

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами в образовании

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Менеджмент в образовании»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

**Тематический план
форма обучения – заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
Раздел 1. Метод проектов как образовательная технология									
1	Метод проектов в истории образования и проектная деятельность как современная педагогическая технология.	2	1		1			17	
2	Типология проектов и организация проектной деятельности учащихся		3		1			20	
3	Практикум: учебные проекты в системе уроков и во внеурочной деятельности учащихся.		5		1		1	20	Рейтинг-контроль 1
Раздел 2. Проектный менеджмент в сфере образования									
4	Основные понятия, методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами.	2	7		1			20	
5	Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта.		9		1		1	20	
6	Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования и организация проектно-грантовой деятельности в образовании.		11		1			20	Рейтинг-контроль 2
Раздел 3. Технологии управления образовательными проектами									
7	Сравнительный анализ классического и итеративного управления проектами.	2	13		1			20	
8	Методы планирования хода работ и управляемые параметры проекта.		15		1		1	20	
9	Контроль реализации проекта и оценка его эффективности.		17		1			20	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр					12			177	Экзамен (2 семестр, 27 ч.)
Итого по дисциплине					12			177	Экзамен (2 семестр, 27 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине
Раздел 1. Метод проектов как образовательная технология

Тема 1. Метод проектов в истории образования и проектная деятельность как современная педагогическая технология

Цель: анализ сложившихся подходов к интерпретации метода проектов в образовании.

Вопросы:

1. История возникновения и развития метода учебных проектов.
2. Современные подходы к организации проектного обучения в школе.
3. Этапы разработки проекта.

Тема 2. Типология проектов и организация проектной деятельности учащихся- Цель: осознание специфики мотивов, целей выбора разных видов проектов и оценка их функционального потенциала, распознавание классификации по ряду оснований.

Вопросы:

1. Понятийный аппарат проектной образовательной технологии.
2. Классификация проектов.
3. Система действий педагога и учащихся в проектном обучении.

Тема 3. Практикум: учебные проекты в системе уроков и во внеурочной деятельности учащихся.

Цель: расширение представлений о системе организации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Пример практико-ориентированного проекта.
2. Пример исследовательского проекта.
3. Пример творческого проекта.
4. Пример междисциплинарного проекта.
5. Пример социального проекта.

Литература:

1. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 242 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

3. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е. А. Пеньковских. – <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-otchestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

4. Сафина, Е.Ю. Проектная деятельность образовательного учреждения: педагогические и социальные проекты, управление проектами в образовании / Е.Ю. Сафина. – СПб, 2017. – 40 с.

Раздел 2. Проектный менеджмент в сфере образования

Тема 4. Основные понятия, методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами

Цель: изучение теоретических и методологических основ проектного менеджмента как системного механизма в управлении ресурсами образовательной организации.

Вопросы:

1. Какие методологические и теоретические положения проект-менеджмента (идеи, подходы, принципы и т.п.) актуальны для разработки и реализации проектов и программ в сфере образования?

2. Дайте общую характеристику проектного подхода.

3. Приведите примеры развития деятельности, связанные с разработкой и реализацией проектов и программ в сфере отечественного образования.

4. Какие функции в управлении образовательными системами выделяют и описывают различные авторы?

5. Можно ли комплексно-целевую программу охарактеризовать как «проект»? Приведите аргументы

6. Каковы перспективы развития проект-менеджмента в деятельности образовательных организаций?

7. В чем суть методологии опережающего управления в развитии проект-менеджмента в образовательных организациях?

Литература:

1. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова. – «МПГУ», 2019. – 133с., С. 8-14; 22-27.

Тема 5. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта

Цель: изучение видов организационных структур и моделей управления проектами

Вопросы:

1. Дайте характеристику теоретико-методологическим подходам в организации управления проектами.

2. Что такое организационная структура в управлении проектом?
3. Какие виды организационных структур и по каким принципам выделяют?
4. Опишите особенности проектной, матричной, смешанной и функциональной структур в организации управления проектом.
5. Какие факторы влияют на выбор структуры организации управления проектом?
6. Приведите примеры моделей управления проектами. Опишите структуру и содержание выбранной вами модели.
7. Опишите последовательность разработки процесса организации управления проектом.
8. Какие программные системы для построения автоматизированной информационной модели используются в сфере образования?
9. Руководствуясь какими принципами, можно разработать эффективную систему контроля и оценки эффективности управления реализацией проекта?
10. Дайте общее описание системы контроля управления реализацией проекта.
11. Прокомментируйте алгоритм управления изменениями на примере реализации конкретного проекта.

