

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.Р. Аришмонов ФИО

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся
(наименование дисциплины)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся» является раскрытие сущности и содержания педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования;
- вооружить магистрантов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах и требованиях к ней;
- изучить и освоить на практике современные методы проектирования образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов;
- обеспечить необходимые условия для формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;
- осмыслить закономерности и принципы организации современного образовательного процесса, развить умение планировать, осуществлять и диагностировать его ход и результаты;
- активизировать у магистрантов умение проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию у магистрантов мотивации к учебной деятельности по освоению будущей профессии, осознанию ее профессиональной и социальной значимости.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК43.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	Знает: место, роль и значение педагогического проектирования в организации образовательного процесса; виды и функции научно-информационно-методического обеспечения современного образовательного	КП/КР Практико-ориентированные задания

		<p>процесса; результаты научных исследований в сфере образования; современные требования к планированию процесса обучения и воспитания; педагогические основы и особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в процессе педагогического проектировании.</p> <p>Умеет: сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения; разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; использовать знание основных тенденций развития образования и результатов научных исследований для выбора методов, форм и средств обучения в процессе определения целей и задач при планировании педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: навыками представления</p>	
--	--	---	--

		<p>результатов проекта или отдельных его этапов;</p> <p>навыками разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин;</p> <p>опытом определения целей и задач при планировании педагогической деятельности;</p> <p>технологиями педагогического проектирования взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>опытом применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках выбранной проблематики в сфере науки и образования;</p> <p>опытом коллективного обсуждения, анализа и оценки хода, результатов собственных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.	3	1,2	2	4		3	10	
2	Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога.	3	3,4	2	4		3	10	
3	Целеполагание в педагогической деятельности.	3	5,6	2	4		3	10	Рейтинг-контроль 1
4	Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.	3	7,8	2	4		3	10	
5	Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	3	9,10	2	4		3		
6	Содержание проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	3	11,12	2	4		3	10	Рейтинг-контроль 2
7	Методы и средства проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	3	13,14	2	4		3	10	
8	Формы проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	3	15,16	2	4		3	10	

9	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	3	17,18	2	4		3	10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:				18	36			90	Экзамен 36ч.
Итого по дисциплине				18	36			90	Экзамен 36 ч.

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании.	3	1-4		2		3	16	
2	Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога.	3	5-9		2		3	16	Рейтинг 1
3	Целеполагание в педагогической деятельности.	3	10-14		3		3	16	Рейтинг 2
4	Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования.	3	15-18		3		3	14	Рейтинг3
Всего за 3 семестр:					10			62	Зачет
1	Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	4	1-4		2				
2	Содержание проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	4	5-6		2		3	10	Рейтинг-контроль 1
3	Методы и средства проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	4	7-9		2		3	10	

4	Формы проектирования обучающей и воспитывающей деятельности.	4	10-14		2		3	10	Рейтинг-контроль 2
5	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.	4	15-18		2		3	10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:					10			71	Экзамен 27ч.
Итого по дисциплине					20			133	Экзамен 27 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании» (2 ч.)

Цели и задачи дисциплины «Основы педагогического проектирования», ее структура и методические рекомендации по изучению.

Проектирование в образовании как отрасль педагогической науки. Идея проектирования образовательных систем. Проектирование в отечественной педагогике.

Педагогическая сущность проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Основные понятия темы: технология, технологический подход в образовании, проект, педагогический проект, учебный проект, метод проектов, проектирование.

Тема «Содержание, структура и алгоритмы проектировочной деятельности педагога» (2 ч.).

Проектировочная деятельность в рамках педагогического процесса. Методологическое основание педагогического проектирования. Структура, функции, содержание и факторы проектировочной деятельности, обеспечивающие развитие субъектной позиции педагогов. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Прогнозирование, моделирование и аналитическая оценка в творчестве педагога. Проектная культура. Слагаемые проектной культуры. Совместная проектировочная деятельность педагогов и обучающихся. Педагогическое проектирование как основной вид инновационной деятельности педагога.

Тема «Целеполагание в педагогической деятельности» (2ч.).

Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и система оценки их достижения. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Классификация проектов. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. Виды презентации проектов.

Планирование - как функция, направленная на оптимальный выбор реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий,

направленных на перевод объекта в новое качественное состояние. Соотношение цели и средства в управлении образовательным процессом.

