

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 – «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Профильное обучение истории»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Древнего мира и Средних веков» является изучение актуальных вопросов истории первобытного общества, Древнего Востока, Древней Греции и Рима, средневековой Европы.

Задачи:

### 1) Образовательная:

Изучение основных понятий по истории древнего мира и средних веков, основных этапы социально-экономического и политического развития древнего мира и средневековья, имен выдающихся деятелей древнего мира и средневековья, а также значения истории и культуры древнего мира и средневековья для мировой истории и культуры.

### 2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики), обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме, осуществлять поиск в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной исторической проблеме, формулировать исследовательскую проблему и самостоятельный, аргументированный ответ на нее.

### 3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Древнего мира и Средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Актуальные проблемы истории Древнего мира и Средних веков» опирается на знания, приобретенные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология исторического исследования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур древнего периода и периода средневековья, особенности межкультурного разнообразия общества в древности и средние века, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия. Умеет понимать и	Тесты Практико-ориентированные задания



	<p>общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>толерантно воспринимать межкультурное различие общества в различные исторические эпохи, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия при преподавании истории древнего мира и средних веков в школе.</p> <p>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности при преподавании истории древнего мира и средних веков в школе.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>Знает о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса при изучении истории древнего мира и средних веков в школе.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать и расширять собственные научно-теоретические в области педагогики и своего учебного предмета (истории древнего мира и средних веков).</p> <p>Владеет навыками применения современных научно-теоретических и практических знаний и умений в преподавании своей учебной дисциплины (истории древнего мира и средних веков).</p>	<p>Тесты</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области.</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-</p>	<p>Знает специфику индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области (преподавании истории древнего мира и средних веков), приемы мотивации к учебно-проектной</p>	<p>Тесты</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

области	проектной деятельности и командной работе обучающихся. ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	деятельности и командной работе обучающихся. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области преподавании истории древнего мира и средних веков), применять различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся. Владеет навыками применения современных форм и методов учебного проектирования в своей предметной области (преподавании истории древнего мира и средних веков).	
---------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	Первобытное общество: общая характеристика	2	1	2				2	
2	Первобытное общество: изучение в школе	2	1		2		1	2	
3	Древний Восток: общая характеристика	2	2	2				2	

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.



4	Древний Восток: изучение в школе	2	2		2		1	2	
5	Древняя Греция: общая характеристика	2	3	2				2	
6	Древняя Греция: изучение в школе	2	3		2		1	2	Рейтинг-контроль-1
7	Древний Рим: общая характеристика	2	4	2				2	
8	Древний Рим: изучение в школе	2	4, 5		4		2	4	
9	Объект и предмет истории Средних веков: понятие и сущность феодализма	2	5	2				2	Рейтинг-контроль-2
10	Проблема перехода от Античности к Средневековью	2	6	2	2		1	4	
11	«Феодальная революция»	2	7	2	2		1	4	
12	Европейская цивилизация Средневековья: общая характеристика	2	8	2	2		1	4	
13	Раннее новое время как период Всемирной истории.	2	9	2	2		1	4	Рейтинг-контроль-3
Всего за семестр:				18	18			36	Зачет, 2 семестр
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет, 2 семестр

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Первобытное общество: общая характеристика (2 часа)

Периодизация первобытной истории. Эпоха праобщины. Раннепервобытная (раннеродовая) община. Позднепервобытная (позднеродовая) община. Эпоха классовообразования. Первобытная история в исследованиях XXI века.

Тема 2. Древний Восток: общая характеристика (2 часа)

Древний Египет: история и культура. Древняя Месопотамия: история и культура. Древние государства на территории Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины, Закавказья. Держава Ахеменидов: история и культура. Древняя Индия: история и культура. Древний Китай: история и культура. Древний Восток в исследованиях XXI века.

Тема 3. Древняя Греция: общая характеристика (2 часа)

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Греции в гомеровский период. Греция в период архаики: история и культура. Греция в классический период: история и культура. Эллинистические государства. Древняя Греция в исследованиях XXI века.

