | 6-7 | 2 | 2 | | | 4 | Рейтинг 1. |
| | Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика | | 8 | 2 | | | | 2 | |
| | Методика научного исследования. Методы научного исследования. | | 9-11 | 2 | 4 | | | 6 | |
| | Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных | | 12-13 | 2 | 4 | | | 6 | Рейтинг 2. |
| | Методы статистической обработки данных | | 14 | 2 | | | | 2 | |
| | Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования | | 15-17 | 2 | 4 | | | 4 | |
| | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | | 18 | | 2 | | | 4 | Рейтинг 3. |
| Всего за __1__семестр: | | | | 18 | 18 | | | 36 | Экзамен, 36ч |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 36 | Экзамен, 36ч |

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

***Раздел 1. Общие представления о методологии науки***

**Тема 1. Науковедческие основы методологии**

**Введение. Научно-исследовательская деятельность ВлГУ**

Характеристика научно-исследовательской деятельности ВлГУ. Научные школы Ф.А. Фрадкина, А.В. Плеханова и др. Научные интересы факультетов и кафедры педагогики. Характеристика научных лабораторий кафедры.

**Общие представления о методологии науки**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

**Уровни методологии**

Наука как особый род познавательной деятельности. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Эмпирическое и теоретическое познание.

**Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь**

Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты).

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики .

Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

**Тема 3. Основные категории и язык педагогики**

Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.

Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.

Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.

***Раздел 2. Методология научного исследования***

**Тема 4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика**

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

**Тема 5. Методика научного исследования. Методы научного исследования.**

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании.

**Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных**

Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

**Тема 7. Методы статистической обработки данных**

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

**Тема 8. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования (самостоятельная работа)**

**Опрос и его виды**

Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос. Технология опроса.

**Наблюдение**

Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании.

**Эксперимент и его виды**

Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.

**Проективные методы**

Понятие «проективные методы». Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпритации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы. Ограничения применения проективных методов.

**Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования**

Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.

***Раздел 3. Организация опытно-исследовательской деятельности***

***в образовательных учреждениях***

**Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования**

Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет.

Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов

## Содержание практических занятий по дисциплине

***Раздел 1. Общие представления о методологии науки***

**Тема 1. Науковедческие основы методологии. Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. (4 часа)**

***Цель: изучить особенности философских представлений и методологии науки, научиться сопоставлять философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологического знания.***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
2. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.

3. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.

4. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.

5. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов, ее основные принципы.

6. Системно-структурный и синергетический методы исследования и сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов.

**Анализ конкретных ситуаций (Задания для обсуждения в микрогруппе)**

I. Проанализируйте следующие антиномии (греч. antinomia - противоречие). Как связаны противоречивые положения в каждой паре?

1) "Нет и не может быть научного мышления вне естественной логики и здравого смысла. - Научный подход к проблеме часто оказывается полным отрицанием того, как она понимается с точки зрения здравого смысла".

2) "Стремитесь по возможности наиболее полно изучить то, чем располагает наука; уважайте традицию, ибо жившие до нас были отнюдь не глупее нас. - Не творите себе кумиров даже из гениальных предшественников, и самый великий авторитет не имеет лицензии на истину".

(Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. II. Основы научных исследований. - С. 108, 109.)

II. Как Вы думаете, с чем связана описанная Ю. К. Бабанским ситуация?

"Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы".

(Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. - М., 1989. - С. 437.)

III. Сравните два следующих высказывания:

1) "Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его "цели", "задачи" и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют".

(Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М., 1997. - С. 92.)

2) "Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: "объект и предмет исследования", "цель", "актуальность", "новизна"".

(Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - С. 110.)

