

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОТБОР И ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Менеджмент в образовании»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями и способами деятельности по менеджменту в образовании.

Задачи:

- осознание сущности, движущих сил менеджмента в образовании;
- понимание особенностей управления образованием;
- осмысление культуры менеджмента;
- освоение современных методов, форм и средств педагогического менеджмента;
- овладение способами диагностики эффективного менеджмента в образовательном учреждении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Отбор и подготовка менеджеров образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на философию, педагогику и психологию, социальную психологию, управление образовательными системами.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы управления организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	1) знать: - пути и факторы командообразования, условия эффективной кооперации и достижения синергии во взаимодействии людей. 2) уметь: - планировать работу команды, эффективно распределяя ролевую ответственность с учётом индивидуальных особенностей членов команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; осуществлять контроль процесса совместной деятельности и достижения поставленной цели. 3) владеть: - основами технологии эффективного взаимодействия членов команды	Практико-ориентированные задания

		целенаправленной совместной деятельности и презентации результатов работы команды	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	1) знать: - основы организации и оценки управленческого процесса в соответствии с закономерностями развития управляемой системы; 2) уметь: - формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности; 3) владеть: - современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания	Практико-ориентированные задания

**Тематический план  
форма обучения – очная**

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании	2	1-4		2			4	Рейтинг-контроль № 1
2.	Цели и задачи, принципы и функции менеджмента в образовании.		5-8		4			4	
3.	История развития концепций менеджмента в образовании		9-13		4		2	5	Рейтинг-контроль № 2
4.	Человекоцентристский подход в управлении школой. Стилль взаимодействия субъектов менеджмента в образовании		14-18		4		2	5	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 2 семестр</b>					<b>18</b>			<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Итого</b>					<b>18</b>			<b>18</b>	<b>Зачёт</b>

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании	2	1-4		2			6	Рейтинг-контроль № 1
2.	Цели и задачи, принципы и функции менеджмента в образовании.		5-8		2			6	
3.	История развития концепций менеджмента в образовании		9-13		1		1	8	Рейтинг-контроль № 2
4.	Человекоцентристский подход в управлении школой. Стиль взаимодействия субъектов менеджмента в образовании		14-18		1		1	8	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 2 семестр</b>					<b>8</b>			<b>28</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Итого</b>					<b>8</b>			<b>28</b>	<b>Зачёт</b>

**Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании.

Образовательный процесс. Менеджер учебно-познавательного процесса. Менеджер учебно-воспитательного процесса. Мониторинг образовательного процесса. Структура ПМ: цель, субъект, объект, содержание, способы.

Тема 2. Цели и задачи, принципы и функции менеджмента в образовании.

Цель деятельности. Цель учебных занятий. Цель посещения занятий. Цели воспитания. Задачи руководителя: подбор, оценка и расстановка кадров; переподготовка, повышение квалификации, организация непрерывного образования; оценка (текущая, периодическая) персонала; совершенствование структуры коллектива. Задачи ПМ: содержание и результативность.

Принципы ПМ: гуманизация, оптимальность, целенаправленность, кооперация и разделение труда, принцип функционального подхода, комплексность, системное самосовершенствование. Делегирование полномочий.

Понятие «функции ПМ». Планирование. Требование к управленческому решению. План работы на учебный год. Планирование учебных занятий. Организация выполнения управленческого решения. Мотивация. Контроль. Методы контроля. Роли руководителя в управлении. Методы управления. Экономические методы. Организационно-распорядительские методы. Психолого-педагогические методы. Методы общественного воздействия. Уровни реализации методов ПМ: личностный, групповой, социальный.

Тема 3. История развития концепций менеджмента в образовании.

Типы менеджмента: американский, японский, западноевропейский. Подходы теории менеджмента: научного управления, административный, с позиции человеческих

отношений, поведенческий, с позиции количественных методов, процессный, системный, ситуативный. Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора, школы административного управления А.Файоля, школы человеческих отношений Э.Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф.Герцберга. Теория ожиданий Врума. Количественный подход Портера-Лоулера. Теория Д.Мак Клелланда.

Сравнительная характеристика концепций менеджмента США и Японии. Основные характеристики менеджмента американцев, японцев, французов, немцев. Теория человеческих отношений Д.Мак-Грегора.

Тема 4. Человекоцентристский подход в управлении школой. Стиль взаимодействия субъектов менеджмента в образовании.

Основные направления ПМ. Влияние теорий Д.Мак-Грегора, Р. Лайкерта, Фидлера на объективные предпосылки использования менеджмента в управлении российской школой. Требования человекоцентристского подхода общего менеджмента: уважение, доверие, обеспечение успеха (содержание и методы реализации).

Сравнительная характеристика деятельности менеджера и учителя: по целям, по основным задачам, по объекту деятельности, по профессиональным умениям. Наиболее важные качества руководителя с точки зрения объектов (вторых субъектов) управления. Наиболее значимые способности руководителя. Эмпатия в деятельности руководителя.

Коммуникативный компонент ПМ. Авторитарный, демократический и либеральный стили взаимодействия субъектов ПМ, их характеристики (формальная и содержательная стороны).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **Рейтинг-контроль 1 Контрольная работа**

*Раскройте ответы на следующие вопросы:*

1. Дайте определение педагогического менеджмента. Что является предметом педагогического менеджмента? Перечислите принципы педагогического менеджмента.

2. Каковы приоритетные цели воспитания на современном этапе развития российского общества?

3. В чем заключается функция планирования учебно-воспитательного процесса? Что понимается под организацией педагогического менеджмента?

