

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ НА РУБЕЖЕ XX–XXI вв.

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Профильное обучение истории»

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Европейский союз на рубеже XX–XXI вв.» являются формирование у студентов представления о динамике интеграционных процессов в Европе в указанный период времени, изучение роли и места различных стран региона, общественных и политических сил в истории Европейского союза, оценка влияния интеграционных процессов на политико-правовое и социально-экономическое развитие стран-членов ЕС.

Задачи:

1. Уяснить представления о динамике интеграционных процессов в Европе на рубеже XX–XXI вв;
2. Сформировать представление о динамике интеграционных процессов в Европе в указанный период времени;
3. Раскрыть влияние интеграционных процессов на политико-правовое и социально-экономическое развитие стран-членов ЕС

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Европейский союз на рубеже XX–XXI вв» относится к вариативной части ОПОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	1)Знает динамике интеграционных процессов в Европе в указанный период времени, роли и места различных стран региона, общественных и политических сил в истории Европейского союза. 2)умеет оценивать влияние интеграционных процессов на политико-правовое и социально-экономическое развитие стран-членов ЕС; 3)владеет представлениями о роли и места различных стран региона, общественных и политических сил в истории Европейского союза; навыками ведения толерантного диалога с представителями различных стран и культур.	Тестовые вопросы
ПК4 Способен формировать	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и	1) Знает предметные требования и ожидаемые	

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	результаты по освоению курса «Европейский союз на рубеже XX–XXI вв.», 2) умеет обобщать и анализировать информацию работ с литературой и источниками в предметном истории европейской интеграции, 3) владеет навыками подготовки докладов и презентаций, курсовых работ и проектов по международной проблематике	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

Тематический план

форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы в форме практической подготовки		
1	Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, сущность, значение.	2	1,2,3		6		18	
2	Европейский союз в 1993–2004. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз.	2	4,5,6		6		18	Рейтинг-контроль 1 (6 неделя)
3	Дискуссия вокруг проекта Европейской Конституции. Проблема интеграции и реформирования институтов ЕС.	2	7,8,9		6		18	
4	Страны Центральной и Восточной Европы в ЕС: достижения и проблемы.	2	10,11,12		6		18	Рейтинг-контроль 2 (12 неделя)
5	Взаимоотношения России и ЕС в 1990-х–2000-х гг.	2	13,14,15		6		18	
6	ЕС и международные отношения в 1990-х–2000-х гг.	2	16,17,18		6		18	Рейтинг-контроль 3 (18 неделя)
Всего за 2 семестр:					36		108	Зачет (3 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР								-

Итого по дисциплине				36			108	Зачет (3 семестр)
---------------------	--	--	--	----	--	--	-----	----------------------

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, сущность, значение. Позиция стран-членов европейских сообществ и руководства европейских сообществ в процессе подготовки договора о Европейском Союзе. Позиция Жака Делора в процессе подготовки договора о Европейском Союзе. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, сущность, значение. История создания и сущность Экономического и валютного союза в 1999–2002 гг. Позиция канцлера Франца Враницкого по поводу европейской интеграции и его в интеграции Австрии в структуры ЕС.

Тема 2. Европейский союз в 1993–2004. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз. Позиция стран-членов европейских сообществ и руководства европейских сообществ в процессе подготовки договора о Европейском Союзе. Позиция Жака Делора в процессе подготовки договора о Европейском Союзе. Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, сущность, значение. История создания и сущность Экономического и валютного союза в 1999–2002 гг. «Копенгагенские критерии» для стран-кандидатов в члены ЕС.

Тема 3. Дискуссия вокруг проекта Европейской Конституции. Проблема интеграции и реформирования институтов ЕС. Процедура ратификации Конституции ЕС отдельными странами-членами ЕС. История процедуры ратификации проекта Конституции ЕС к 2005 году. Особенность ратификации проекта Конституции ЕС Бельгией. Причины провала ратификации Конституции ЕС во Франции и Нидерландах. «Копенгагенские критерии» для стран-кандидатов в члены ЕС.

Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы в ЕС: достижения и проблемы. Процедура ратификации Конституции ЕС отдельными странами-членами ЕС. История процедуры ратификации проекта Конституции ЕС к 2005 году. Особенность ратификации проекта Конституции ЕС Бельгией. Причины провала ратификации Конституции ЕС во Франции и Нидерландах.

Тема 5. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-х–2000-х гг. Последствия расширения ЕС на Восток для внешнеполитического курса объединенной Европы. Ключевые положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994 год). Позиция Европейского Союза в югославском кризисе 1992–1995 гг. Позиция Франции по вопросу расширения Европейского Союза на Восток в 1990-х–2000-х гг. Позиция Европейского Союза во время Косовского кризиса 1998–1999 гг.