**Тема 3. Основные категории и язык педагогики. Современные методологические подходы в педагогике Феномен образования.**

***Занятие проходит в форме выполнения исследовательского проекта***

***Цель: изучить существующие в педагогике методологические подходы и научиться использовать их в практической исследовательской деятельности.***

Задания:

1. Изучите разделы учебного пособия «Педагогические теории и системы: учебн. пособие /авт.-сост. Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир:.ВлГУ, 2012.» и выделите представленные в них методологические подходы.
2. Выберите по одной статье из каждого раздела, изучите их и выделите основные положения методологических подходов, содержащихся в них.
3. Найдите общее и особенное в выделенных методологических подходах.
4. На сайте http://www.bim-bad.ru/ найдите источники, характеризующие антропологический подход. Изучите 2-3 источника, проанализируйте их с точки зрения характеристик данного методологического подхода.
5. На сайте http://www.bim-bad.ru/ найдите источники, характеризующие герменевтический подход. Проанализируйте их и составьте презентацию на тему «Герменевтика и педагогика», «Герменевтика и образование».

Представьте письменный отчет по проведенной исследовательской работе в виде электронной презентации.

**Основные методологические подходы в педагогике:**

***Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин).*** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса - педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

***Личностный подход (Ш.А. Амонашвилли, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.)*** признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

***Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).*** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).

***Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).*** Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно, хотя в пословицах нашёл отражение («скажи, кто твой друг..», «с кем поведёшься...»). Задача воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

***Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).*** Основание: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

***Этнопедагогический подход.*** Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребёнок живёт в определённом этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

***Антропологический подход. Обосновали К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад.*** Это системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.

***Компетентностный подход. (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)*** в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

**Тема 5. Методика научного исследования. Методы научного исследования. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат(4 часа)**

***Цель: овладение умением осуществлять научное исследование на примере магистерской диссертации; одновременное развитие умения работать самостоятельно в условиях кейс-метода.***

***Изучение данной темы происходит на основе выполнения кейса.***

Если магистранты еще не работали с данной методикой, то они могут познакомиться со статьей А.Зобова. (Приложение1.)

***Кейс: «Обоснование темы магистерской диссертации»***

***«Выпускница одного из факультетов ВлГУ неожиданно позвонила своему бывшему научному руководителю и попросила о встрече, мотивируя это тем, что ей срочно необходима помощь, так как она поступила в магистратуру и нужно срочно представить обоснование темы магистерской диссертации. Конечно, можно найти какие-то материалы в Интернете, но студентка считает ниже своего достоинства представлять чужие материалы. Она привыкла все делать самостоятельно и в этом случае хотела бы действительно разобраться с тем, что такое обоснование темы и что собой представляет методологические аппарат исследования. Оказалось, что научный руководитель находится в заграничной командировке и в электронном письме дал ей некоторые рекомендации о том, что лучше всего начать с изучения одного из учебных пособий, например Краевского В.В. «Общие основы педагогики». Сроки сдачи материалов приближались и студентке пришлось действовать самостоятельно».***

***Вопросы к кейсу:***

1. ***Как осуществляется выбор темы исследования?***
2. ***Чем определяется актуальность исследования?***
3. ***Что такое область исследования, объект и предмет исследования?***

4. ***Какие характеристики исследования входят в методологический аппарат и что собой представляют?***
5. ***Цель и задачи исследования и чем определяется их формулировка?***

***В результате выполнения кейса каждый магистрант представляет письменный отчет, включающий краткие ответы на поставленные вопросы и текст обоснования своей магистерской диссертации. Обоснование темы должно включать актуальность исследования, объект и предмет, проблему исследования, цель и задачи исследования, примерный план исследования.***

**Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных**

***Цель: овладеть умением отбирать и оценивать необходимые для научного исследования методы; научиться составлять программу наблюдений, анкету для опроса учащихся, родителей, учителей, планировать опытно-экспериментальную работу.***

*Проектные задания:*

1. *Используя электронную папку «Учебники Методологии» изучите особенности использования эмпирических методов исследования и в соответствии с требованиями надежности и валидности составьте программу наблюдений в соответствии с темой: Повышение уровня познавательного интереса на основе использования активных методов обучении.*
2. *Составьте анкету для учащихся и анкету для учителей по данной теме.*
3. *Продумайте ход опытно-экспериментальной работы, необходимой для решения проблемы, зафиксированной в данной теме.*

