

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и научно - методическое обеспечение образовательных программ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Менеджмент в образовании»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» состоит в формировании умений педагогического проектирования.

Задачи курса:

- обоснование и раскрытие теоретических основ педагогического проектирования;
- проектирование образовательных программ в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина: «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Управление качеством образования», «Региональная система образования», «Государственное управление развитием образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	1) знает: - нормативно-правовые акты и современные образовательные технологии, 2) умеет: - разрабатывать концепцию проектирования образовательных программ, 3) владеет: - способностью к проектированию образовательных программ.	

	<p>методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые нормативно-правовые акты и образовательные концепции, <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять проектирование учебного содержания, <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации современного образовательного процесса в системе общего образования 	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Общее понятие о педагогическом проектировании	3	1-2	2	4	-		14	
2.	Педагогическое проектирование в современном образовании	3	3-4	2	4	-		14	
3.	Объекты педагогического проектирования	3	5-6	2	4	-		14	Рейтинг – контроль №1
4.	Этапы педагогического проектирования	3	7-8	2	4	-		15	
5.	Технология педагогического проектирования	3	9-10	2	4	-		15	
6.	Технология разработки образовательных программ	3	11-12	2	4	-		15	Рейтинг – контроль №2
7.	Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования	3	13-14	2	4	-		15	
8.	Проектирование содержания учебных программ	3	15-16	2	4	-		15	
9.	Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся	3	17-18	2	4	-		15	Рейтинг – контроль №3
Всего за 1 семестр				18	36			126	зачет
Итого по дисциплине				18	36			126	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 1. Общее понятие о педагогическом проектировании.

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», в философской, технической, педагогической науках. Компетентностный подход в педагогическом проектировании. Уровни проектирования в педагогическом образовании. «Педагогическая технология», подходы к её проектированию.

Тема 2. Педагогическое проектирование в современном образовании.

Виды педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования в современном образовании. Виды педагогических проектов в образовательной практики, их взаимосвязь с проектированием.

Тема 3. Объекты педагогического проектирования.

Педагогическая система как объект проектирования. Признаки педагогической системы. Педагогический процесс – главный объект для педагога. Педагогическая ситуация как объект проектирования. Проектирование учебного процесса, учебного предмета. Проектирование авторских педагогических технологий.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Педагогическое моделирование, его характеристика. Создание проекта. Конструирование – третий этап педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.

Тема 5. Технология педагогического проектирования.

Принципы педагогического проектирования. Принцип человеческих приоритетов. Принцип саморазвития. Действия педагога при проектировании. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространство – временное, материально – техническое обеспечение проектирования. Разработка проекта. Проверка качества проекта.

Раздел 2. Научно – методическое обеспечение образовательных программ.

Тема 6. Технологии разработки образовательных программ.

Системно-деятельностный подход в основе реализации основной образовательной программы общего образования. Исследовательский подход при разработке программы. Требования к отбору содержания образовательной деятельности. Алгоритм разработки программы.

Тема 7. Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования.

Роль содержания предмета для достижения целей общего образования. Сущность понятия «учебный предмет» как семантического базиса при проектировании содержания образования. Дидактические принципы формирования и информационного наполнения учебного предмета. Частнодидактические (предметные методические) принципы отбора и содержания учебного предмета.

Тема 8. Проектирование учебных программ.

Структура и содержание программ по предмету (по выбору студента) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Результаты

освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные результаты. Сравнительная характеристика программ. Конструирование авторской программы.

Тема 9. Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся.

Содержание учебного курса по выбору для обучающихся в соответствии с ФГОС. Результаты освоения учебного курса. Конструирование авторской программы учебного курса на основе учета требований к отбору содержания образовательной деятельности (научность, адекватность целям образования и потребностям обучающихся и др.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 1. Общее понятие о педагогическом проектировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис проекта, проектирование в отечественных и зарубежных исследованиях.

Тема 2. Педагогическое проектирование в современном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь педагогического проектирования с инновационной деятельностью.
2. Особенности инноваций в общем образовании.

Тема 3. Объект педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование: систем, процессов, ситуаций.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов проектирования.
2. Система форма педагогического проектирования.

Тема 5. Технология педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и правила педагогического проектирования.
2. Порядок действий по проектированию педагогического объекта.
3. Проектирование педагогической технологии.

Раздел 2. Научно – методическое обеспечение образовательных программ.