Тема 4. Древний Рим: общая характеристика (2 часа)

Царский Рим. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнего Рима в республиканскую эпоху (в раннереспубликанский период, в период расцвета Римской республики, в поздне-республиканский период). Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Римской империи (в период принципата, в период кризиса Римской империи, в период домината). Древний Рим в исследованиях XXI века.

Тема 5. Объект и предмет истории средних веков: понятие и сущность феодализма (2 часа)

«Средневековье» и «Феодализм»: термины и понятия. Определение объекта и предмета Истории средних веков. *Mediun aevum* как категория церковной истории. Светский характер термина Средневековье в эпоху гуманизма: Ф.Бьендо, Дж. Вазари. Средневековье в понимании К.Келлера. Цивилизационный и формационный подход в понимании предмета Истории Средних веков

Тема 6. Проблема перехода от античности к средневековью (2 часа)

Поздняя Римская империя IV–V вв. Временное укрепление военно-бюрократической системы. Правление Константина. Официальное признание христианской церкви и ее роль в социальной и политической жизни империи. Борьба христианской церкви с языческой идеологией. Аврелий Августин. Философско-политическая доктрина. Христианское толкование всемирно-исторического процесса. Учение о предраспределении и теократические идеи. «Кесарийский кружок». Василий Великий.

Тема 7. Феодальная революция (2 часа)



Феодальная революция – термин и понятие. *Старая (раннефеодальная) сеньория* и *Новая сеньория (сеньория бана)*. Баналитетные права феодала. Шателлены – *новые сеньоры*. Вторая волна варварских завоеваний в Европе. Инкастелламенто. *Манориализм* как экономическая система, *феодализм* как политическая система. Переход от раннефеодальной монархии к сеньориальной монархии.

Тема 8. Европейская цивилизация Средневековья: общая характеристика (2 часа)

Средневековый климатический оптимум. Демографическое, экономическое и научно-техническое развитие Европы в XII-XIII вв. Внутренняя колонизация – термин и понятие. Внутренняя колонизация и «расширение Европы». Начало Малого ледникового периода и цивилизация Позднего Средневековья. «Кризис XIV в.»: похолодание, Великий голод, пандемии. «ЧЕРНАЯ СМЕРТЬ» - пандемия бубонной чумы в 1347-1352 гг. и ее последствия. Позднее средневековье: характеристика основных явлений и процессов. "Кризис феодализма" в XIV - XV вв. : термин и понятие. Два подхода к пониманию *кризиса феодализма XIV - XV вв.* в современной медиэвистике. Две тенденции развития феодальной экономики. Кризис и упадок сеньориального хозяйства и натуральной экономики. «Рентный аллод» и монетизация крестьянского хозяйства. Сеньориальная (феодальная) реакция. Коммутация и рекоммутация ренты. Причины и формы усиления зависимости крестьян: личная зависимость вилланов, «новый серваж», «рецепция римского права». Последствия сеньориальной реакции в Европе в XIV - XV вв.

Тема 9. Раннее Новое время как период Всемирной истории (2 часа)

Содержание темы. *Раннее новое время* – термин и понятие. Экономическое и социальное развитие Европы в Раннее новое время: формирование мирового рынка, рост товарно-денежных отношений и развитие производственной интергации. Революция цен в Европе XVI в. Процесс первоначального накопления капитала: общая характеристика. Аграрная революция в Европе Раннего нового времени: сущность и значение. Огораживания в Англии. Эволюция мануфактурного производства: пути возникновения мануфактур, формы мануфактур. Развитие европейского общества в XVI - первой половине XVII в.: характеристика основных процессов и тенденций развития. Социальные структуры периода "раннего капитализма" в Европе : "Новое дворянство" - общая характеристика. Классовые конфликты в европейских странах в XVI - первой половине XVII вв.: понимание и решение в историографии проблемы раннебуржуазной революции.

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Первобытное общество: изучение в школе (2 часа)

Значение изучения первобытной истории для развития и воспитания учеников в соответствии с требованиями государственного стандарта. История первобытного общества в учебной литературе для школы. Развивающие задания для учеников на уроках по истории первобытного общества.