*Представьте отчет по проделанной работе в виде набора документов:*
1. *Программа наблюдения.*
2. *Анкета для учащихся.*
3. *Анкета для учителей.*
4. *Примерная программа опытно-экспериментальной работы.*

**Практикум:** Анализ образцов методологического аппарата конкретных педагогических исследований (подбираются преподавателем с учетом специфики факультета).

**Задания для обсуждения в группе**

I. "Рекомендация начинать изучение книги с оглавления имеет под собой глубокое психологическое обоснование".

(Доблаев, Л. П. Психологические основы работы над книгой / Л. П. Доблаев. - М., 1970. - С. 19-20.)

Какое обоснование имеет в виду автор этого суждения? Почему вы так думаете?

II. Проанализируйте следующее высказывание о доказательстве. Подумайте, в какой части педагогического исследования используется доказательство в строгом смысле (т. е. дедуктивное умозаключение).

"Задача доказательства - исчерпывающе утвердить обоснованность доказываемого тезиса. Раз в доказательстве речь идет о полном подтверждении, связь между аргументами и тезисом должна носить дедуктивный характер. По своей форме доказательство - дедуктивное умозаключение или цепочка таких умозаключений, ведущих от истинных посылок к доказываемому положению. <…>

Нередко в понятие доказательства вкладывается более широкий смысл. Тогда под доказательством понимается любая процедура обоснования истинности тезиса, включающая

как дедукцию, так и индуктивное рассуждение, ссылки на связь доказываемого положения с фактами, наблюдениями и т. д. Расширительное истолкование доказательства является обычным в гуманитарных науках, но встречается и в экспериментальных, опирающихся на наблюдения, рассуждениях. <…>

Широкое употребление понятия "доказательство" само по себе не ведет к недоразумениям. Но только при одном условии. Нужно постоянно иметь в виду, что индуктивное обобщение, переход от частных фактов к общим заключениям, дает не достоверное, а лишь вероятностное знание".

(Ивин, А. А. Основы теории аргументации: Учеб. / А. А. Ивин. - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - С. 298.)

III. Познакомьтесь с приемами, при помощи которых ведется анализ и критика источников, проработанных на этапе изучающего чтения:

1) выделение критериев, определение характера связей анализируемого исследования с собственной темой (описывает ли источник сходный фактический материал или дает общую теоретическую базу, предлагает пригодный метод исследования или может быть взят за образец самого способа построения исследования);

2) выделение общих содержательных параметров (оснований) анализа литературных источников по теме исследования. Такими параметрами обычно служат те ключевые понятия, на базе которых формулируется тема;

3) составление сводных таблиц, содержательных параметров по различным авторам, на основе которых (таблиц) проводится сравнительно-сопоставительное изучение представленности и интерпретации этих параметров;

4) сопоставительный анализ и классификация определений, даваемых разными авторами одним и тем же или соотносительным понятиям и категориям, значимым для разработки темы. Создание на основе такого анализа описательных классификационных текстов;

5) составление рефератов и обзоров по одному источнику или по нескольким.

(Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. 2. Основы научных исследований. - С. 85-86.)

Подумайте:

а) какие из перечисленных приемов соответствуют методу терминологического анализа;

б) можно ли сформулировать проблему исследования, не прибегая предварительно к анализу документальных источников информации.

IV. Прочитайте текст:

"Математическая модель, отображая объект исследования в идеальном виде, дает новую, хотя, возможно, и неполную информацию об этом объекте. При построении математической модели используются только те свойства объекта, которые могут быть описаны количественно, и только те связи между свойствами, которые поддаются описанию языком математики. Построение математической модели, т. е. формальная постановка задачи на языке математики, сегодня самое слабое место в теории эксперимента".