Тема 6. Технологии разработки образовательных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основной образовательной программы общего образования. Системно–деятельностный подход.
2. Индивидуальная педагогическая система. Структура системы профессиональной деятельности педагога.
3. Подходы и технологии разработки образовательных программ.

Тема 7. Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к отбору содержания образовательной деятельности.
2. Разработка программы на основании системно-деятельностного подхода.

Тема 8. Проектирование учебных программ по предмету.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и содержание учебных программ по предмету (выбор студента).
2. Конструирование авторской программы по учебному предмету.

Тема 9. Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и содержание учебных курсов по выбору обучающегося.
2. Разработка авторского курса на основе управленческого цикла.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Приведите различные определения понятий: «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование».

2. Какие выводы можно сделать на основе анализа определения «педагогическое проектирование», данного авторами в педагогический исследованиях?

3. Сравните определение педагогического проектирования и педагогической технологии. Выясните, какое из этих понятий шире, в какой связи они находятся. Объясните свои ответы.

Рейтинг-контроль 2.

1. Охарактеризуйте действия по проектированию педагогического объекта.

Вариант 1.

Подготовительная работа.

Действие 1. Анализ объекта проектирования.

Действие 2. Выбор формы проектирования.

Действие 3. Теоретическое обеспечение проектирования.

Действие 4. Методическое обеспечение проектирования

Вариант 2.

Разработка проекта.

Действие 8. Выбор системообразующего фактора

Действие 9. Установление связей и зависимостей компонентов.

Действие 10. Написание документа.

Рейтинг-контроль 3.

Разработка программы по учебному курсу осуществляется по алгоритму.

Опишите порядок действий и комментарии к ним по проектированию предлагаемого вами учебного курса по предмету.

Вариант 1

Аналитический этап

Вариант 2

Конструирование программы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

1. Чтение учебной литературы по каждой теме, подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение практических заданий по темам курса (обсуждение на занятиях).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ»

1. Общее понятие о педагогическом проектировании.
2. Педагогическая система как объект проектирования.
3. Педагогический процесс как объект проектирования.
4. Проектирование педагогических ситуаций.
5. Характеристика этапов педагогического проектирования.
6. Формы педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Последовательность действий по проектированию педагогического объекта.
9. Содержание программы учебного предмета, учебного курса в соответствии ФГОС.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы согласно Стандарта.
11. Исходные положения концепции построения учебного предмета.
12. Дидактические принципы формирования учебного предмета.
13. Методические принципы отбора и построения содержания предмета.
14. Системно-деятельностный подход при проектировании программы предмета.
15. Анализ учебной программы по предмету.
16. Технология проектирования учебного курса.
17. Исследовательский подход при разработке образовательной программы.
18. Проектирование метапредметных результатов освоения учебного предмета, курса.
19. Проектирование личностных результатов освоения учебного предмета, курса.
20. Проектирование планируемых результатов изучения учебного предмета, курса.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Сравните определения педагогического проектирования и педагогической технологии, выясните, какое из этих понятий шире, в какой связи они находятся, возможно ли понять одно без другого. Объясните свои ответы.
2. Мысленно представьте себе любой прожитый вами день. Выделите моменты, когда Вы что-то проектировали (планировали порядок дел и действий). Сколько примерно на это ушло времени? В какое время дня вы это делали?
3. Поразмыслите над историей становления технологического процесса. Чем сегодня обернулось невнимание к нему на советском этапе развития отечественной педагогики? Что «проиграли» педагоги, учащиеся, общество в целом?

Задание 2.

1. В педагогике существует точка зрения, согласно которой «содержанием педагогики как науки является изучение методов построения оптимальных педагогических систем». Подумайте, согласны вы с этим суждением или нет. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Назовите конкретные объекты, проектирование которых входит в обязанность учителя.

3. Осуществите системный анализ объекта педагогического проектирования (выбор).

Задание 3.

1. Сравните перечисленные этапы педагогического проектирования с теми, которые выделены в техническом проектировании. Что общего и различного в педагогическом и техническом проектировании?
2. Составьте словесный портрет своего будущего учащегося, т.е. разработайте целевой идеал.
3. Осуществите рефлексию: выделите и проанализируйте этапы и формы проектирования вами личной жизни и деятельности.

Задание 4.