Тема «Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования» (2ч.).

Характеристика понятия «образовательная среда». Современное понимание сущности и содержания понятий: образовательная среда, образовательная среда организации образования. Структура и функции образовательной среды организации образования.

Процесс проектирование образовательной среды учебного заведения: анализ объекта, выявление противоречий и несоответствий; понятийный анализ, отбор ведущих принципов и структурирование информации, определение показателей; педагогическое моделирование.

Содержание образования как научно-обоснованная система дидактически и методически оформленного учебного материала для разных уровней и ступеней образования. Требования к образовательной программе. Учебный план, индивидуальный учебный план обучающегося, рабочая программа учебной дисциплины (модуля).

Тема «Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности» (2 ч.).

Проблемы поиска закономерностей развития воспитывающей среды. Роль педагогических принципов параллельного действия (А. С. Макаренко), научности и доступности, последовательности и системности и др. Педагогические принципы - важнейший фактор, оказывающий определяющее влияние на характер функционирования воспитывающей среды для обеспечения результативности и эффективности обучения и воспитания. Роль педагогических принципов в организации эвристической деятельности в структуре проектирования воспитывающей среды.

Проявление стохастического характера результатов проектирования воспитывающей среды. Особенности функционирования воспитывающей среды в условиях гуманистической парадигмы образования и воспитания.

Гуманистическая парадигма образования и воспитания проектирования воспитывающей среды. Признание личности как субъекта общения в педагогическом взаимодействии. Новая позиция воспитателя в создании воспитывающей среды. Система психолого-педагогических принципов организации личностноцентрированного педагогического взаимодействия. Современное прочтение принципов диалогизации, проблематизации, персонификации, индивидуализации.

Психологические центрации в деятельности педагога. Личностная и ситуативная центрации. Диалог с доминантой на собеседнике как особый тип центрации. Особенности психологической центрации педагога и гуманистический характер организации педагогического взаимодействия.

Современный подход к рассмотрению роли воспитателя и воспитанника. Безусловное принятие личности. Возможность организации субъект-субъектного взаимодействия.

Современная парадигма образования и ее роль в организации воспитывающей среды. Педагогика сотрудничества как основа гуманистически организованного учебно-воспитательного процесса. Научные исследования в области проектирования воспитывающей среды

Тема «Содержание проектирования обучающей и воспитывающей деятельности» (2 ч.)

Профессионально-педагогическое взаимодействие как основа функционирования воспитывающей среды: сущность и принципы. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Активность личности и организация жизнедеятельности воспитанников. Согласованная деятельность педагога и обучающихся. Развитие личности в сотрудничестве педагога и воспитанника.

Сущностные аспекты содержания проектирования воспитывающей среды - сочетание прогнозирования и конструирования в интересах появления новых технологий создания воспитывающей среды.

Привнесение новизны как сущность процесса проектирования. Бифуркация в развитии воспитывающей среды: конструирование программированной педагогической деятельности и конструирование эвристической деятельности. Программирование в воспитательной деятельности

Тема «Методы и средства проектирования обучающей и воспитывающей деятельности» (2 ч.).

Методы, приемы и средства воспитания. Методы воспитания как совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Общественная природа методов воспитания. Логическая связь между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием и методами в педагогической деятельности. Формы выражения отношения (иррациональная, рациональная, эмоциональная и поведенческо-деятельностная) и классификация методов воспитания. Три группы методов воспитания: методы убеждения, методы организации жизни и деятельности обучающихся, стимулирующие методы. Общение как контекст и способ психологического влияния. Межличностное общение: деятельность и активность. Основные стороны и функции процесса общения. Коммуникативная и информативная функции общения. Интеракция и регулятивная функции общения. Перцепция и аффективно-когнитивная функции общения. Феномен психологического влияния и характеристики воздействия. Средства психологического влияния. Влияние посредством стимулирования сенсорной системы объекта. Применение невербальной и вербальной знаковых систем как средств влияния. Регулирование реализации потребностей как средство влияния. Подключение к совместной деятельности как средство влияния. Влияние в процессе взаимодействия в профессионально-педагогическом общении и обеспечение субъектности воспитанника. Элементы материальной и духовной культуры как средства воспитания. Способы коммуникации как средства воспитания. Коллектив и социальная группа, как среда для установления коммуникации и как организующие условия воспитания.

