

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08

2021 г.

**Рабочая программа
производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Менеджмент в образовании»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики – производственная (технологическая (проектно-технологическая))

1. Цели производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является совершенствование теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

1. Закрепить знания по функционированию системы управления образованием.
2. Научиться анализировать проектно-технологическую, методическую и экспериментальную документацию по организации образовательной деятельности.
3. Расширить опыт проектно-исследовательской деятельности в образовании.

3. Способы проведения: *стационарная, выездная*

4. Формы проведения: проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Знать: виды образовательных проектов; технологию управления проектами; стадии (процессы) управления проектом (иницирование, планирование, исполнение, контроль, анализ, регулирование, завершение). Уметь: проектировать компоненты образовательного процесса (программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований. Владеть: современными технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
	УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать: понятие «диалог культур» и особенности уровней диалога культур (личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный). Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: правилами этикета, проявляя в процессе межкультурного взаимодействия уважение к социокультурным
	УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

	УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	традициям различных народов.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ. Уметь: осуществлять педагогическую и организационно-управленческую деятельность с учетом норм профессиональной этики, требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и прогрессивных тенденций развития образовательной практики. Владеть: нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, проявляя уважение, эмпатию и педагогический такт.
	ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ОП); структуру основной образовательной программы (ООП) и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: методами и средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы.
	ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Владеть: опытом формирования духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающему миру.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга и преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных от-</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: разрабатывать (совместно с дру-</p>

ношений	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	гими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	Знать: теорию управления образовательными системами и методы оценки эффективности управленческого процесса. Уметь: анализировать и организовывать управленческий процесс в соответствии с закономерностями развития управляемой системы. Владеть: методикой исследования и оценки эффективности управленческого процесса по результатам деятельности образовательной организации.
	ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	
	ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	

6. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является обязательной частью образовательной программы магистратуры и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении учебных дисциплин обязательной части программы магистратуры и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данной практике предшествует начальный этап учебной (научно-исследовательская работа) практики в первом семестре, а во втором и третьем семестрах эти практики осуществляются параллельно. Целью учебной (научно-исследовательская работа) практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного процесса. На завершающем этапе в четвёртом семестре предусмотрена производственная (преддипломная) практика. Все виды практик, предусмотренные магистерской программой, закрепляют и углубляют предметные знания по учебным дисциплинам, завершают формирование компетенций и в совокупности обеспечивают взаимосвязь научно-теоретической и практической готовности обучающихся к педагогической и организационно-управленческой деятельности

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на кафедре технологического и экономического образования, в её творческих лабораториях, а также в электронном читальном зале. Студенты, имеющие договор о целевом обучении, направляются на практику в образовательное учреждение в соответствии с договором. Время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: 2-3 семестры.

Объём производственной практики составляет:

2 семестр - 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 4 недели.

3 семестр - 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 4 недели.

9. Структура и содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объём учебной работы, час.	Формы текущего контроля
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, встречи с руководителями образовательных учреждений, составление индивидуального плана прохождения практики, согласование планов с участниками образовательных отношений.	2 семестр	14			36	50	Собеседование
2	Основной этап: выполнение практико-ориентированных заданий: Сбор и анализ информации по функционированию региональной системы образования. Изучение и анализ управленческого процесса в конкретном образовательном учреждении. Участие в образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, написание и публикация статьи.		16	36	36	36	124	Собеседование
3	Заключительный этап Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.		6			36	42	Защита отчёта
Всего в 2 семестре			36	36	36	108	216	
4	Подготовительный этап Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, встречи с руководителями региональной системы управления образованием разных уровней, составление индивидуального плана прохождения практики, согласование планов с участниками образовательных отношений.	3 семестр	6			36	42	Собеседование
5	Основной этап: выполнение практико-		12	72	18	36	138	Собесе-

	<p>ориентированных заданий:</p> <p>Инициация научно-исследовательского образовательного проекта по теме ВКР.</p> <p>Разработка проектной документации в соответствии с темой ВКР и согласование её с участниками образовательного процесса.</p> <p>Внедрение проекта в образовательный процесс: контроль, анализ, регулирование, завершение.</p> <p>Аналитическая деятельность по обработке полученных результатов.</p>							дование
6	<p>Заключительный этап</p> <p>Участие с выступлением и презентацией процесса и результатов управления проектом на итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.</p>				36	36		Защита отчёта
	Всего в 3 семестре		18	72	18	108	216	
	Итого:		54	108	54	216	432	

8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистрант составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Содержание отчёта:

Раздел 1. Общие итоги практики

1.1 Цель, задачи, индивидуальный план практики

1.2 Анализ управленческого процесса в образовательном учреждении (в системе регионального управления образованием – 3 семестр)

1.3 Анализ выполненной работы, рекомендации и выводы

Раздел 2. Проектная деятельность

2.1 Описание образовательного проекта

2.2 Анализ результатов управления проектом

Раздел 3. Портфолио профессиональных достижений

3.1 Характеристика профессиональных достижений

3.2 Самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций)

Приложение 1. Материалы по образовательному проекту

Приложение 2. Материалы по развитию профессиональной компетентности

Приложение 3. Участие в конференциях и публикационная деятельность

Приложение 4. Справка о внедрении

Приложение 5. Презентация выступления на итоговом семинаре по обмену опытом

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики. Оценка по практике ставится по результатам текущей работы, участия в итоговом семинаре по обмену опытом работы и проверки отчетной документации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации и проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

Образовательные технологии: выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов; проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках ВКР; диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук. – Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/88756.html
2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие/ Под ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2014	http://e.lib.vlsu.ru ЭБС ВлГУ
3. Карпов, А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К	2019	http://www.iprbookshop.ru/85426.html
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /	2017	https://biblionline.ru/book/12FCF5B3-0881-

С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство «Юрайт»		4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/71559.html
6. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА	2015	
7. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., – Москва: БИНОМ. ЛЗ	2015	https://znanium.com/catalog/product/545000
8. Фрейдина, Е. В. Управление качеством: практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2017	http://www.iprbookshop.ru/87198.html
9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К	2017	http://e.lanbook.com/book/93545
10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html
Дополнительная литература		
1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет	2011	http://www.iprbookshop.ru/26483.html . – ЭБС «IPRbooks»
2. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. – Москва: Инфра-М	2015	https://znanium.com/catalog/product/504867
3. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами: учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование	2017	http://www.iprbookshop.ru/72338.html
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М.: Издательство Юрайт	2017	https://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М	2017	http://www.znanium.com/bookread2.php?book=546172 ЭБС «Znanium»

6. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Вятский государственный гуманитарный университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/62753.html
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва: Дашков и К	2013	https://znanium.com/catalog/product/430429
8. Система управления качеством образования в школе: методические рекомендации / МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды; [науч. ред. Литвиненко Э.А.]. – Вологда: ВИРО	2017	
9. Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ISBN 978-5-9935-0357-8.	2016	

Интернет-ресурсы:

<http://library.vlsu.ru/> – Научная библиотека ВлГУ

<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гуммер – гуманитарные науки

<http://edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/reslinv/guidescrta/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.sovnet.ru/> – Национальная ассоциация управления проектами «СОВНЕТ»

Электронные библиотечные системы:

«IPR BOOKS» – <http://www.iprbookshop.ru/85144.html> -

"Лань" – <https://e.lanbook.com/>


"Юрайт" – <http://www.urait.ru/ebs>

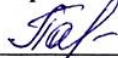
"Znanium" – <http://znanium.com/>

Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института (педагогический институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ, областная научная библиотека, компьютерные аудитории кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Мокеева

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____