Тема 6. ЕС и международные отношения в 1990-х–2000-х гг. Ключевые положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994 год). Последствия расширения ЕС на Восток для внешнеполитического курса объединенной Европы. Позиция Европейского Союза во время Косовского кризиса 1998–1999 гг. Позиция Европейского Союза в югославском кризисе 1992–1995 гг. Позиция канцлера Франца Враницкого по поводу европейской интеграции и его в интеграции Австрии в структуры ЕС. Позиция Франции по вопросу расширения Европейского Союза на Восток в 1990-х–2000-х гг.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1.

Темы: «Маастрихтский договор 1992 года: предыстория, сущность, значение»; «Европейский союз в 1993–2004. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз». Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Раскройте позицию стран-членов европейских сообществ и руководства европейских сообществ в процессе подготовки договора о Европейском Союзе.

2. Охарактеризуйте позицию Жака Делора в процессе подготовки договора о Европейском Союзе.

3. Раскройте историю создания и сущность Экономического и валютного союза в 1999–2002 гг.

4. Перечислите «копенгагенские критерии» для стран-кандидатов в члены ЕС.

5. Охарактеризуйте позицию канцлера Франца Враницкого по поводу европейской интеграции и его в интеграции Австрии в структуры ЕС.

6. Охарактеризуйте позицию Франции по вопросу расширения Европейского Союза на Восток в 1990-х–2000-х гг.

Рейтинг-контроль № 2.

Темы: «Дискуссия вокруг проекта Европейской Конституции. Проблема интеграции и реформирования институтов ЕС.»; «Страны Центральной и Восточной Европы в ЕС: достижения и проблемы.». В качестве задания к рейтинг-контролю учащимся предлагается законспектировать следующую работу: 1) Четвериков А. Можно ли спасти Европейскую конституцию? // Вестник Европы. 2005. № 16. <http://magazines.russ.ru/vestnik/2005/16/ch3.html>.

При конспектировании предлагается уделять внимание следующим вопросам:

1. Какова процедура ратификации Конституции ЕС отдельными странами-членами ЕС?
2. Какие государства и каким количеством голосов ратифицировали проект Конституции ЕС к 2005 году?
3. В чем заключается особенность ратификации проекта Конституции ЕС Бельгией?
4. Каковы причины провала ратификации Конституции ЕС во Франции и Нидерландах?

Рейтинг-контроль № 3.

Темы: «Взаимоотношения России и ЕС в 1990-х–2000-х гг.»; «ЕС и международные отношения в 1990-х–2000-х гг.». В качестве задания к рейтинг-контролю учащимся предлагается законспектировать следующую работу: Рейтинг-контроль проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте последствия расширения ЕС на Восток для внешнеполитического курса объединенной Европы.
2. Раскройте ключевые положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994 год).
3. Охарактеризуйте позицию Европейского Союза в югославском кризисе 1992–1995 гг.
Охарактеризуйте позицию Европейского Союза во время Косовского кризиса 1998–1999

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Православное христианство в Северной Америке», 3 семестр.

1. Жак Делор и его программа реформ в ЕС.
2. СССР и Европейские сообщества в 1950-е – начале 1980-х годов.
3. М.С. Горбачев и отношения СССР и ЕС.
4. Экономические теории европейской интеграции.
5. Федералистские теории европейской интеграции.
6. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994 год).
7. Позиция Европейского Союза в югославском кризисе 1992–1995 гг.
8. Позицию Европейского Союза во время Косовского кризиса 1998–1999
9. Дебаты вокруг проекта ЕС в 2004–2005 гг.
10. История создания и сущность Экономического и валютного союза в 1999–2002 гг.
11. Расширение ЕС на Восток. Копенгагенские критерии.
12. Политическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы в составе Европейского Союза.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) подготовка к рейтинг-контролю;
- 2) подготовка к экзамену;
- 3) конспектирование учебной и научной литературы для более детального ознакомления с разделами дисциплины, предусмотренными тематическим планированием.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Марченко М.Н. Европейский союз и его судебная система. М., 2015.	2015	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162963.html .
Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Учебник. Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. М., 2016.	2016	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html .
Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства». М., 2016.	2016	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706574.html .
Дополнительная литература		
Беляева Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза. М., 2012.	2012	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301139.html .
Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Учебное пособие. М., 2012.	2012	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705805.html .
Введение в прикладной анализ международных ситуаций. Учебник. Под ред. Т.А. Шаклеиной. М., 2014.	2014	В наличии http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html .

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории».
2. Журнал «Полис».
3. Журнал «Новая и новейшая история».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.europarl.europa.eu/> - Официальный сайт Европейского парламента.
2. https://europa.eu/european-union/law_en - договоры и законодательство Европейского Союза.
3. http://old.mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf - Учебник по истории европейской интеграции.
4. https://europa.eu/european-union/about-eu/history_en - Краткая история Европейского Союза.
5. <http://eiop.or.at/erpa/fullarchive.htm> - исследования по европейской интеграции.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Европейский союз на рубеже XX–XXI вв.» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н., доцент А.В. Борзов
Рецензент _____



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой _____



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии _____



(ФИО, должность, подпись)