

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной (научно-исследовательской работы) практики
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.04.01 – «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Профильное обучение истории»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

Вид практики - учебная

1. Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у студента компетенций (см. п.5), предусмотренных ФГОС и связанных с подготовкой и проведением самостоятельного научного исследования, изложением его материалов и результатов в выпускной квалификационной работе, научных публикациях, научных докладах.

2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

1) Образовательная:

Углубленное изученное конкретного периода всеобщей истории, общенаучных методов и методов исторического исследования, результатов научных исследований по конкретной исследовательской теме.

2) Развивающая:

Формирование умений и навыков анализировать информацию по определенной теме на основе исторических источников, составлять логичный план ответа на исследовательскую проблему, применять различные методы исследования, составлять список литературы по определенной теме и группировать в нем издания по разделам, грамотно излагать и сравнивать точки зрения исследователей по определенной теме, формулировать и самостоятельно решать исследовательские задачи, формулировать самостоятельные выводы.

3) Воспитательная:

Воспитание уважительного и бережного отношения к мировому культурно-историческому наследию, воспитание основ исследовательской этики, ориентированной на неприятие плагиата, уважение к мнению оппонента, тактичное, вежливое, аргументированное отстаивание собственной позиции.

3. Способы проведения: стационарная.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре Всеобщей истории Педагогического института ВлГУ.

4. Формы проведения

В соответствии с учебным планом по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Профильное обучение истории» уровня высшего образования – магистратура учебная (научно-исследовательская работа) практика студента проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

Формами проведения научно-исследовательской работы являются:

- подготовка и написание текста выпускной квалификационной работы;
- подготовка и написание текстов научных публикаций;
- подготовка научных докладов и выступление с ними на научных конференциях.

Для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены формы проведения научно-исследовательской работы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | тенции) | |
|--|--|---|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК 1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.</p> | <p>Знает основы системного подхода, основные черты проблемной ситуации, способы ее разрешения.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и анализировать сведения разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования критического анализа проблемных ситуаций, определения целей и выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию достижения поставленной цели</p> | <p>УК 3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>Знает особенности и виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет планировать и организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК 6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>УК 6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК 6.3. Владеет способами</p> | <p>Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет навыками управления своей познавательной деятельно-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни | стью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования. |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | Знает основные этапы исторического развития общества, методы исторического исследования, проблематику и результаты новейших исследований. Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области и методов анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования | Знает базовых нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. Умеет осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. Владеет навыками использования методов и технологий реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования. |
| ПК-2 | ПК.2.1. Владеет современными | Знает современные методы науч- |

| | | |
|--|---|---|
| Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня | методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности | но-исследовательской работы в области образования и воспитания. Умеет проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Владеет навыками формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности . |
|--|---|---|

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к Обязательной части Практик. Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 21 зачетная единица (756 часов).

Практика проводится в 1, 2, 3 семестрах рассредоточено, а в 4 концентрированно.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | Семестр | Самостоятельная работа | |
| 1 курс | | | | |
| 1 | Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР, сбор и систематизация сведений из исторических источников и научной литературы по теме НИР, выбор методологических основ исследования) | 1 | 108 | Зачет |
| 2 | Основной этап (анализ информации из исторических источников и научной литературы по теме НИР, участие в научных конференциях, подготовка 1 публикации по результатам НИР) | 2 | 90 (из них 30 – публикационная работа) | собеседование |
| 3 | Заключительный этап (подготовка и защита отчета по НИР) | 2 | 18 | Защита отчета по НИР, Зачет |
| | Всего за 1 курс | | 216 | |
| 2 курс | | | | |
| 1 | Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, составление плана работы, теоретическая подготовка по программе НИР, сбор и систематизация сведений из исторических источников и научной литературы по теме НИР, выбор методологических основ исследования) | 3 | 108 | Зачет |
| 2 | Основной этап (анализ информации из исторических источников и научной литературы по теме НИР, участие в науч- | 4 | 400 (из них 50 – публикационная ра- | собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|------------|-----------------------------|
| | ных конференциях, подготовка 1 публикации по результатам НИР) | | бота) | |
| 3 | Заключительный этап (подготовка и защита отчета по НИР) | 4 | 32 | Защита отчета по НИР, Зачет |
| | Всего за 2 курс | | 540 | |
| | ИТОГО | | 756 | |

8. Формы отчетности по практике

В конце каждого семестра студенты сдают отчет по результатам прохождения учебной практики (проведения научно-исследовательской работы). Основные требования и рекомендации к его оформлению см. в *Приложении*.

