

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Менеджмент в образовании»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики – учебная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели учебной (Научно-исследовательская работа) практики

Целями учебной практики являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере педагогической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи учебной (Научно-исследовательская работа) практики

Задачами учебной практики являются:

- 1) обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- 2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- 3) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в процессе педагогической и организационно-управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 4) осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения учебной практики.

Учебная практика является стационарной и выездной.

4. Формы проведения. Учебная практика проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком. Согласно графику в 1 – 3 семестрах учебная практика рассредоточенная, в 4 – ом семестре – концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения ком- петенции)	Перечень планируемых ре- зультатов при прохождении практики
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать	1) знает: - законы мышления, основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация», системный подход. 2) умеет:

	<p>разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.</p>	<p>- проблематизировать мыслительную ситуацию; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций.</p> <p>3) владеет:</p> <p>- мыслительными операциями для определения стратегии действий в педагогической деятельности.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>1) знает:</p> <p>- основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства работой команды (коллектива) для достижения поставленной цели.</p> <p>2) умеет:</p> <p>- налаживать диалог и сотрудничество с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>3) владеет:</p> <p>- опытом педагогического общения для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>1) знает:</p> <p>- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня на основе самооценки.</p> <p>2) умеет:</p> <p>- совершенствовать собственную деятельность; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и форму-</p>

	<p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>ликовать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы познания и методики педагогического исследования для оптимизации профессиональной деятельности; основные нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях; определять меру ответственности за принятие решения в профессиональной деятельности. <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы научного исследования в сфере педагогики и образования. <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать методологический аппарат педагогического исследования, проектировать его результат, осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования, делать выводы и осуществлять систематизацию результатов. <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией педагогического исследования (методологический аппарат, работа с информацией, теоретические и прак-

1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1 семестр	4	-	-	36		Собеседование
2	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		6	30	20	36		Собеседование
3	Заключительный этап (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)		-	-	-	36		Защита отчёта
4	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2 семестр	4	-	-	36		Собеседование
5	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		6	20	20	36		Собеседование
6	Заключительный этап (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)		-	-	-	36		Защита отчёта
7	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)		4	-	-	36		Собеседование

8	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3 семестр	6	30	30	36		Собеседование
9	Заключительный этап (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					36		Защита отчёта
10	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4 семестр	4	-	-	36		Собеседование
11	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		6	30	30	36		Собеседование
12	Заключительный этап (подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)		-	-	-	36		Защита отчёта
Всего			30	110	100	108		

8. Формы отчетности по практике

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием выпускной квалификационной работы (ВКР). Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения стоящих в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем. В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР (Приложение 1).

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы

ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР; она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР. В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР. Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
6.	Подготовка практического раздела ВКР (II главы)			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ	+	+	+	+
8.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
9.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
10.	Доработка глав ВКР				+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
12.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено».

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях.

Критерии аттестации деятельности студента в период практики

Оценка работы студентов осуществляется по 2-х балльной шкале с выставлением отметок «зачтено» или «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится, если:

- практика была проведена на хорошем организационно-методическом уровне;
- студент выполнил в срок программу практики, проявлял инициативу и самостоятельность в работе, обнаружил умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи практики, допускались серьезные ошибки при прохождении практики;
- студент обнаружил слабое знание теории;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;
- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ» в период практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения учебной практики работы применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

Образовательные технологии: выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов; проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках ВКР; диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку

применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*		
1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
2. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (Переплет)	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра – М., 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет)	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595
4. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум: НИЦ Инфра – М., 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723
Дополнительная литература		
1. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педа-	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN

<p>гогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. - М. : Прометей, 2011.</p>		<p>N9785426300125.html</p>
<p>2. История внутришкольного управления \ Под научной редакцией Т.И. Шамовой. - М.: Изд-во "Прометей", 2011.</p>	<p>2011</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222613.html.</p>
<p>3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015.</p>	<p>2015</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html.</p>
<p>4. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2014..</p>	<p>2014</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093</p>
<p>5. Моисеев, А.М. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М. Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2014..</p>	<p>2014</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626</p>
<p>6. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллек-</p>	<p>2012</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/21465</p>

тивная монография/ Н.Н. Божко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государ- ственный социально- педагогический универ- ситет, «Перемена», 2012. — 166 с.		
7. Персонифицированная модель повышения ква- лификации работников образования в совре- менных социально эконо- мических условиях: колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515550.html .
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образова- тельном процессе : мо- нография / В. В. Сери- ков. – М. : Логос, 2012.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028
9. Симонова, А.А. Инно- вационно- ориентированная под- готовка к педагогиче- скому менеджменту в непрерывном профес- сиональном образова- нии / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534163
10. Симонова, А.А. Инно- вационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info.ru>
2. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
4. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Об-

разование – <http://www.nlr.ru/reslinv/guidescrta/pedagogica>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВлГУ (педагогический институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил
к.пед.н., профессор кафедры ТЭО



Молева Г.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1»



Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и
экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой проф., к.п.н.



Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.

Тема ВКР _____

Изменение темы ВКР:

Пояснительная записка к выбору темы

Развернутый план ВКР

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ _____

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ _____

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ _____

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ _____

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ _____

ГИПОТЕЗА: _____

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ: _____

МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: _____

МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: _____

ОГЛАВЛЕНИЕ ВКР:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1.

1.1.

1.2.

1.3.

ГЛАВА 2.

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по главе 1

Выводы по главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Семестр	Содержание НИР	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТЭО

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта

в _____ семестре

Содержание проделанной НИР

№п/п	Результаты НИР	Форма отчё- та	Отметка о выполнении	Подпись научно- го руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

Согласовано:
Заведующий кафедрой ТЭО

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 20.06.22 года

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Мосева

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____