4. Какие группы методов в педагогическом менеджменте вы знаете?

5. Какие типы менеджмента сформировались в мировой практике управления?

6. Какие существуют методы удовлетворения потребностей высшего уровня (А. Маслоу)?

#### **Рейтинг-контроль 2 Контрольная работа**

*Раскройте ответы на следующие вопросы:*

1. Какие положения составляют человекоцентристского подхода в управлении?

2. Перечислите принципы системного самосовершенствования.

3. Дайте определение степени обученности учащегося.

4. Что означает понятие "балльная оценка"?

5. Дайте характеристику принципу комплексности.

### Рейтинг-контроль 3

#### Тест

Соотнесите правильно понятия и определения. Ответ запишите цифрой и соответствующей буквой.

Понятие	Определение
1. Менеджер	А. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-познавательной деятельностью педагогических работников
2. Инновационный менеджер	Б. Преподаватель, выступающий в качестве субъект системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся
3. Менеджер учебно-воспитательного процесса	В. Лицо, способное решать необычную, нестандартную проблему
4. Менеджер учебно-познавательного процесса	Г. Это профессиональный руководитель: человек, профессионально осуществляющий функции управления

#### 5.2. Промежуточная аттестация.

##### Вопросы к зачету

1. Цели и задачи менеджмента в образовании
2. Функции и принципы менеджмента в образовании.
3. Методы менеджмента в образовании.
4. Факторы эффективности менеджмента в образовании.
5. Результаты деятельности субъектов менеджмента в образовании .
6. История развития концепций менеджмента в образовании.
7. Человекоцентристский подход в управлении школой.
8. Менеджмент в профессиограмме учителя.
9. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы.
10. Стиль взаимодействия субъектов менеджмента в образовании.
11. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях.
12. Методы работы в образовательных учреждениях.
13. Анализ и оценка эффективности учебных занятий.
14. Оценка качества обучения в современной школе.
15. Виды, критерии и достоверность тестирования в образовании.

#### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема 1: Характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании.

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные системообразующие элементы менеджмента в образовании как социальной деятельностной системы.
2. Что такое образовательный процесс? В чем состоит его отличие от понятия «учебно-воспитательный процесс»?

Тема 2: Цели и задачи, принципы и функции менеджмента в образовании.

Изучите литературу по теме, выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Каковы виды целей в менеджмента в образовании?

2. Охарактеризуйте основные цели менеджмента в образовании как социальной системы.

3. Каковы основные задачи менеджмента в образовании?

4. В чем заключается суть принципов деятельности субъектов образовательного процесса? Какие из них основные?

5. Назовите основные принципы управления образовательным процессом.

6. В чем заключается суть функций управления? Перечислите основные функции менеджмента в образовании.

Тема 3: История развития концепций менеджмента в образовании.

Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Американский тип менеджмента

2. Японский тип менеджмента

3. Западноевропейский тип менеджмента

4. Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора

5. Основные характеристики школы административного управления А. Файоля

6. Основные характеристики школы человеческих отношений Э. Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф. Герцберга

7. Теория ожиданий Врума

8. Количественный подход Портера-Лоулера

9. Теория человеческих отношений Д. Мак-Грегора

10. Сравнительная характеристика концепций менеджмента США и Японии

Тема 4: Человекоцентристский подход в управлении школой. Стиль взаимодействия субъектов менеджмента в образовании.

Подготовиться к собеседованию по темам:

1. Влияние теорий Д. Мак-Грегора, Р. Лайкерта, Фидлера на объективные предпосылки использования менеджмента в управлении российской школой

2. Требования человекоцентристского подхода общего менеджмента: уважение, доверие, обеспечение успеха (содержание и методы реализации).

3. Что такое стиль взаимодействия? Какие стили взаимодействия субъектов менеджмента вы знаете?

4. Какие основные управленческие затруднения испытывают преподаватели и руководители образовательных учреждений?

5. Почему надо различать формальную и содержательную стороны стиля взаимодействия? В чем основная суть этих различий?

6. Охарактеризуйте содержательную сторону директивного стиля.

7. Что характеризует формальную сторону директивного стиля?

8. Назовите основные признаки формальной стороны либерального стиля взаимодействия и его содержательной стороны.

9. Чем характеризуется формальная и содержательная стороны демократического стиля взаимодействия? Почему он считается наиболее оптимальным?

10. Когда целесообразно использовать директивный стиль? Как долго? Почему неприемлем либеральный стиль?

11. Что такое «смешанный стиль» взаимодействия субъектов менеджмента?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2014. ISBN 978-5-16-102354-9	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093</a>
2. Столяренко, А. М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2.	2012	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390318">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390318</a>
3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. ISBN 978-5-9765-2313-5.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html</a>
4. Симонова, А.А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-103845-1	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151</a>
Дополнительная литература		
1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014 ISBN 978-5-91134-721-5	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282</a>
2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях: колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. ISBN 978-5-9765-1555-0.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515550.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515550.html</a>
3. Симонова, А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к	2012	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534163">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534163</a>



педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104099-7		
4. Моисеев, А.М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014. ISBN 978-5-9558-0368-5	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626</a>

## 6.2. Периодические издания

Журналы «Завуч», «Народное образование», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Практика административной работы в школе».

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.bspu.unibel.by>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского


<http://vestnik.yspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира

Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

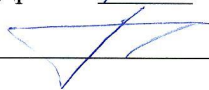
Председатель комиссии  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.А. Малева

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_