Тема 2. Древний Восток: изучение в школе (2 часа)

Значение изучения истории Древнего Востока для развития и воспитания учеников в соответствии с требованиями государственного стандарта. История Древнего Востока в учебной литературе для школы. Развивающие задания для учеников на уроках по истории Древнего Востока.

Тема 3. Древняя Греция: изучение в школе (2 часа)

Значение изучения истории Древней Греции для развития и воспитания учеников в соответствии с требованиями государственного стандарта. История Древней Греции в учебной литературе для школы. Развивающие задания для учеников на уроках по истории Древней Греции, использование активных и интерактивных методов обучения.

Тема 4. Древний Рим: изучение в школе (4 часа)

Значение изучения истории Древнего Рима для развития и воспитания учеников в соответствии с требованиями государственного стандарта. История Древнего Рима в учебной литературе для школы. Развивающие задания для учеников на уроках по истории Древнего Рима, использование активных и интерактивных методов обучения.



Тема 5. Проблема перехода от античности к средневековью (2 часа)

Проблемы перехода от античности к средневековью в современной историографии. Изучение в школе периода перехода от античности к средневековью.

Тема 6. Феодалная революция (2 часа)

Феодалная революция в современной историографии. Изучение феодалной революции в школе.

Тема 7. Переход от раннефеодальной монархии к сеньориальной монархии (2 часа)

Содержание темы. Понятия «феодалная монархия». Типологические отличия «раннефеодальной монархии» от «сеньориальной монархии». Особенности монархии Капетингов, Плантагенетов, Комнинов и Ангелов.

Тема 8. Европейская цивилизация Средневековья: общая характеристика (2 часа)

Содержание темы. Социальные конфликты в европейских странах в XVI - первой половине XVII вв. Великая крестьянская война в Германии: причины и предпосылки, начало войны. Великая крестьянская война в Германии: основные события, причины поражения войны и её последствия для политического, социального и религиозно-церковного развития Германии. Программные документы Великой крестьянской войны в Германии: социально-политические и религиозно-церковные требования участников крестьянской войны в Германии; сравнительная характеристика программы " 12 статей " и Гейльбронской программы

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### Рейтинг-контроль-1

1. Что такое доместикация:
  - А) приручение животных и разведение их человеком;
  - Б) первобытный обряд посвящение ребенка во взрослые;
  - В) вступление в брак внутри определенной общности
2. Как называется брачное поселение супругов в группе жены:
  - А) матриархат; Б) матрилинейность; В) матрилокальность
3. Что такое патрилинейность:
  - А) господство мужчины в семье и обществе;
  - Б) брачное поселение супругов в группе мужа;
  - В) счет родства по линии отца
4. Как называется господство женщины в семье и обществе:
  - А) матриархат; Б) матрилинейность; В) матрилокальность
5. Как называется вера в сверхъестественные свойства определенных неодушевленных предметов:
  - А) анимизм; Б) фетишизм; В) тотемизм
6. Как называется вера в способность определенных людей в экстатическом состоянии общаться со сверхъестественным миром:
  - А) анимизм; Б) шаманизм; В) нагуализм
7. Как называется многобожие:
  - А) монотеизм; Б) политеизм; В) полигамия
8. Каким государством управлял Тутмос I:
  - А) Египтом; Б) Хеттским царством; В) Фригийским царством
9. Как звали египетского фараона, который провел религиозную реформу:
  - А) Хеопс; Б) Эхнатон; В) Хаммурапи



10. Где находилось Лидийское царство:  
А) в Малой Азии; Б) на севере Африки; В) в Закавказье
11. Где находилось государство Урарту:  
А) в Малой Азии; Б) на севере Африки; В) в Закавказье
12. Каким древним государством управлял царь Кир:  
А) Китай; Б) Хеттское царство; В) держава Ахеменидов
13. Как звали царя, который в 522-486 гг. до н.э. управлял державой Ахеменидов:  
А) Дарий I; Б) Эхнатон; В) Хаммурапи
14. Кто такой Ашока:  
А) верховный бог древних египтян;  
Б) персидский царь из династии Ахеменидов;  
В) индийский царь из династии Маурьев
15. Где находилась империя Цинь:  
А) в древнем Китае; Б) в древней Индии; В) в древнем Египте