Аттестация по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) проводится в конце каждого семестра на основании защиты оформленного отчета. В случае положительной аттестации магистранту выставляется зачет (в 1, 2, 3, 4 семестрах).

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные технологии. В ходе консультаций, собеседований, проводимых руководителем НИР со студентом, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод контрольных вопросов, метод проблемного изложения материала, понятийные и хронологические тренинги.

Научно-исследовательские технологии. При проведении научно-исследовательской работы студент использует общенаучные методы (дедукция, индукция, анализ, синтез), опирается на принципы историзма и объективности, применяет научные подходы (формационный, цивилизационный, геополитический и т.д.), использует научно-теоретические методы (системный, сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический, метод периодизации, синхронный метод, метод ретроспекции, метод актуализации) и научно-практические методы (контент-анализ, количественные, математические, статистические, лингвистические методы). Выбор методологических основ для проведения научно-исследовательской работы осуществляется студентом с учетом особенностей темы НИР и ее источниковой базы. При написании научно-исследовательских работ (научных публикаций, ВКР) студент опирается на метод проблемного изложения материала.

Мультимедийные технологии. Инструктаж и консультации студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемый со студентами материал.

Компьютерные технологии и программные продукты (Windows/Word) применяются для сбора и систематизации информации из исторических источников, научной и методической литературы, а также для подготовки презентаций и проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке количественных данных из исторических источников).

Использование сети Интернет (Интернет-технологий) способствует индивидуализации учебного процесса с учетом специфики темы научно-исследовательской работы студента.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| | | |
|-------------------------------------|-----|---------------------|
| Наименование литературы: автор, на- | Год | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|-------------------------------------|-----|---------------------|

| звание, вид издания, издательство | издания | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
|--|---------|---|
| Основная литература | | |
| Данилова И.И., Привалова Ю.В. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: Учеб.пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ | 2019 | https://e.lanbook.com/book/141067 |
| Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. – СПб: КАРО | 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html |
| Методология и практика научно-исследовательской работы: Учеб.-метод.пособие / составитель Н.Н.Колосова. Новочеркасск: Новочерк.инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ | 2020 | https://e.lanbook.com/book/148548 |
| Дополнительная литература | | |
| Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа. М.: МИСиС | 2018 | https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_300.html |
| Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности. М.: Проспект | 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html |
| | | |

Периодические издания:

Вестник древней истории. М. – <http://vdi.igh.ru>

Средние века. М. – <http://www.srednieveka.ru>

Новая и новейшая история. М. – <http://modern-current-history.igh.ru>

Интернет-ресурсы:

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования - <http://aik-sng.ru/node\273>

Теория и методология истории: учебник для вузов/ Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В.Коротаев, Л.Е.Гринин - <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

11. Материально-техническое учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Консультации проводятся в аудиториях, оснащенных проектором с экраном, ноутбуком и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для выполнения самостоятельной работы студентов в ВлГУ имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов, компьютеры с доступом в ЭБС ВлГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
Кафедра всеобщей истории

ОТЧЁТ
О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА
за 20__/20__ учебный год

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа подготовки «Профильное обучение истории»

Магистрант группы _____
(группа) _____ (ФИО) _____ (подпись)

Руководитель научно-исследовательской работы _____
(уч. степень, уч. звание, ФИО) _____ (подпись)

Владимир 20__

Тема научно-исследовательской работы

Пояснительная записка к выбору темы научно-исследовательской работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**1 семестр**

| № п/п | Содержание НИР (изучение источников и научной литературы, разработка плана, написание раздела ВКР, подготовка доклада на конференцию, подготовка научной публикации) | Форма представления результатов (собеседование, текст доклада на конференцию, текст публикации с выходными данными сборника, текст раздела ВКР) | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ

Руководитель НИР _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**2 семестр**

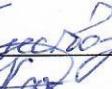
| № п/п | Содержание НИР (изучение источников и научной литературы, разработка плана, написание раздела ВКР, подготовка доклада на конференцию, подготовка научной публикации) | Форма представления результатов (собеседование, текст доклада на конференцию, текст публикации с выходными данными сборника, текст раздела ВКР) | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ

Руководитель НИР _____

Рабочую программу составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. 

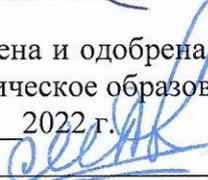
Рецензент

(представитель работодателя) учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 7 г. Владимира Хасикова А.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой  доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
правления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).