

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки / специальность

44.04.01 – «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Профильное обучение истории»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – Профильное обучение истории должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для разрешения профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
		УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках
		УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>

		ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных, возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области
		ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической

		ситуации на основе специальных научных знаний
Научное исследование в профессиональной деятельности	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования
		ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования
		ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования
Научное исследование в профессиональной деятельности	ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания
		ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся
		ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности
Научные основы педагогической деятельности в условиях профильного обучения в школе	ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса
		ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета
		ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины
	ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области
ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся		

	предметной области	ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области
--	--------------------	---

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

5.1. Общая характеристика ВКР

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы, носящей исследовательский характер, в которой обучающийся должен показать владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной и научной деятельности.

5.2. Требования к ВКР

5.2.1. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать введение, кратко характеризующее актуальность темы исследования, его предмет, объект, цель, задачи, источниковую базу, историографический обзор и методику исследования, собственно исследовательскую часть, заключение с выводами. Конкретное содержание определяется магистрантом совместно с научным руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- а) Титульный лист ВКР.
- б) Задание на ВКР, которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.
- в) Аннотация (объем не более 1 листа А4), выполненная на русском и иностранном языке. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников.
- г) Текст ВКР:
 - Содержание.
 - Определения, обозначения и сокращения (если таковой имеется), который содержит определения, перечень обозначений и сокращений, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа – их детальную расшифровку.
 - Введение.
 - Основная часть.
 - Заключение.
 - Список использованных источников.
 - Приложения (если таковые имеются).
- д) Чертежи (если таковые имеются), выполненные по соответствующему ГОСТ.
- е) Отзыв руководителя ВКР.
- ж) Рецензия на ВКР.
- з) Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- и) Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования.
- к) Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- л) CD/DVD с презентацией или распечатанная презентация

5.2.2. Требования к оформлению ВКР

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (с выравниванием по центру)

прописными (заглавными) буквами. Содержание включает наименования всех структурных частей ВКР, а также наименований приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

При печати электронного документа на бумагу допускаются отклонения по формам исполнения таблиц (размеры рамок, граф и т.д.) и размещению текста (размеры полей, интервалы и т.д.) с соблюдением при этом требований к оформлению текстовых документов.

Выпускные квалификационные работы следует оформлять в печатном виде с использованием компьютера и принтера и распечатывать на одной стороне листа белой бумаги формата А4; интервал между строк – полуторный; шрифт Times New Roman 14. Рукописное оформление ВКР не допускается (разрешается вписывать черными чернилами отдельные слова, формулы, условные знаки (рукописным способом), а также выполнять отдельные иллюстрации). Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Рекомендуемый объем основного текста ВКР (без учета приложений) – 80-110 листов.

Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих размеров полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц в тексте должна совпадать с нумерацией, указанной в Содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу страницы.

Повреждения листов текстовых документов не допускаются.

Первым листом является титульный лист. Вторым листом – лист задания. Если его содержание по объему выходит за рамки одной страницы, то лист задания становится двусторонним. Третий лист – аннотация – выполняется на двух языках, сначала на русском, потом на иностранном, состоит из 5-8 предложений. Четвертым листом является «СОДЕРЖАНИЕ».

Презентационный материал может состоять из нескольких частей (таблиц, графиков, схем и т.д.). Все таблицы, рисунки, графики, схемы должны иметь названия и содержать условные обозначения (проценты, штуки, тонны и т.д.).

Не позднее, чем за 1 день до защиты файл с презентационными материалами в программе Power Point предоставляются секретарю аттестационной комиссии.

5.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Основные этапы выполнения ВКР на степень магистра:

1. Выбор темы ВКР.
2. Формулировка цели, задач, проблемы исследования, обоснование ее актуальности.
3. Определение источниковой базы ВКР, характеристика источников.
4. Выбор методологических основ исследования.
5. Изучение научной литературы по теме ВКР.
6. Проведение исследования, основанного на анализе имеющихся в источниках фактов.
7. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов ВКР в образовательном процессе.
8. Формулировка выводов.
9. Написание текста ВКР.

Выбор темы ВКР. Тема ВКР на степень магистра должна отражать актуальные вопросы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессио-

нальной (научно-исследовательской и педагогической) деятельности выпускника. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность для современной науки и обеспеченность историческими источниками и научной литературой. Предпочтение следует отдавать темам, которые являются неизученными, слабо изученными или дискуссионными в современной науке. Тема ВКР на степень магистра утверждается на заседании кафедры.