### Рейтинг-контроль-2

1. Укажите хронологические рамки гомеровского периода истории Древней Греции:  
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Каким термином обозначалась греческая гражданская община:  
А) «акрополь»; Б) «полис»; В) «цивитас»
3. Кто такой Солон:  
А) афинский реформатор; Б) спартанский реформатор; В) древнегреческий царь, упоминавшийся в «Илиаде»
4. Укажите хронологические рамки Великой греческой колонизации:  
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
5. Какой период считается «золотым веком» афинской демократии:  
А) сер.V-сер.IV в. до н.э.; Б) VII в. до н.э.; В) сер.IV-сер.III в. до н.э.
6. Кто в республиканском Риме принимал законы:  
А) сенат; Б) народное собрание; В) магистраты
7. Укажите хронологические рамки императорской эпохи истории Древнего Рима:  
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI в. до н.э. – рубеж I в. до н.э./I в. н.э.; В) рубеж I в. до н.э./I в. н.э. – V в. н.э.
8. Периодизация Истории средних веков в рамках цивилизационного подхода  
А) Раннее средневековье (V - XI вв.), Высокое средневековье (XII-XIII вв.); Позднее средневековье (XIV-XV вв.)  
Б) Генезис феодализма (V - XI вв.), Развитый феодализм (XI-XV вв.); Поздний феодализм (XVI - сер. XVII вв.)
9. В Древнем Риме категория землевладельцев - мелких арендаторов, в средневековой Западной Европе одна из категорий феодально-зависимых крестьян  
А) сервы  
Б) вилланы  
В) колонны  
Г) литы
10. Римский император, правивший в 306-337 гг.  
А) Константин I Великий Флавий Валерий  
Б) Валент Флавий  
В) Феодосий I Великий  
Г) Гонорий Флавий
11. Феодализм это:  
А) тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-



- логической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века;
- Б) принятое в исторической науке обозначение периода всемирной истории, следующего за историей древнего мира и предшествующего новой истории;
- В) классово-антагонистическая общественно-экономическая формация, которая характеризуется господством собственности условного характера и сеньориальной экономики, поземельной зависимостью крестьян от сеньоров;
- Г) иерархическая система отношений личной и поземельной зависимости в средневековой Европе, базирующихся на условной феодальной собственности.
12. Раздел исторической науки, изучающий историю средних веков в Западной Европе (в более широком, но менее употребительном значении - и в других районах мира)
- А) История феодализма
- Б) Средние века
- В) Медиевистика
- Г) Византиковедение
13. Восстание германских солдат под предводительством Одоакра произошло в
- А) 378 г.
- Б) 410 г.
- В) 451 г.
- Г) 476 г.
14. Великое переселение народов это
- А) заселение европейцами территорий в Вест-Индии
- Б) освоение викингами островов северной Атлантики и побережья Северной Америки VIII-XI вв.
- В) расселение германских племен на территории Западной римской империи в IV-VI вв.
- Г) другое название Великой греческой колонизации.
15. Король салических франков с 481 (позднее - всего Франкского королевства), из династии Меровингов
- А) Аларих
- Б) Одоакр
- В) Теодорих
- Г) Хлодвиг

### Рейтинг-контроль-3

1. Схоластика это
- А) тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века;
- Б) принятое в исторической науке обозначение периода всемирной истории, следующего за историей древнего мира и предшествующего новой истории;
- В) классово-антагонистическая общественно-экономическая формация, которая характеризуется господством собственности условного характера и сеньориальной экономики, поземельной зависимостью крестьян от сеньоров;
- Г) иерархическая система отношений личной и поземельной зависимости в средневековой Европе, базирующихся на условной феодальной



собственности.