Тема «Формы проектирования обучающей и воспитывающей деятельности» (2 ч.)

Учет в конструировании особенностей профессионально-педагогического общения как индивидуальное и коллективное взаимодействие педагога и обучающихся, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный результат в совместной коммуникативной деятельности. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач и как процесс, стимулирующий развитие воспитывающей среды. Общение как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса. Общение как способ организации взаимоотношений воспитателя и воспитанников, обеспечивающих успешность в решении воспитательных задач. Роль общения в создании психологических ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание. Общение и преодоление социально-психологических факторов, сдерживающих развитие личности (стеснительность, скованность, неуверенность). Типы педагогического взаимодействия: «Педагог - «Я»», «Педагог - педагог», «Педагог - обучающийся», «Педагог - группа обучающихся», «Педагог - ученическое самоуправление», «Педагог - родитель» и т. д. Типология педагогического взаимодействия, учитывающая такие характеристики как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт, индифферентность, конфронтация. Анализ различных типов взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Стили взаимоотношений педагога и обучающихся. Характер педагогического взаимодействия в коллективе и особенности общения. Педагогическая ситуация как форма индивидуального и коллективного профессионально-педагогического взаимодействия. Ситуации, имеющие педагогическое значение: ситуации

стимулирования, ситуации выбора, ситуации принятия решения, ситуация успеха, проблемная ситуация, ситуация критики и самокритики, ситуация самооценки, ситуации общения и др. Методика анализа педагогической ситуации. Поступок как действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями. Проектирование воспитательной деятельности как средство развития воспитывающей среды.

Тема «Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования» (2 ч.).

Виды контрольно измерительных материалов.
Эффективность образования XXI века как системы (для человечества, общества, цивилизации). Признаки качества результатов образования. Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с применением зарубежного опыта. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование средств диагностики результатов обучения. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема: Педагогическое проектирование как современная образовательная технология (4ч.).

Вопросы и задания:

1. Существуют ли отличия между терминами «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность»?
2. Частные проблемы педагогического проектирования в отечественной науке.
3. Что может являться проектным продуктом на каждом из уровней педагогического проектирования?
4. Составить словарь основных понятий темы.

Тема Методология, теория и практика педагогического проектирования(4ч.).

Вопросы и задания:

1. В чем состоит полифункциональность педагогического проектирования?
2. Раскройте содержание основных принципов проектировочной деятельности.
3. Целевое проектирование.
4. Раскройте содержание основных стадий прогнозирования.
5. Составьте тезаурус основных понятий педагогического проектирования

Тема Цели и планируемые результаты основных образовательных программ. Педагогические проекты в образовании (4ч.).

Вопросы и задания:

1. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения.
2. Основная профессиональная образовательная программа как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.
3. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Целевая программа развития ОО как инструмент управления.

5. Функции и принципы проектной деятельности.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Логика организации проектной деятельности

Тема Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (4ч.).

Вопросы и задания:

Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

1. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», как обеспечивающих качество образовательного процесса.
2. Организация совместной деятельности личностных субъектов образовательной среды. Проектирование воспитательной работы обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями) в организациях образования.

Тема Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия (форма занятия - на выбор магистранта) (8ч.).

Представление фрагментов разработанных магистрантами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Критерии оценки фрагментов разработанных студентами занятий различных типов с позиций педагогического проектирования.

Принципы и формы проектирования учебного занятия. Оптимальная организация структуры учебного материала. Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную.

Вопросы и задания:

1. Структурные подразделения и система управления образовательным процессом в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.
2. Закономерности, принципы, технологии конструирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе высшего образования.
3. Разработать план занятия (форма и тема занятия - по выбору)

Тема Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования (6 ч.)

Виды контрольно измерительных материалов.

Эффективность образования XXI века как системы (для человечества, общества, цивилизации). Признаки качества результатов образования. Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с применением зарубежного опыта.

Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование средств диагностики результатов обучения.

Вопросы и задания:

1. Специфика результатов образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки.
2. Разработать проект фонда оценочных средств (ФОС) к рабочей программе дисциплины.

Тема Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования (6ч.).

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности.

Презентация и защита самостоятельно разработанных учебных программ дисциплин.