(Яковлев, Е. В. Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение / Е. В. Яковлев // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 51.)

Подумайте, какие свойства объекта педагогического исследования не могут быть описаны количественно.

Приведите примеры объектов, связи между свойствами которых поддаются описанию языком математики.

**Тема 8. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования (4 часа)**

***Цель: актуализировать информацию о диагностических методах, процедурах, полученную студентами в курсе "Педагогические технологии"; определить возможности различных методов научно-педагогического исследования: теоретических (анализ понятий, индукция, моделирование), эмпирических (психологических и социологических), статистических; эксперимента; отработать навыки отбора методов исследования (в соответствии с целью, задачами, гипотезой исследования) и их использования.***

***План***

1. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Моделирование и терминологический анализ.
2. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
3. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании.
4. Общее понятие об эксперименте как комплексном методе педагогического исследования.

**Подготовка к созданию имитационной модели системы методов исследования**

**Анализ конкретных ситуаций** ( Задания для обсуждения в микрогруппах)

I. Найдите аргументы "за" и "против" приведенного суждения:

"Такие субъективные факторы, как интересы, потребности, цели, входят в сами стандарты оценки научности гуманитарного знания".

(Кезин, А. В. Идеалы научности / А. В. Кезин // Философия и методология науки. Ч. I. - М.: SvR-Аргус, 1994. - С. 279.)

II. Проанализируйте и сравните три следующих фрагмента:

1) "Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания. Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения".

(Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 2-е изд. - М., 1998. - С. 10.)

2) "Автор научной работы может воспользоваться результатами научного исследования другого лица. Все зависит от того, каков статус научной работы. Поэтому результат научной работы может быть, а может и не быть результатом самого автора. Например, к курсовой или дипломной работе не предъявляется обязательное требование научной новизны результата. Это значит, что результат может быть взят у других авторов, но более или менее самостоятельно раскрыт и обоснован студентом в его курсовой (или дипломной) работе".

(Петров, Ю. А. Культура мышления: Методолог. проблемы науч.-пед. работы / Ю. А. Петров. - М., 1998. - С. 77.)

3) "Плагиат (от лат. plagiatus - похищенный) - присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное".

(Словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1989. - С. 390.)

III. В своей статье "Сущностный подход в педагогическом исследовании" (Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 22-28) автор, А. В. Коржуев, цитирует А. Эйнштейна: "Опыт никогда не скажет теории "да", но говорит в лучшем случае "может быть", большей же частью - просто

"нет"; когда опыт согласуется с теорией, для нее это означает "может быть", когда же противоречит ей, объявляется приговор - "нет"". Далее приводятся четыре аргумента актуальности высказывания великого физика для педагогического исследования. Попробуйте найти эти аргументы.

**Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании**

***Цель: проанализировать этапы опытной работы по педагогике; выявить специфику констатирующего и формирующего этапов эксперимента; видов эксперимента; сформировать умение планировать опытно-экспериментальную работу по педагогике.***

***Проектная работа на основе контекстного анализа***

1. Этапы и виды педагогического эксперимента.
2. **Разработка имитационной модели: «Программы опытно-экспериментальной работы по педагогике»:**

1. *Диагностика и анализ образовательной ситуации*
2. *Содержание исследовательского проекта*
3. *Условия реализации исследовательского проекта*

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

**Рейтинг – контроль 1.**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Раскройте методологический аппарат педагогической науки.
3. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Какие задачи призвана решать педагогика?
5. Дайте определение понятию «педагогическая закономерность».
6. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения?
7. Дайте определение понятию «методология педагогического исследования».
8. Назовите виды педагогических исследований. Чем отличаются друг от друга различные виды педагогических исследований?
9. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?
10. В чем заключается специфика педагогического исследования?

**Тест №1**

**1.Дополните предложения:**

1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых

1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -

1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание

1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание

1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на и .