2. Опись монастырских владений, включавшая перечень и описание земель, угодий, строений, а также зависимых крестьянских держаний (с указанием имён крестьян и их повинностей)
  - А) Булла
  - Б) Полиптик
  - В) Хроника
  - Г) Анналы
3. Жизнеописания (жития) святых, повествования о святых в Средневековой Европе
  - А) каноническое право
  - Б) картулярий
  - В) агиография
  - Г) хартия
4. В варварских правдах денежное возмещение за убийство свободного человека; возник как альтернатива кровной мести, постепенно вытесняя её
  - А) флорин
  - Б) солид
  - В) вергельд (Wergeld)
  - Г) гинея (guinea)
5. Раздел исторической науки, изучающий историю феодальной общественно – экономической формации
  - А) История феодализма
  - Б) Средние века
  - В) Мидиевистика
  - Г) Византиковедение
6. Когда произошел окончательный раздел Римской империи на Восточную и Западную?
  - А) 395 г.;
  - Б) 410 г.;
  - В) 455 г.;
  - Г) 476 г.
7. Первая королевская династия во Франкском государстве
  - А) Меровинги
  - Б) Каролинги
  - В) Капетинги
  - Г) Пипиниды
8. Майордом Франкского государства, победитель в битве при Пуатье
  - А) Хлодвиг I Великий
  - Б) Пипин Короткий
  - В) Карл Мартелл
  - Г) Карл Великий
9. Король франков, правивший в 751-768
  - А) Хлодвиг I Великий
  - Б) Пипин Короткий
  - В) Карл Мартелл
  - Г) Карл Великий
10. Верденский договор был заключен
  - А) 732 г.
  - Б) 787 г.
  - В) 800 г.
  - Г) 843 г.



11. Место сражения между англо-саксами во главе с Гарольдом II Годвинсоном и норвежцами во главе с Гарольдом Хардрааде произошедшее 25 сентября 1066 г.
- А) Линдисфарн
  - Б) Гастингс
  - В) Винландия
  - Г) Стемфордбридж
12. Указ императора Феодосия I Великого
- А) Указ «О католической вере»
  - Б) «Вормский конкордат»
  - В) «Константинов дар»
  - Г) «Диктат папы»
13. В средние века в Западной Европе продажа и покупка церковных должностей или духовного сана.
- А) симония
  - Б) схизма
  - В) теория *симфонии двух властей*
  - Г) легат
14. I Латеранский собор Римско-католической церкви состоялся
- А) 1054 г.
  - Б) 1059 г.
  - В) 1075 г.
  - Г) 1122 г.
15. Генезис феодализма на Апеннинском полуострове происходил
- А) на основе синтеза «варварских» (первобытно-общинных) элементов и позднеантичных (рабовладельческих) с явным преобладанием последних;
  - Б) в процессе «чистого» разложения родо-племенного строя варваров, минуя стадию развитого рабовладельческого общества;
  - В) на основе «уравновешенного» синтеза элементов феодализма, вызревавших внутри рабовладельческой формации, с протофеодальными отношениями, зарождавшимися в разлагавшемся первобытнообщинном строе
  - Г) в условиях сохранения позднеантичного государства
16. Немецкий проповедник времён Реформации, выступавший против греховного уклада жизни, противопоставляя ему евангельский идеал, с его идеями было связано масштабное восстание германских крестьян, боровшихся против сословного неравенства, феодального гнёта и папизма.
- А) Мартин Лютер
  - Б) Жан Кальвин
  - В) Томас Мюнцер
17. Манифест Реформации и Крестьянской войны в Германии, часть требований крестьян в борьбе за свои права
- А) Наставление в христианской вере
  - Б) Программа 12 статей
  - В) 95 тезисов о прояснении действительности индульгенций
18. Период в истории Римской церкви XIV-XV вв, когда резиденция глав католической церкви находилась не в Риме, а в одном из городов южной Франции.
- А) Авиньонское пленение
  - Б) Великая Схизма
  - В) Ранняя реформация