Вопросы и задания:

1. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Что такое «педагогическое проектирование»?
2. Назовите подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?
3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты педагогического проектирования?
6. Каковы объекты педагогического проектирования?
7. Какие Вы знаете основные объекты педагогического проектирования?
8. Виды педагогических проектов и их характеристика.
9. Каков состав команды разработчиков проекта?
10. В чем состоит проектирование учебного занятия?
11. Что является теоретической основой педагогического проектирования?
12. Что такое педагогический проект?
13. Каковы принципы проектной деятельности?
14. В чем специфика проектной деятельности?
15. В чем состоит организация проектной деятельности?
16. Какова роль каждого участника проектирования?
17. Какие существуют требования к участникам педагогического проектирования?
18. проектирования?
19. Что такое педагогическое прогнозирование?
20. Каковы методы педагогического проектирования?

Рейтинг-контроль 2.

1. Проектирования содержания и учебно-методического сопровождения рабочей учебной программы курса или дисциплины по тематике научного исследования (учебная дисциплина - на выбор магистранта).
2. Проектирование учебного занятия в высшей школе (на выбор магистранта).
3. Сравните современные подходы к определению видов, типов и уровней педагогического проектирования.
4. Установите соотношение видов и уровней педагогического проектирования. Результат представьте в виде схемы.
5. Сравните образовательный стандарт (программу и тематический план какой-либо дисциплины, изучаемой в учебных заведениях одного и того же типа) разных стран. Выявите и проанализируйте их общность и различия.
6. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

7. Познакомьтесь с системой проектирования рабочей программы в ОО. Какие разделы, на ваш взгляд, проектировать тяжелее и почему.
8. Каким образом педагогическое проектирование связано с развитием личности педагога, с ростом его профессиональной компетентности

Рейтинг-контроль 3.

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.
2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.
3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.
4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.
5. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.
6. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.
7. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся».

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
6. Сформулировать соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
7. Концептуальные основы проектирования.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Характеристика этапов проектирования.
10. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

11. Проектирование педагогических технологий.
12. Сущность системного подхода к педагогическому проектированию.
13. Принципы педагогического проектирования.
14. Общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Этапы педагогического проектирования (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование).
16. Особенности проектной деятельности.
17. Формы педагогического проектирования.
18. Законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ (ОПОП).
19. Методические основы проектирования и реализации ОПОП.
20. Охарактеризуйте процесс проектирования учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.
21. Проектирование образовательных программ.
22. Проектирование учебных планов.
23. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
24. Виды педагогических проектов и их характеристика.
25. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.
26. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
27. Проекты личностного становления.
28. Структура и состав проектной культуры педагога.
29. Основные объекты педагогического проектирования.
30. Проектирование содержание образования.
31. Проектирование образовательных программ.
32. Проектирование учебных планов.
33. Проектирование педагогических технологий.
34. Проектирование учебных текстов.
35. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
36. Требования к участникам педагогического проектирования.
37. Защита индивидуального проекта.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. Основополагающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

13. Полезные ресурсы

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Дорошенко, С. И. Д69 Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с	2019 г.	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Method_doc/MezhdiscSHO_2019.pdf
2 .Дорошенко, С. И. Современные модели школьного образования : учеб. пособие / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с.	2017г.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf
3 Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с.	2018 г.	https://static.my-shop.ru/product/pdf/312/3115659.pdf
Дополнительная литература		
1 .Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2017. – 112 с	2017 г.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html
2. .Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение:учеб.-метод. пособие /К.В. Дрозд; И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2017 г.	http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Posobie_17
3. Писарева Т.Н. Общие основы педагогики: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	2019 г.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html ЭБС «IPRbooks»

6.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

6.3. Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://fcior.edu.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

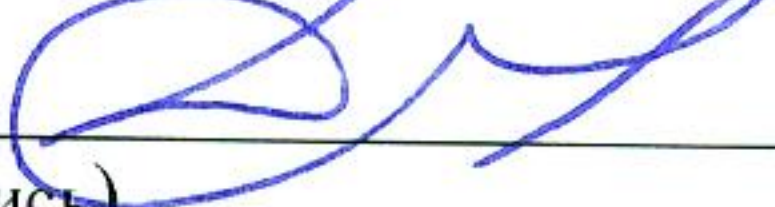
6. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu


7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд 417,424, - 7.