Литература:

1. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова — «МПГУ», 2019. — 133с., С. 55-66.

Тема 6. Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования и организация проектно-грантовой деятельности в образовании.

Цель: изучение требований к грантовому проекту, процедуры подготовки документов и осуществления проектно-грантовой деятельности.

Вопросы:

1. Что такое гранты?
2. Для каких целей используют средства грантов в образовании?
3. Каковы требования к грантовому проекту?
4. Перечислите основные компоненты письма-заявки на грант.
5. Кто является основным источником грантов в образовании?
6. Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании?
7. Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности?
8. Кто может быть грантодателем?
9. Как и для каких целей составляется отчетность по грантовому проекту?
10. Какие документы прикладываются к заявке на грант?

11. Каким образом осуществляется поиск грантодателей?

Литература:

1. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова. – «МПГУ», 2019. – 133с., С. 78-83.

Раздел 3. Технологии управления образовательными проектами

Тема 7. Сравнительный анализ классического и итеративного управления проектами.

Цель: оценка эффективности применения популярных системы управления в реализации разных проектов.

Вопросы:

1. Сильные и слабые стороны 5-этапного классического проектного менеджмента.
2. Преимущества и недостатки альтернативного классическому итеративного управления проектами.
3. Жизненный цикл проекта.

Тема 8. Методы планирования хода работ и управляемые параметры проекта.

Цель: освоение процедуры разработки стратегии и технологии управления проектом.

Вопросы:

1. Задачи управления проектами.
2. Актуализация структуры проекта.
3. Выбор стратегии проекта.
4. Управляемые параметры проекта.

Тема 9. Контроль реализации проекта и оценка его эффективности

Цель: освоение процедуры реализации проекта и оценки его эффективности.

Вопросы:

1. Комплекс мер по контролю реализации проекта.
2. Планирование реагирования на риски.
3. Календарное планирование на основе диаграммы Гантта.
4. Функциональные командные роли по Белбину.
5. Матрица ответственности проекта.
6. Завершение проекта и методы оценки его эффективности.

Литература:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н . Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.

2. Вершинин, С.И. Управление проектами в образовании. – М.: Центр новых технологий, 2017. – 39 с.

3. Заруба, Н. А. Управление проектами в образовании: особенности зарубежного и отечественного опыта / Н. А. Заруба. – Профессиональное образование в России и за рубежом 3 (31) 20183 (31) 2018. – С.15-27.

4. Кузьмин, П. А. Особенности управления проектами в образовании /П. А. Кузьмин // Инновации и инвестиции. – 2019. –№7– С.116-119

5. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –139 с.

6. Шаврова, О.Г Эффективное управление проектами: классический подход и гибкие методологии./ О.Г. Шаврова // Философия и ценности современной культуры : материалы XIV Республиканского междисциплинарного научно-теоретического семинара студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные стратегии в современной социальной философии», Республика Беларусь, Минск, 26 марта 2020 г. – Минск : БГУ, 2020. – С. 220-224.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль №1

Контролирующая программа к рейтингу 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
- в) Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
- г) Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	1. социальный проект;
Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект.
В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	3. телекоммуникационный проект.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) Подготовленный продукт работы над проектом;
- г) Все вышеназванные варианты.

5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед.

6. Используя проектную технологию, педагог должен:

- а) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов;
- б) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;

в) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов;

г) все ответы верны.

7. Метод проектов использует исследовательские методы и предусматривает определенную последовательность действий. Укажите вариант, где верно определена последовательность.

1) Обсуждение способов оформления конечных результатов.

2) Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.

3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных.

4) Выдвижение гипотезы.

5) Выводы и выдвижение новых проблем исследования.

6) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.

а) 2, 4, 1, 3, 6, 5

б) 1, 4, 6, 2, 5, 3

в) 3, 5, 6, 1, 4, 2

г) 4, 6, 5, 1, 3, 2

8. Идеи проектного обучения возникли в России:

а) в начале XX века;

б) середине XX века;

в) конце XX века;

г) конце XIX века.

9. Учебный проект – это...

а) способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев;

б) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов;

в) это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.

10. Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

а) стратегия проекта;

- б) предметная область проекта;
- в) цель проекта.

11. Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются...

- а) исследовательскими;
- б) практико-ориентированными;
- в) творческими.