1. Сравните педагогические принципы с принципами педагогического проектирования. Что в них общего и различного? Ответьте на вопрос: нужны ли принципы проектирования, если есть система педагогических принципов?
2. Разработайте свою схему, отражающую порядок действий по проектированию педагогического объекта.
3. Возьмите любую педагогическую модель и выделите в ней компонентный анализ проектируемого объекта - системы образования.
4. Найдите ведущий системообразующий фактор любого проекта, конспекта урока и др.
5. Дайте экспертную оценку любому реальному проекту.

Задание 5.

1. Найдите дополнительные доказательства, что деятельность педагога по проектированию есть одновременно и наука, и искусство.
2. Выделите психологические основы педагогического проектирования и дайте краткую характеристику каждой из них.

Задание 6.

1. Подумайте, может ли быть другим соотношение педагогической теории и практики. Если да, то каким? Нарисуйте свою схему и обоснуйте ее.
2. Побеседуйте с любым педагогом, имеющим хотя бы небольшой практический опыт работы с учащимися. Выясните, какие теоретические идеи и каких авторов легли в основу его педагогических взглядов?

Задание 7.

1. Проведите рефлексию личного опыта: определите теоретические источники некоторых принятых вами педагогических идей, рекомендаций.
2. Проведите небольшое исследование. Возьмите одну из популярных педагогических идей (теорий или новаций практиков) и проследите ее на практике: когда впервые была опубликована, когда появились проекты по ее реализации и какие именно, когда их активно стали использовать педагоги?

Задание 8.

1. Составьте тезаурус понятий: мысленное экспериментирование, правовое обеспечение проектирования, принципы проектирования, самообразование, анализ объекта проектирования, воспитание, связи содержания, педагогическое проектирование, развитие, материально-техническое обеспечение проектирования, воспитательные отношения, дидактическое творчество, новое педагогическое мышление, связи компонентов, цели воспитания, самовоспитание, педагогика, системообразующий фактор, педагогического мышление, пространственно-

временное обеспечение проектирования, самообучение.

Задание 9.

1. Составьте тезаурус понятий: педагогические принципы, объекты проектирования, образование, содержание воспитания, человеческий фактор, методы воспитания, обучение, технологическое творчество, педагогический процесс, средство воспитания, педагогическая технология, связи построения, экспертная оценка, формы организации педпроцесса, педагогическая система, психологические основы проектирования, педагогическое проектирование, связи управления, организаторское творчество, концепция и этапы проектирования, педагогическая ситуация, формы проектирования, связи происхождения, инструкция, корректировка проекта, педагогическое моделирование, план, методическое обеспечение проектирования, технология проектирования, педагогическое творчество, теоретическое обеспечение проектирования, принятие решения.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка практических работ с последующим обсуждением.
2. Собеседование на индивидуальных консультациях.
3. Обсуждение содержания выступлений на практических занятиях.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809...
2. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный оши77 -а педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397	2018	http://www.iprbookshop.ru/97118.html
3. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95	2016	http://www.iprbookshop.ru/66809.html

с. — ISBN 2227-8397		
4. Татур Ю.Г., Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Татур Ю.Г. - М.: Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8	2006	https://www.studentlibrary.ru/book/SBN5987041368.html
Дополнительная литература		
1. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: спец.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования / И. Ф. Бережная ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра социальной педагогики и психологии — SU.: 2012. — 40 с.: ил., табл. Библиогр.: с. 34-40.	2012	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. . — ISBN 978-5-86045-565-8.	2013	http://www.iprbookshop.ru/59190.html
3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4.	2015	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
4. Чудина, Е. Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / Е. Е. Чудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-91658-763-0	2014	http://www.iprbookshop.ru/62775.html
5. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6.	2011	http://www.iprbookshop.ru/57573.html

6.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учебное пособие. – М.: Флинта,2014 – 144 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976518957.html
7.Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник/ Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА – М,2017. – 403 с.	2017	http://www.znaniyum.com/bookred_d2.php?book=516172 ЭБС «Znaniyum»
8. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с.	2015	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=526628
9. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с.	2014	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=526562

6.2. Периодические издания

«Инновационные проекты и программы в образовании» <http://www.in-exp.lproect.html>

«Управление проектами» <https://pmmmagazine.ru/editions>.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.

<http://lledu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

<http://ww.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.

<http://library.vlsu.ru> – Научное библиотека ВлГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил
к.пед.н., профессор кафедры ТЭО



Молева Г.А.

Рецензент
(представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1»



Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой проф., к.п.н.



Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Мокеева

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____