**2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:**

| | |
|---|---|
| 1. Объективная истина | a) Подтверждение фактами, аргументами |
| 2. Объяснительность | b) Раскрытие существенных свойств, закономерностей |
| 3. Доказательность | c) Соответствие объективному положению вещей |

1 -
2 -
3 -

**3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:**

| | |
|---|---|
| 1. Описание | a) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления |
| 2. Объяснение | b) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках |
| 3. Прогнозирование | c) Информация о связях и отошениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. |

1 -
2 -
3 -

**4. Дополните предложения**

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуедина: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: и

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

a) Педагогический принцип

b) Педагогическую теорию
c) Педагогическую закономерность
d) Педагогический закон

**Рейтинг – контроль 2.**
**Вопросы для самоконтроля**
1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
2. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
4. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

**Тест 2**
**1. Закончите предложение**
1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования…
1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования...
1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию...
1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -.
1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений...
1.6 Способ решения проблемы исследования...
1.7 Представление о результатах исследования...

**2. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.**

**Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой:**

| Тип исследовательской задачи | Содержательная характеристика |
|---|---|
| 1. Историко-диагностическая | a) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования |
| 2. Теоретико-моделирующая | b) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования |
| 3.Практически-преобразовательная | c) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса. |

1 –
2 –
3 –

**3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:**

| Этапы педагогического исследования | № |
|---|---|

| | |
|---|---|
| a. Анализ, интерпретация и оформление результатов. | |
| b. Выбор методологии: исходной концепции, опорных те-оретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования. | |
| c. Общее ознакомление с проблемой исследования, обо-снование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач. | |
| d. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента. | |
| e. Построение гипотезы исследования. | |
| f. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования. | |
| g. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций. | |

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -

**Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.**

| Методы исследования | |
|---|---|
| a. методы поиска информации | |
| b. наблюдение | |
| c. моделирование | |
| d. методы обработки полученной информации | |
| e. эксперимент | |
| f. метод структурного анализа проблемы исследования | |
| g. методы хранение научной информации | |
| h. метод образной картины | |
| i. метод аналогий | |

**2. Закончите предложение**

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;

2. устанавливать отношения сходства и различия - ;
3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;
4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотнесения с целостным явлением или процессом - ;
5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ;
6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ;
7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - ;
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ;
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ;
10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - ;
11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы - ;

**3. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).**

| Методологический подход | Характеристики методологического подхода |
|---|---|
| 1. Системный подход | a. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений. |
| | b. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию. |
| 2. Личностный подход | c. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. |
| | d. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия - результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать |

| | |
|---|---|
| | деятельность детей, стимулировать их активность. |
| 3. Деятельностный подход | e. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. |
| | f. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений. |

**Рейтинг – контроль 3**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение понятию педагогический эксперимент.
2. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
3. Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?
4. Каковы особенности каждого вида эксперимента?
5. Чем опытная работа отличается от эксперимента и использования передового опыта?
6. Назовите этапы педагогического эксперимента.

**Тест 3.**

Вставьте пропущенные слова.

1. Метод педагогического эксперимента относят к основным для педагогической науки. Определяется он в обобщенном смысле как опытная проверка _____.

2. Педагогический эксперимент - это осуществленный в поддающихся контролю условиях процесс обучения или воспитания, дающий возможность наблюдать педагогические явления, служащий для решения многих задач исследования, например:

· установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при этом _____ обучения, воспитания, развития;

сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора из них оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрат времени, усилий, средств и т.п.

3.

А). При проведении эксперимента _____устанавливается

· реальное состояние дел,
· изучается начальное состояние исследуемого объекта,
· констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень обученности или воспитанности детей, развития у них познавательных интересов и т. п.

Для этого разрабатывается программа изучения школьников, продумываются признаки, по которым можно определить степень сформированности качеств личности, описываются критерии их оценки.