19. Одно из трёх главных направлений христианства, господствовавшее в Западной Европе в средние века
- А) Католичество
  - Б) Реформация
  - В) Контрреформация
20. Английский богослов, профессор Оксфордского ун-та, основатель учения впоследствии превратившегося в народное движение лоллардов, реформатор и предшественник протестантизма, первый переводчик Библии на среднеанглийский язык
- А) Джон Уйклиф (Виклиф)
  - Б) Николая де Клеманж
  - В) Ян Гус
21. Широкое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI — начала XVII века, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией.
- А) Реформация
  - Б) Возрождение
  - В) Гуманизм
22. Христофор Колумб жил в
- А) ок. 100 - ок. 170
  - Б) 1397 - 1482
  - В) 1451- 1506
23. Констанцкий собор
- А) 1309 – 1378 гг.
  - Б) 1378 – 1417 гг.
  - В) 1414 - 1417 гг.
24. Тридентский собор начал работать в
- А) 1517
  - Б) 1545
  - В) 1555
25. Позднеэллинистический астроном, астролог, математик, механик, оптик, теоретик музыки и географ
- А) Клавдий Птолемей
  - Б) Паоло даль Поццо Тосканелли
  - В) Христофор Колумб
26. Условное земельное держание во Франции с обременением в виде обязанностей наиболее зависимых категорий населения
- А) «Новый серваж»
  - Б) Коммутация ренты
  - В) Рекоммутация ренты
27. С точки зрения формационного подхода позднее Средневековье это
- А) Последний период истории средних веков
  - Б) Второй период эпохи расцвета феодализма
  - В) Период «Великой схизмы» и «Ранней реформации»
28. Странники Реформации в Англии
- А) протестанты
  - Б) пуритане
  - В) гугеноты



29. Соглашение, заключённое между Испанией и Португалией, об установлении демаркационной линии между сферами влияния обеих морских держав в восточном полушарии.
- А) Тордесильяский договор
  - Б) Сарагосский договор
  - В) Inter caetera
30. Догмат, введенный в Средние века в католическое богословие
- А) Индульгенция
  - Б) Епетимья
  - В) Запас сверхдолжных дел

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

по дисциплине «Актуальные проблемы истории Древнего мира и Средних веков»

1. Первобытное общество: общая характеристика
2. Изучение истории первобытного общества в школе
3. Древний Египет: история и культура.
4. Древняя Месопотамия: история и культура.
5. Древние государства на территории Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины, Закавказья.
6. Держава Ахеменидов: история и культура.
7. Древняя Индия: история и культура.
8. Древний Китай: история и культура.
9. Изучение истории Древнего Востока в школе
10. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Греции в гомеровский период.
11. Греция в период архаики: история и культура.
12. Греция в классический период: история и культура.
13. Эллинистические государства.
14. Изучение истории Древней Греции в школе
15. Царский Рим.
16. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнего Рима в республиканскую эпоху.
17. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Римской империи.
18. Изучение истории Древнего Рима в школе
19. Понятие *medium aevum* и концепция истории средних веков
20. Периодизация и хронология Истории средних веков. Два подхода к решению вопроса о периодизации истории средних веков
21. Понимание сущности феодализма в современной историографии.
22. Генезис феодализма.
23. Феодальная революция.
24. Феодальное государство: характеристика основных этапов развития.
25. Раннее средневековье: основные события, процессы и явления.
26. Высокое средневековье: основные события, процессы и явления.
27. Позднее средневековье: основные события, процессы и явления.
28. Раннее новое время: основные события, процессы и явления.
29. «Возрождение» как феномен средневековой культуры.
30. Христианская церковь в Средневековье: основные события, процессы и явления.
31. Христианская церковь в Раннее новое время: основные события, процессы и явления.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:



1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение материала лекционных и практических занятий.
3. Подготовка к рейтинг-контролям.
4. Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Сообщения, рейтинг-контроль в тестовой форме (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов

ЗАДАНИЕ-1

Используя учебник по истории древнего мира для 5 класса средней школы, выберите одну тему урока по истории Древнего Востока и разработайте 5 развивающих заданий для учеников по этой теме, соответствующие их возрастным особенностям.

*Рекомендуемая литература*

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. - [https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova\\_studenikin\\_metodika\\_prepodavaniya\\_istori.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf)

Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. - [https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya\\_36ac1deade4.html](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya_36ac1deade4.html)

*Рекомендуемые периодические издания*

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Журнал «Преподавание истории в школе»

ЗАДАНИЕ-2

Используя учебник по истории древнего мира для 5 класса средней школы, выберите одну тему урока по истории Древнего Рима и разработайте 5 развивающих заданий и 1 ролевую игру по этой теме, соответствующие возрастным особенностям учеников.