12. Согласны ли Вы с утверждением «При выполнении проекта у обучаемого формируются определённые умения и компетентности, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений»

- а) при выполнении проекта все действия обучаемого строго регламентированы;
- б) нет, не согласен;
- в) да, согласен.

13. Метод проектов – это форма организации образовательной деятельности обучаемых,

- а) при которой реализуется план педагога по решению практических задач, закрепляющих теоретическое обучение;
- б) которая строится на основе совместно разрабатываемого и реализуемого плана решения какой-либо проблемы, исследования того или иного объекта;
- в) которая направлена на повторение ранее изученного материала с целью формирования твердых теоретических знаний и выполнения в последующем определенных исследовательских действий.

14. Одна из главных идей метода проектов

- а) реализация требований инструктивных документов органов управления образованием;
- б) естественное вовлечение обучаемых в активный познавательный и творческий процесс;
- в) создание современной учебно-материальной базы образовательного учреждения.

15. Практико-ориентированный проект представляет собой

- а) разработку определенной проблемы, нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата;
- б) разработку проекта, ориентированного на решение задач, которые могут возникнуть в будущем;
- в) решение комплекта практических работ по определенным темам или разделам какой либо дисциплины.

16. Содержательная часть работы над проектом должна быть основана на

- а) самостоятельной деятельности обучаемых;
- б) поиске готовых решений проблемы;
- в) постоянном контакте педагога и воспитанников.

Рейтинг-контроль №2

Задание: Ответьте на предложенные вопросы:

1. Какие методологические и теоретические положения проект-менеджмента (идеи, подходы, принципы и т.п.) актуальны для разработки и реализации проектов и программ в сфере образования?
2. Приведите примеры развития деятельности, связанные с разработкой и реализацией проектов и программ в сфере отечественного образования.
3. Каковы перспективы развития проект-менеджмента в деятельности образовательных организаций?
4. В чем суть методологии опережающего управления в развитии проект-менеджмента в образовательных организациях?
5. Что такое организационная структура в управлении проектом?
6. Какие виды организационных структур и по каким принципам выделяют?
7. Опишите особенности проектной, матричной, смешанной и функциональной структур в организации управления проектом.
8. Какие факторы влияют на выбор структуры организации управления проектом?
9. Приведите примеры моделей управления проектами. Опишите структуру и содержание выбранной вами модели.
10. Опишите последовательность разработки процесса организации управления проектом.
11. Руководствуясь какими принципами, можно разработать эффективную систему контроля и оценки эффективности управления реализацией проекта?
12. Дайте общее описание системы контроля управления реализацией проекта.
13. Прокомментируйте алгоритм управления изменениями на примере реализации конкретного проекта.
14. Для каких целей используют средства грантов в образовании?
15. Каковы требования к грантовому проекту?
16. Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности?
17. Какие документы прикладываются к заявке на грант?

Рейтинг-контроль №3

На примере конкретного образовательного проекта обоснуйте выбор технологии управления проектом, методов планирования хода работ и управляемых параметров проекта, комплекса мер по контролю реализации проекта и метода оценки его эффективности.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену

1. Метод проектов в истории образования.
2. Проектная деятельность как современная педагогическая технология.
3. Типология проектов.
4. Проект в системе уроков.
5. Проект во внеурочной деятельности учащихся.
6. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.
7. Организация проектной деятельности учащихся.
8. Сравнительный анализ традиционного и проектного менеджмента.
9. Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования
10. Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования
11. Методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами
12. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта
13. Управление коммуникациями в проекте
14. Управление рисками проекта.
15. Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования и организация проектно-грантовой деятельности в образовании
16. Фандрайзинговая деятельность в образовании
17. Общие подходы к внедрению проектного менеджмента в управлении образовательной организацией
18. Проектная культура в образовании.
19. Основные документы проекта и иерархическая структура работ.
20. Модель зрелости управления проектами и выбор стратегии проекта.
21. Сравнительный анализ классического и итеративного управления проектами.
22. Команда проекта и её ролевая структура
23. Основные группы инструментов проектной деятельности.

24. Методы планирования хода работ.
25. Управляемые параметры проекта.
26. Контроль реализации проекта.
27. Планирование реагирования на риски и управление рисками проекта..
28. Построение матрицы ответственности.
29. Завершение проекта и оценка его эффективности.
30. Жизненный цикл проекта и возможности влиять на его ход.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Раздел 1 Метод проектов как образовательная технология

1. Сделать обзор книг и статей, отражающий современные подходы к управлению проектами в образовании. Предоставить полный электронный вариант одного из источников, по которому выбрать интересный для Вас и обсуждения в группе вопрос, подготовить выступление на семинаре (3-5 минут) .