Формулировка цели, задач, проблемы исследования, обоснование ее актуальности. Цель исследования должна соответствовать теме ВКР. Задачи исследования должны соответствовать его цели и представляют собой круг частных вопросов, ответы на которые позволят достичь цели исследования и в полной мере раскроют тему ВКР. Проблема исследования представляет собой вопрос, для ответа на который проводится исследование. Проблема исследования в ВКР на степень магистра должна быть неизученной, слабо изученной или дискуссионной в науке, что призвано придать ВКР определенную степень новизны. Обоснование актуальности состоит из двух частей: обоснования научно-теоретической актуальности и обоснования практической актуальности. Обоснование научно-теоретической актуальности включает в себя объяснение выбора темы и проблемы исследования с точки зрения их научной значимости, а также объяснение выбора хронологических и географических рамок. Обоснование практической актуальности представляет собой объяснение важности темы и проблемы для решения современных задач, стоящих перед обществом, в том числе в сфере образования.

Определение источниковой базы ВКР, характеристика источников. При определении источниковой базы необходимо четко продумать критерии отбора источников, стараясь вовлечь в исследование весь доступный обучающемуся круг источников, позволяющий глубоко и всесторонне раскрыть тему ВКР и решить поставленные исследовательские задачи. До начала анализа сведений источника необходимо дать ему источниковедческую характеристику с целью выяснения его информативности по теме ВКР и степени достоверности этой информации. Источник характеризуется по следующему плану: 1) тип, класс, вид; 2) сведения об авторе; 3) условия, время, место, цель создания и социальная ориентированность источника; 4) структура источника; 5) информативность источника по теме исследования; 6) характер информации, т.е. степень ее достоверности по теме исследования.

Выбор методологических основ исследования. При выполнении ВКР необходимо опираться на принципы историзма и объективности. Для решения поставленных задач исследования необходимо выбрать научный подход (формационный, цивилизационный, геополитический и т.д.), научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научно-практические методы (методы анализа источников). При выборе методов необходимо учитывать их достоинства, важные для глубокого и всестороннего изучения темы ВКР, и их соответствие специфике используемых источников.

Изучение научной литературы по теме ВКР. Изучение научной литературы по теме ВКР позволяет обучающемуся понять степень изученности специалистами темы и проблемы его ВКР. Необходимо изучить всю доступную отечественную и зарубежную научную литературу по теме ВКР, выявить вопросы, которые хорошо изучены специалистами, а также вопросы, относящиеся к слабо изученным, неизученным и дискуссионным, для того, чтобы уделить свое исследовательское внимание разработке именно таких вопросов, что придаст ВКР определенную новизну.

Проведение исследования, основанного на анализе имеющихся в источниках фактов. Анализ сведений, имеющихся в источниках по теме ВКР, осуществляется путем использования методов, выбранных обучающимся. Проведение исследования ориентировано на последовательное, логичное, хорошо аргументированное решение поставленных задач и проблемы исследования, должно носить самостоятельный характер и полностью соответствовать теме ВКР.

Разработка методических рекомендаций по использованию материалов ВКР в образовательном процессе. Методические рекомендации по использованию материалов ВКР в образовательном процессе составляются с учетом требований современных образовательных

стандартов и с применением современных образовательных технологий, и должны носить самостоятельный характер.

Формулировка выводов. Выводы должны отражать основные результаты проведенного исследования, соответствовать теме ВКР, содержать ответ на исследуемую проблему и носить самостоятельный характер.

Написание и оформление текста ВКР. Текст ВКР состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (однако приложения не являются обязательными). Во введении формулируются цель, задачи исследования, предмет, объект, проблема исследования, обосновывается актуальность темы и проблемы, характеризуются источники, описываются методологические основы исследования, анализируется степень изученности темы и проблемы отечественными и зарубежными специалистами. На использованные научные издания необходимо делать сноски. Основная часть ВКР представляет собой две-три главы (в зависимости от количества задач, поставленных во введении). Каждая глава посвящается решению конкретной задачи. Материал глав составляет анализ источников, самостоятельно проведенный обучающимся, а также методические рекомендации по использованию материалов ВКР в образовательном процессе. Ссылки на источники, научную и учебно-методическую литературу обязательны. В конце каждой главы подводятся общие итоги изучения конкретной задачи. Заключение представляет собой краткое изложение выводов, к которым обучающийся пришел в результате самостоятельно проведенного анализа источников. Список использованной литературы состоит из нескольких частей: 1) источники; 2) научная литература; 3) учебно-методическая литература (допускается более сложное структурирование списка литературы, предполагающее большее количество разделов). В список включается лишь та литература, которую обучающийся действительно прочитал и использовал при написании ВКР, что должно быть отражено в сносках. Литература указывается в алфавитном порядке. При ее подборе предпочтение следует отдавать более новым изданиям. Вспомогательную информацию (напр., таблицы, схемы, карты, изображения и т.п.) целесообразно вынести в приложения.

