

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Менеджмент в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	5/180	18	36		126	зачет
Итого	5/180	18	36		126	зачет

12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель освоения дисциплины: формирование умений педагогического проектирования.

Задачи курса:

- обоснование и раскрытие теоретических основ педагогического проектирования;
- проектирование образовательных программ в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина: «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» входит в вариативную часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.ВОЗ. К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Управление качеством образования», «Региональная система образования», «Государственное управление развитием образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	частичное	Знать: объекты и этапы педагогического проектирования, содержание и виды образовательных проектов. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование (педагогическая система, педагогический процесс, педагогические ситуации, проектирование программ и др.). Владеть: технологией педагогического проектирования современного образовательного процесса.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	частичное	Знать: - содержание нормативных документов для проектирования образовательных программ, знать подходы и технологии разработки образовательных программ; - основы научно- методического обеспечения (виды, функции) современного образовательного процесса. Уметь: проектировать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическим обеспечением их реализации.
ПК-1 Готовность исследовать,	частичное	Знать: теорию управления образовательными системами. Уметь:

организовывать и оценивать управленческий процесс в соответствии с закономерностями развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в соответствии с закономерностями развития управляемых системами. Владеть: методикой педагогического исследования, навыками организации и оценивания управленческого процесса образовательной организации.
--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общее понятие о педагогическом проектировании	3	1-2	2	4	-	14	6/100	
2	Педагогическое проектирование в современном образовании		3-4	2	4	-	14	6/100	
3	Объекты педагогического проектирования		5-6	2	4	-	14	6/100	Рейтинг – контроль №1 (5 неделя)
4	Этапы педагогического проектирования		7-8	2	4	-	15	6/100	
5	Технология педагогического проектирования		9-10	2	4	-	15	6/100	
6	Технология разработки образовательных программ		11-12	2	4	-	15	6/100	Рейтинг – контроль №2 (11 неделя)
7	Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования		13-14	2	4	-	15	6/100	
8	Проектирование содержания учебных программ		15-16	2	4	-	15	6/100	
9	Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся		17-18	2	4	-	15	6/100	Рейтинг контроль №3 (18 неделя)
Всего за 3 семестр		216		18	36		126	56/100	зачет
Итого по дисциплине		216		18	36		126	56/100	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 1. Общее понятие о педагогическом проектировании.

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», в философской, технической, педагогической науках.

Компетентностный подход в педагогическом проектировании. Уровни проектирования в педагогическом образовании. «Педагогическая технология», подходы к её проектированию.

Тема 2. Педагогическое проектирование в современном образовании.

Виды педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования в современном образовании. Виды педагогических проектов в образовательной практике, их взаимосвязь с проектированием.

Тема 3. Объекты педагогического проектирования.

Педагогическая система как объект проектирования. Признаки педагогической системы. Педагогический процесс – главный объект для педагога. Педагогическая ситуация как объект проектирования. Проектирование учебного процесса, учебного предмета. Проектирование авторских педагогических технологий.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Педагогическое моделирование, его характеристика. Создание проекта. Конструирование – третий этап педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования.

Тема 5. Технология педагогического проектирования.

Принципы педагогического проектирования. Принцип человеческих приоритетов. Принцип саморазвития. Действия педагога при проектировании. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространство – временное, материально – техническое обеспечение проектирования. Разработка проекта. Проверка качества проекта.

Раздел 2. Научно – методическое обеспечение образовательных программ.

Тема 6. Технологии разработки образовательных программ.

Системно-деятельностный подход в основе реализации основной образовательной программы общего образования. Исследовательский подход при разработке программы. Требования к отбору содержания образовательной деятельности. Алгоритм разработки программы.

Тема 7. Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования.

Роль содержания предмета для достижения целей общего образования. Сущность понятия «учебный предмет» как семантического базиса при проектировании содержания образования. Дидактические принципы формирования и информационного наполнения учебного предмета. Частнодидактические (предметные методические) принципы отбора и содержания учебного предмета.

Тема 8. Проектирование учебных программ.

Структура и содержание программ по предмету (по выбору студента) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные результаты. Сравнительная характеристика программ. Конструирование авторской программы.

Тема 9. Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся.

Содержание учебного курса по выбору для обучающихся в соответствии с ФГОС. Результаты освоения учебного курса. Конструирование авторской программы учебного курса на основе учета требований к отбору содержания образовательной деятельности (научность, адекватность целям образования и потребностям обучающихся и др.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 1. Общее понятие о педагогическом проектировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис проекта, проектирование в отечественных и зарубежных исследованиях.

Тема 2. Педагогическое проектирование в современном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь педагогического проектирования с инновационной деятельностью.
2. Особенности инноваций в общем образовании.