2. Прочитать источник «Вершинин С.И. Управление проектами в образовании. - М.: Центр новых технологий, 2017, 39с.». Подготовить расширенное выступление (5 мин.) по слайдам презентации Вершинина С.И. на основе использования дополнительной литературы.

3. Продемонстрировать освоение содержания вопросов раздела 1 «Метод проектов как образовательная технология» через выполнение следующих заданий:

а) Составить тезисы ответа на экзаменационные вопросы по разделу 1* объёмом не более страницы.

*Раздел 1 Метод проектов как образовательная технология

Вопросы:

- 1) Метод проектов в истории образования.
- 2) Проектная деятельность как современная педагогическая технология.
- 3) Типология проектов.
- 4) Проект в системе уроков.
- 5) Проект во внеурочной деятельности учащихся.
- 6) Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.
- 7) Организация проектной деятельности учащихся.

б) Составить контролирующий программу по разделу 1* с эталонами ответов, включающую в себя вопросы первых двух уровней усвоения знаний (уровень «узнавания», т.е. с

выбором ответа из предложенных вариантов; уровень «воспроизведения», т.е. самостоятельно дать правильный ответ). Общее количество вопросов контролирующей программы 14 (по два вопроса на каждый из экзаменационных вопросов).

в) Подобрать к устному обсуждению на занятии учебный проект по любому из школьных предметов или междисциплинарный проект. Кратко на занятии презентовать паспорт проекта и инициировать обсуждение значимости идеи проекта, плана реализации, анализ результатов.

Раздел 2. Проектный менеджмент в сфере образования.

4. Прочитать разделы «Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования» и «Методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами» книги (Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова. – «МПГУ», 2019. – 133с., С. 8-14; 22-27) и составить презентацию по теме «Основные понятия, методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами».

5. Прочитать раздел «Управление реализацией проекта» книги (Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова. – «МПГУ», 2019. – 133с., С. С. 55-66) и составить презентацию по теме «Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта».

6. Прочитать раздел «Организация проектно-грантовой деятельности в образовании» книги (Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации / Е. В. Савенкова. – «МПГУ», 2019. – 133с., С. 78-83) и составить презентацию по теме «Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования и организация проектно-грантовой деятельности в образовании».

Раздел 3. Технологии управления образовательными проектами.

7. Изучить содержание методических рекомендаций по предложенным информационным источникам к семинарам 7-9 и применить их к разработке своего образовательного проекта. Презентовать управление проектом на занятии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС

Основная литература

1. Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Савенкова Е.В., Шклярова О.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7.	2019	http://www.iprbookshop.ru/92892.html (https://znanium.com/catalog/document?id=375246)
2. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 242 с.	2019	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.] — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9.	2020	http://www.iprbookshop.ru/92644.html

Дополнительная литература

4. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9.	2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
5. Елизаров А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-00101-620-5.	2019	http://www.iprbookshop.ru/89093.html
6. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.] — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5.	2019	http://www.iprbookshop.ru/89269.html
7. Горев П.М. Межпредметные проекты учащихся средней школы. Математический и естественнонаучный циклы: учебно-методическое пособие / Горев П.М., Лунеева О.Л.. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. — 58 с. — ISBN 978-5-906642-02-8.	2014	http://www.iprbookshop.ru/62752.html
8. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.] — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	2010	http://www.iprbookshop.ru/26520.html
9. Иванова И.В. Управление проектами:	2015	http://www.iprbookshop.ru/57636.html

учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / Иванова И.В. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 81 с. — ISBN 2227-8397.		
10. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / Клаверов В.Б.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0.	2018	http://www.iprbookshop.ru/69295.html

6.2. Периодические издания

Журналы «Завуч», «Народное образование», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Практика административной работы в школе»,

6.3. Интернет-ресурсы:

Образование: <http://www.edu.ru>; <http://en.wikipedia.org>; <http://www.school-collection.edu.ru>; <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

Ресурсы в помощь для осуществления проектной и исследовательской деятельности	
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»	http://www.grant-prefekta.ru
Сайт городской конференции «ПОИСК-НИТ»	http://poisk-nit.ru/
Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского	http://vernadsky.info/
Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»	http://potential.org.ru/
Интернет-портал журнала «Техника молодежи»	http://www.technicamolodezhi.ru/
Научно-образовательный журнал «Компьютерра»	http://www.computerra.ru/
Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д.	http://4nttm.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Т. А. Мокеева

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____