

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)  
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа производственной практики**

Преддипломная

(наименование практики)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Менеджмент в образовании»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## Вид практики – производственная (преддипломная)

### 1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является сбор, обобщение и анализ материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой, комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности и готовность к самостоятельной работе по профилю подготовки.

### 2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- сбор, обработка, анализ и обобщение учебной и научной литературы, практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

- внедрение инновационных идей исследования в образовательный процесс с целью создания условий для познавательной мотивации, повышения качества образовательного процесса и результата образовательной деятельности;

- закрепление навыков применения общенаучных и специальных методов научного исследования в педагогической деятельности в сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательной организации.

### 3. Способы проведения: стационарная, выездная.

4. **Формы проведения:** проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	1) знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. 2) умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности. 3) владеет: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.

ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области;</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в своей предметной области;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</li> </ul>
ПК-2	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания;</p> <p>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научно-исследовательской работы в области образования и воспитания;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы построения и функционирования образовательного</li> </ul>

	<p>ния и функционирования образовательного процесса</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>процесса</p> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-теоретические знания в области педагогики и своего учебного предмета</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными научно-теоретическими и практическими знаниями и умениями в преподавании своей учебной дисциплины</li> </ul>
ПК-4	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области;</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся;</p> <p>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными формами и методами учебного проектирования в своей предметной области.</li> </ul>

#### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (преддипломная) практика относится к базовой части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность 6 недель. Практика проводится в 4 семестре.

#### 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж	4 се-	14			108	Собеседование

	по технике безопасности, консультации с научными руководителями ВКР, составление индивидуального плана прохождения практики, согласование планов с участниками образовательных отношений.	мест р					
2	Основной этап: завершение реализации программы экспериментальной работы в образовательной организации и написание основного текста ВКР. Комплексная обработка результатов экспериментальной работы, проведённой на предыдущих этапах производственной практики, уточнение программы экспериментальной работы и её завершение в образовательной организации. Подготовка первого варианта полного текста ВКР. Подготовка выступления на тематической научно-практической конференции Дней науки ВлГУ. Участие в образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, написание и публикация статьи по теме ВКР.		14	74	34	108	Собеседование
3	Заключительный этап Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.		4	74	34	108	Защита отчёта
Всего:			32	148	68	1324	

### 8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Содержание отчёта:

- индивидуальный план и учебный график практики;
- характеристика готовности основного текста ВКР;
- программа экспериментальной работы по теме ВКР и анализ результатов её реализации;
- справка о внедрении;
- материалы по публикации результатов научного исследования;
- портфолио личных достижений;
- оценочный лист.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой

практики. Оценка по практике ставится по результатам текущей работы, участия в итоговом семинаре по обмену опытом работы и проверки отчетной документации.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения производственной (преддипломной) практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

Образовательные технологии: выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов; проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках ВКР; диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*		
1. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти : учебное пособие / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4487-0606-6.	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88756.html">http://www.iprbookshop.ru/88756.html</a>
2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие/ Под ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru">http://e.lib.vlsu.ru</a>

<p>3. Карпов, А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2019. – 448 с.</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/85426.html">http://www.iprbookshop.ru/85426.html</a></p>
<p>4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 413 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).</p>	<p>2017</p>	<p><a href="https://biblionline.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE">https://biblionline.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE</a></p>
<p>5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с.</p>	<p>2018</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a></p>
<p>6. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., – Москва: БИНОМ. ЛЗ, 2015. – 99 с. (ИКТ в работе учителя) ISBN 978-5-9963-2812-3.</p>	<p>2015</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/product/545000">https://znanium.com/catalog/product/545000</a></p>
<p>7. Фрейдина, Е. В. Управление качеством : практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7014-0847-8.</p>	<p>2017</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/87198.html">http://www.iprbookshop.ru/87198.html</a></p>
<p>8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с.</p>	<p>2017</p>	<p><a href="http://e.lanbook.com/book/93545">http://e.lanbook.com/book/93545</a></p>
<p>9. Яковлева, Н.Ф. Про-</p>	<p>2014</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a></p>

<p>ектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7</p>		<p>ISBN9785976518957.html</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с.</p>	<p>2011</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/26483.html">http://www.iprbookshop.ru/26483.html</a></p>
<p>2. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. – 195 с. – ISBN 2227-8397.</p>	<p>2015</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/33850.html">http://www.iprbookshop.ru/33850.html</a></p>
<p>3. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 155 с. – ISBN 2227-8397.</p>	<p>2015</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/35190.html">http://www.iprbookshop.ru/35190.html</a></p>
<p>4. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 173 с. – ISBN 978-5-16-102571-0.</p>	<p>2015</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/product/504867">https://znanium.com/catalog/product/504867</a></p>
<p>5. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017.</p>	<p>2017</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/72338.html">http://www.iprbookshop.ru/72338.html</a></p>



– 392 с. – ISBN 978-5-4487-0144-3.		
6. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Карпов А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33839.html">http://www.iprbookshop.ru/33839.html</a>
7. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9.	2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036">https://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036</a>
8. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 403 С.	2017	<a href="http://www.znaniium.com/bookread2.php?book=546172">http://www.znaniium.com/bookread2.php?book=546172</a>
9. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся: учебное пособие / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с. – ISBN 2227-8397.	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26520.html">http://www.iprbookshop.ru/26520.html</a>
10. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Муштавинская И.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 144 с.	2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19413.html">http://www.iprbookshop.ru/19413.html</a>
11. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62753.html">http://www.iprbookshop.ru/62753.html</a>

<p>Горев, В. В. Утёмов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Вятский государственный гуманитарный университет, 2013. – 109 с. – ISBN 2227-8397.</p>		
--	--	--

**Интернет-ресурсы:**

<http://library.vlsu.ru/> – Научная библиотека ВлГУ

<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гуммер – гуманитарные науки

<http://edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/reslinv/guidescrta/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.sovnet.ru/> – Национальная ассоциация управления проектами «СОВНЕТ»

**11. Материально-техническое обеспечение практики**

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВлГУ (педагогический институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

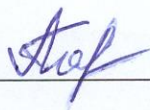
Рабочую программу составил  
к.пед.н., профессор кафедры ТЭО



Молева Г.А.

Рецензент  
(представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1»

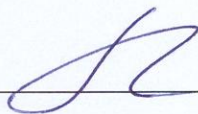


Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой проф., к.п.н.



Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

М.В.



Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой  Т.А. Молева

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_