Тема 3. Объект педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование: систем, процессов, ситуаций.

Тема 4. Этапы педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов проектирования.
2. Система форма педагогического проектирования.

Тема 5. Технология педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и правила педагогического проектирования.
2. Порядок действий по проектированию педагогического объекта.
3. Проектирование педагогической технологии.

Раздел 2. Научно – методическое обеспечение образовательных программ.

Тема 6. Технологии разработки образовательных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основной образовательной программы общего образования. Системно-деятельностный подход.
2. Индивидуальная педагогическая система. Структура системы профессиональной деятельности педагога.
3. Подходы и технологии разработки образовательных программ.

Тема 7. Принципы построения содержания учебного предмета в системе общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к отбору содержания образовательной деятельности.
2. Разработка программы на основании системно-деятельностного подхода.

Тема 8. Проектирование учебных программ по предмету.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и содержание учебных программ по предмету (выбор студента).
2. Конструирование авторской программы по учебному предмету.

Тема 9. Проектирование учебных курсов по выбору обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и содержание учебных курсов по выбору обучающегося.
2. Разработка авторского курса на основе управленческого цикла.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №2, 5, 7);
- Групповая дискуссия (тема №4, 8, 9);
- Анализ ситуаций (тема №3, 5, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3, 8, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1.

1. Приведите различные определения понятий: «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование».

2. Какие выводы можно сделать на основе анализа определения «педагогическое проектирование», данного авторами в педагогических исследованиях?

3. Сравните определение педагогического проектирования и педагогической технологии. Выясните, какое из этих понятий шире, в какой связи они находятся. Объясните свои ответы.

Рейтинг – контроль 2.

1. Охарактеризуйте действия по проектированию педагогического объекта.

Вариант 1.

Подготовительная работа.

Действие 1. Анализ объекта проектирования.

Действие 2. Выбор формы проектирования.

Действие 3. Теоретическое обеспечение проектирования.

Действие 4. Методическое обеспечение проектирования

Вариант 2.

Разработка проекта.

Действие 8. Выбор системообразующего фактора

Действие 9. Установление связей и зависимостей компонентов.

Действие 10. Написание документа.

Рейтинг-контроль 3.

Разработка программы по учебному курсу осуществляется по алгоритму.

Опишите порядок действий и комментарии к ним по проектированию предлагаемого вами учебного курса по предмету.

Вариант 1

Аналитический этап

Вариант 2

Конструирование программы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

1. Чтение учебной литературы по каждой теме, подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение практических заданий по темам курса (обсуждение на занятиях).

Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогическом проектировании.
2. Педагогическая система как объект проектирования.
3. Педагогический процесс как объект проектирования.
4. Проектирование педагогических ситуаций.
5. Характеристика этапов педагогического проектирования.
6. Формы педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Последовательность действий по проектированию педагогического объекта.
9. Содержание программы учебного предмета, учебного курса в соответствии ФГОС.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы согласно Стандарта.
11. Исходные положения концепции построения учебного предмета.
12. Дидактические принципы формирования учебного предмета.
13. Методические принципы отбора и построения содержания предмета.
14. Системно-деятельностный подход при проектировании программы предмета.
15. Анализ учебной программы по предмету.
16. Технология проектирования учебного курса.
17. Исследовательский подход при разработке образовательной программы.
18. Проектирование метапредметных результатов освоения учебного предмета, курса.
19. Проектирование личностных результатов освоения учебного предмета, курса.
20. Проектирование планируемых результатов изучения учебного предмета, курса.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

1. Сравните определения педагогического проектирования и педагогической технологии, выясните, какое из этих понятий шире, в какой связи они находятся, возможно ли понять одно без другого. Объясните свои ответы.
2. Мысленно представьте себе любой прожитый вами день. Выделите моменты, когда Вы что-то проектировали (планировали порядок дел и действий). Сколько примерно на это ушло времени? В какое время дня вы это делали?
3. Поразмыслите над историей становления технологического процесса. Чем сегодня обернулось невнимание к нему на советском этапе развития отечественной педагогики? Что «проиграли» педагоги, учащиеся, общество в целом?

Задание 2.

1. В педагогике существует точка зрения, согласно которой «содержанием педагогики как науки является изучение методов построения оптимальных педагогических систем». Подумайте, согласны вы с этим суждением или нет. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Назовите конкретные объекты, проектирование которых входит в обязанность учителя.

3. Осуществите системный анализ объекта педагогического проектирования (выбор).

Задание 3.

1. Сравните перечисленные этапы педагогического проектирования с теми, которые выделены в техническом проектировании. Что общего и различного в педагогическом и техническом проектировании?
2. Составьте словесный портрет своего будущего учащегося, т.е. разработайте целевой идеал.
3. Осуществите рефлексию: выделите и проанализируйте этапы и формы проектирования вами личной жизни и деятельности.