*Рекомендуемая литература*

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. - [https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova\\_studenikin\\_metodika\\_prepodavaniya\\_istori.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf)

Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. - [https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya\\_36ac1deade4.html](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya_36ac1deade4.html)

*Рекомендуемые периодические издания*

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Журнал «Преподавание истории в школе»

ЗАДАНИЕ-3

Используя учебник по Истории Средних веков для 6 класса средней школы, выберите одну тему урока по истории Средних веков и разработайте 5 развивающих заданий и контрольный тест по этой теме, соответствующие возрастным особенностям учеников.

*Рекомендуемая литература*



Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. - [https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova\\_studenikin\\_metodika\\_prepodavaniya\\_istori.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf)

Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. - [https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya\\_36ac1deade4.html](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya_36ac1deade4.html)

*Рекомендуемые периодические издания*

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Журнал «Преподавание истории в школе»

**ЗАДАНИЕ-4**

Используя учебник по Истории Нового времени для 7 класса средней школы, выберите одну тему урока по истории Раннего нового времени и разработайте 5 развивающих заданий и контрольный тест по этой теме, соответствующие возрастным особенностям учеников.

*Рекомендуемая литература*

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. - [https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova\\_studenikin\\_metodika\\_prepodavaniya\\_istori.pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/glazunovm/files/Structure/Method/nasledie/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf)

Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. - [https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya\\_36ac1deade4.html](https://www.studmed.ru/view/shapovalenko-iv-voznrastnaya-psihologiya_36ac1deade4.html)

*Рекомендуемые периодические издания*

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Журнал «Преподавание истории в школе»

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: учебник для вузов. М.: Академический Проект	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html</a>
Всеобщая история государства и права: учебник в 2 томах / Под ред. В.А.Томсинова. Т.1. Древний мир и	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/129927">https://e.lanbook.com/book/129927</a>



средние века. М.: Зерцало-М		
Васильевский В. Г. Лекции по истории Средних веков. СПб: "Алетейя"	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/141785">https://e.lanbook.com/book/141785</a>
Дополнительная литература		
Тихонов Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие. М.: ФЛИНТА	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/123646">https://e.lanbook.com/book/123646</a>
Казаров С.С. Античная цивилизация. Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528769.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528769.htm</a>
Бирд М. Цивилизации. Образы людей и богов в искусстве от Древнего мира до наших дней. М.: Альпина Паблишер	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/140520">https://e.lanbook.com/book/140520</a>

## 6.2. Периодические издания

ВДИ – Вестник древней истории. – Режим доступа: <http://vdi3.igh.ru>

Преподавание истории в школе – Режим доступа: <http://pish.ru>

Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени.

[Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://igh.ru/book/journals/>

Византийский временник. Международное периодическое научное издание по византиковедению. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.vremennik.biz/>

Французский ежегодник. Международное периодическое научное издание по истории Франции. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/>

## 6.3. Интернет-ресурсы



- <http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ
- <http://ancientrome.ru> – История Древнего Рима
- История средних веков. [Электронный ресурс] // Мир ссылок. – Режим доступа: [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)
- Образовательные ресурсы интернета – ИСТОРИЯ (учебники по истории средних веков) : [http://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist087.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist087.htm)
- Научно-учебная лаборатория медиевистических исследований в Москве при НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] // Факультет истории ВШЭ. - Режим доступа: <http://medieval.hse.ru>
- «Orbis medievalis – Сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН» [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. - Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/library/library.html>
- История средних веков (до конца XV в.). Информационно-справочный ресурс. [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. Режим доступа: [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob no=277&oll.ob no to=&pg=1](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob no=277&oll.ob no to=&pg=1)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ




Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы истории Древнего мира и Средних веков» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.



Рабочую программу составили кандидат исторических наук, доцент Демина С.С.   
кандидат исторических наук, доцент Лапшин А.Г. 

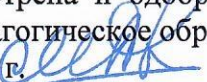
Рецензент

(представитель работодателя)

учитель истории МАОУ «Гимназия 3»  
Лобитцев Ф.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой  доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
протокол № 1 от 31.08.2021 г. 

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (Артамонова М.В.).