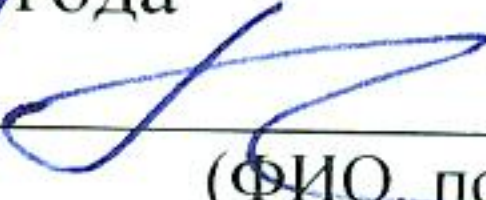
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил Дорошенко Ю.И., доцент 
(ФИО, должность, подпись)

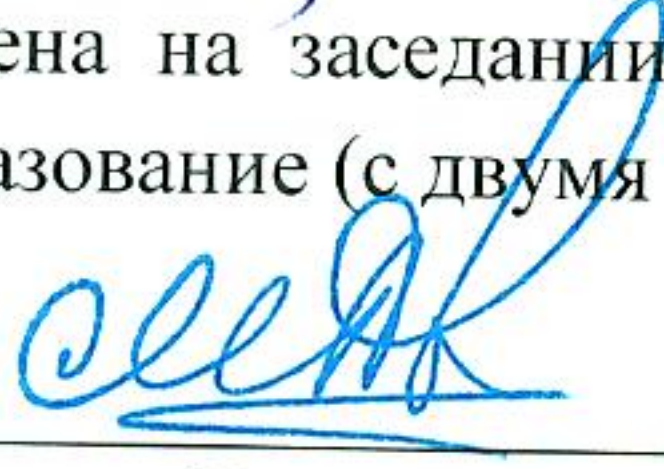
Рецензент (представитель работодателя) Директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой _____ проф. Г.А.Молева
(ФИО, подпись) 

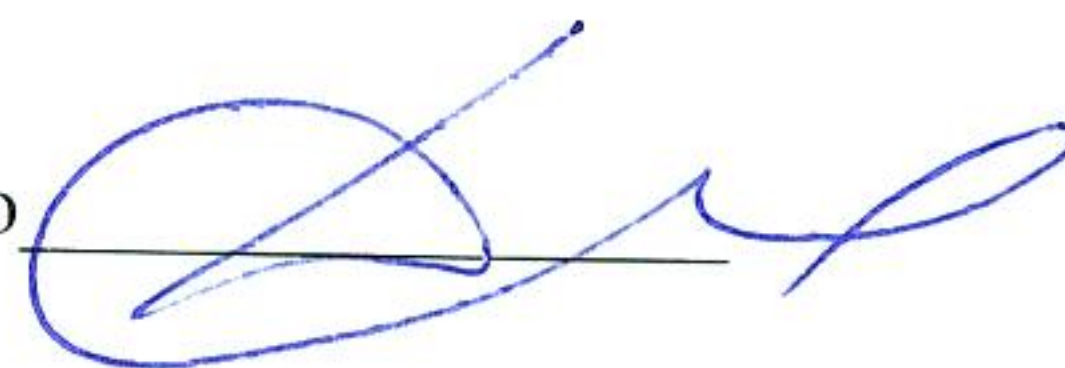
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии _____ Директор ПИ М.В.Артамонова
(ФИО, должность, подпись) 

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки	Менеджмент в образовании
Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся» является раскрытие сущности и содержания педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности, что позволит им эффективно строить будущую педагогическую профессиональную деятельность.
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов, 5 зачетных единиц
Форма промежуточной аттестации	Дневное обучение: Экзамен Заочное обучение: зачет, экзамен
Краткое содержание дисциплины:	Введение в дисциплину. Основные понятия педагогического проектирования. Актуальные проблемы проектирования в образовании. Содержание, структура и алгоритмы проектной деятельности педагога. Целеполагание в педагогической деятельности. Педагогическое проектирование образовательной среды организации образования. Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности. Содержание проектирования обучающей и воспитывающей деятельности. Методы и средства проектирования обучающей и воспитывающей деятельности. Формы проектирования обучающей и воспитывающей деятельности. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

Аннотацию рабочей программы составил доцент Ю.И. Дорошенко

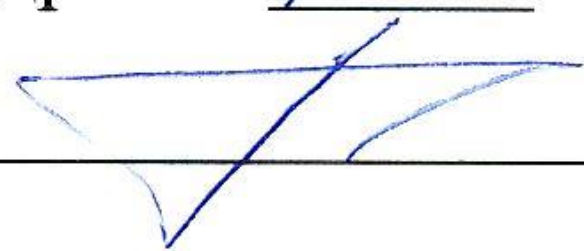


**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Мочалова

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____