Задание 4.

1. Сравните педагогические принципы с принципами педагогического проектирования. Что в них общего и различного? Ответьте на вопрос: нужны ли принципы проектирования, если есть система педагогических принципов?
2. Разработайте свою схему, отражающую порядок действий по проектированию педагогического объекта.
3. Возьмите любую педагогическую модель и выделите в ней компонентный анализ проектируемого объекта - системы образования.
4. Найдите ведущий системообразующий фактор любого проекта, конспекта урока и др.
5. Дайте экспертную оценку любому реальному проекту.

Задание 5.

1. Найдите дополнительные доказательства, что деятельность педагога по проектированию есть одновременно и наука, и искусство.
2. Выделите психологические основы педагогического проектирования и дайте краткую характеристику каждой из них.

Задание 6.

1. Подумайте, может ли быть другим соотношение педагогической теории и практики. Если да, то каким? Нарисуйте свою схему и обоснуйте ее.
2. Побеседуйте с любым педагогом, имеющим хотя бы небольшой практический опыт работы с учащимися. Выясните, какие теоретические идеи и каких авторов легли в основу его педагогических взглядов?

Задание 7.

1. Проведите рефлексию личного опыта: определите теоретические источники некоторых принятых вами педагогических идей, рекомендаций.
2. Проведите небольшое исследование. Возьмите одну из популярных педагогических идей (теорий или новаций практиков) и проследите ее на практике: когда впервые была опубликована, когда появились проекты по ее реализации и какие именно, когда их активно стали использовать педагоги?

Задание 8.

1. Составьте тезаурус понятий: мысленное экспериментирование, правовое обеспечение проектирования, принципы проектирования, самообразование, анализ объекта проектирования, воспитание, связи содержания, педагогическое проектирование, развитие, материально-техническое обеспечение проектирования, воспитательные отношения, дидактическое творчество, новое педагогическое мышление, связи компонентов, цели воспитания, самовоспитание, педагогика, системообразующий фактор, педагогическое мышление, пространственно-временное обеспечение проектирования, самообучение.

Задание 9.

1. Составьте тезаурус понятий: педагогические принципы, объекты проектирования, образование, содержание воспитания, человеческий фактор, методы воспитания, обучение, технологическое творчество, педагогический процесс, средство воспитания, педагогическая технология, связи построения, экспертная оценка, формы организации педпроцесса, педагогическая система, психологические основы проектирования, педагогическое проектирование, связи управления, организаторское творчество, концепция и этапы проектирования, педагогическая ситуация, формы проектирования, связи происхождения, инструкция, корректировка проекта, педагогическое моделирование, план, методическое обеспечение проектирования, технология проектирования, педагогическое творчество, теоретическое обеспечение проектирования, принятие решения.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка практических работ с последующим обсуждением.
2. Собеседование на индивидуальных консультациях.
3. Обсуждение содержания выступлений на практических занятиях.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9.	2019		URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809...
2. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный оши77 -а педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397	2018		URL: http://www.iprbookshop.ru/97118.html
3. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет	2016		URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397			
4. Татур Ю.Г., Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Татур Ю.Г. - М.: Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8	2006		URL: https://www.studentlibrary.ru/book/SBN5987041368.html
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова- Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой Москва : Академия, 2005 - 285 с.-ISBN 5-7695-2213-5.	2005	2	
Дополнительная литература			
1. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: спец.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования / И. Ф. Бережная ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра социальной педагогики и психологии — SU.: 2012. – 40 с.: ил., табл. Библиогр.: с. 34-40.	2012		http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. . — ISBN 978-5-86045-565-8.	2013		URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html
3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4.	2015		URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html
4. Чудина, Е. Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / Е. Е. Чудина ; под	2014		URL: http://www.iprbookshop.ru/62775.html

редакцией Н. К. Сергеев. Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, Планета, 2014. – 112 с. — ISBN 978-5-91658-763-0			
5. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6.	2011		URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 – 144 с.	2014 г.		URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976518957.html
7. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник/ Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 403 с.	2017		http://www.znanium.com/bookredd2.php?book=516172 ЭБС «Znanium»
8. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / авт.- сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628
9. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.- сост. Л.А. Чурина. Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562

7.2. Периодические издания

«Инновационные проекты и программы в образовании» <http://www.in-exp.lproect.html>
«Управление проектами» <https://pmmmagazine.ru/editions>.

7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
<http://lledu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
<http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийном классе (ауд.244).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader.

Рабочую программу составил

к.пед.н., профессор кафедры ТЭО



Молева Г.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1»



Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 10 от 01.07.2019 года

Заведующий кафедрой проф., к.п.н.



Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____