Б). Только после подробного описания начального уровня можно приступать ко второму этапу эксперимента – _____ , непосредственной реализации разработанной системы мер по формированию качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников, развития у них познавательных интересов и др.

В). _____ этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Для получения действительно достоверных результатов исследования необходимо привлечение большого числа исследуемых. Поэтому результаты нужно интерпретировать очень корректно.

1 – ,
2 – ,
3 – ,

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

**Вопросы к экзамену**

1. Общенаучные основания методологии научного исследования
2. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. (На примере своего исследования).
3. Философские основания методологии научного исследования
4. Методы статистической обработки данных
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Способы представления данных.
7. Понятие о методе и методологии научного исследования.
8. Обоснование темы научного исследования (На примере своей темы).
9. Научно-понятийный аппарат исследования (На примере своего исследования).
10. Общая характеристика методов педагогических исследований
11. Типология методов научного исследования.
12. Опрос и его виды
13. Взаимосвязь предмета и метода.
14. Наблюдение и его виды (программа наблюдения).
15. Научные факты и их роль в научном исследовании.
16. Эксперимент и его виды (Описание эксперимента своей работы).
17. Исследование и диагностика.
18. Метод анализа результатов деятельности (на конкретных примерах).
19. Методология педагогики и её уровни.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. (Обоснование выбранных магистрантом методик).
22. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Эмпирические методы исследования.
25. Изучение передового педагогического опыта.

**5.3. Самостоятельная работа обучающегося**.

**Учебные задания для самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л,И. Богомолова, Л.А.*

*Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

**Темы проектов, рефератов, эссе**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

*Проектные задания для обязательного выполнения:*

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
   - педагогическое общение,
   - познавательная деятельность младших школьников,
   - учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
   - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
   - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
   - «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
   - «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

   Тема: _____.

   Цель: _____.

   Объект: коммуникативная компетентность учителя.

   Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
7. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

   - внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;

   - процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;

   - коллектив педагогов и учащихся школы № 25.
8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

   Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

   Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.

   Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

   Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

   (Тема может быть выбрана самостоятельно).

*Работа с научной информацией.*

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

**Задания по выбору**

(не менее трех)

**Задание 1**. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

**Задание 2.** Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

**Задание 3:** Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических

исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

**Задание 4:** Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

**Задание 5:** Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

**Задание 6:** Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

**Задание 7:** Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

**Задание 8:** Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

**Задание 9:** Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.

**Задание 10:** Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- «Как написать тезисы доклада».

***Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.***

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ<br>Наличие в электронном каталоге ЭБС |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1. **Богомолова, Л. И.** ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Современные проблемы образования и методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 648 с. – ISBN 978-5-9984-1438-1. – Электрон. дан. (5,75 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ;Windows XP/7/8/10 ; AdobeReader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана. | 2021 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8348 |
| 2. **Богомолова, Л. И.** История, современные проблемы и методология науки и образования. Часть I. История, современные проблемы и методология науки. Учебное пособие для студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование» / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 408 с. | 2020 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8348 |
| 3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html.— ЭБС «IPRbooks» | 2017 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 82 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html.— ЭБС «IPRbooks» | 2019 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html. — ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html.— ЭБС «IPRbooks» | 2017 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 c. — 978-5-4486-0414-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79770.html | 2019 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79770.html |
| Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л,И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с. | 2014 | |

### 6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) http://www.emissia.org
4. Исследовательская работа школьников: http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov
5. Народное образование: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie
6. Педагогические технологии: http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ **http://www.mon.gov.ru**
2. Федеральное агентство по образованию **http://www.ed.gov.ru**
4. **http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm** - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. **http://www.pedlib.ru/** - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. **http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/** - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. **http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm** - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. **http://www.methodolog.ru/method.htm** - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7 , занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7.* Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:
канд. пед. наук, доцент Богомолова Л.И.

Рецензент:
Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира» Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 24.06.2021 года
Заведующий кафедрой_ педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____