Вводная и заключительная части (вместе) не должны превышать 1/3 от общего объема ВКР.

В соответствии с п.13 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), к государственной итоговой аттестации (защите ВКР) допускается выпускная квалификационная работа, «прошедшая проверку на объем заимствования с итоговой оценкой оригинальности не ниже, установленной по университету, а также содержащая все необходимые подписи на титульном листе, на листе содержания... обучающегося, руководителя ВКР, заведующего кафедрой».

Полностью готовую ВКР, оформленную в соответствии с «Регламентом оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016) и успешно прошедшую проверку на объем заимствований, обучающийся представляет руководителю ВКР. Руководитель ВКР готовит отзыв, заполняет оценочный лист студента, отражающий, в какой степени студент овладел компетенциями, указанными выше. Затем ВКР отдается рецензенту для прочтения и подготовки рецензии. В отзыве руководителя ВКР и рецензента оцениваются актуальность темы и проблемы исследования, соответствие содержания теме, полнота разработки темы, продуманность

структуры ВКР, логичность и последовательность рассуждений, аргументированность выводов.

В соответствии с п.13 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), к итоговой государственной аттестации (защите ВКР) представляются: выпускная квалификационная работа, переплетенная типографским способом или лентой, отзыв руководителя ВКР, рецензия на ВКР, заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования, заявление обучающегося о самостоятельном характере выполнения ВКР, а также CD/DVD диск с презентацией доклада, отражающего основные положения выпускной квалификационной работы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием работы государственной аттестационной комиссии.

В качестве материально-технического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

Защита ВКР проводится в форме доклада обучающегося, снабженного презентацией. По окончании устного выступления обучающемуся задают вопросы, на которые он отвечает сразу, без подготовки. Отвечая на вопросы, обучающийся имеет право пользоваться текстом своей ВКР. После ответов на вопросы зачитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на сделанные в отзыве и/или рецензии замечания. После совещания членов государственной аттестационной комиссии студенту объявляется оценка.

6.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Для оценки защиты ВКР формируется государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев:

<i>Характеристика работы</i>		<i>Баллы</i>
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество исторических источников, достаточность цитирования, достаточное количество сносок, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме;	0-5

	- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых исторических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы, аргументированность выводов	0-25
2.3.	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности	0-20
2.4.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55
<i>3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы</i>		
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35
СУММА БАЛЛОВ		100

Шкала соотношения баллов и оценок

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

7. ПРИЛОЖЕНИЯ


Образец титульного листа ВКР.


Образец заявления на выбор темы ВКР.


Образец задания на выполнение ВКР.

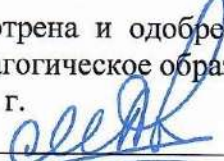
Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил кандидат исторических наук, доцент Демина С.С. 

Рецензент учитель истории МАОУ «Гимназия №3»
(представитель работодателя) Любимцев Ф.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории,
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заведующий кафедрой  доктор исторических наук, профессор Лапшина И.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____
Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы,
фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы,
фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой _____ (инициалы,
(подпись) фамилия)

г.

Приложение № 2 к программе ГИА
Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему
кафедрой _____

от студента
гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____ (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже _____

1. Тема ВКР _____ В соответствии с приказом _____

_____ утверждена приказом по ВлГУ № _____ т _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____

(подпись)

(инициалы,
фамилия)

Задание принял к исполнению _____

(подпись
студента)

(инициалы,
фамилия)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)
« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____
выполненную на _____
тему _____
на _____

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы.

Рецензия пишется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы; степень решения автором выпускной квалификационной работы поставленных задач; полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.); объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику; полнота использования нормативных актов и литературных источников; положительные стороны работы и ее недостатки, ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц); наличие приложений.

В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает.

Рецензент

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

_____ (подпись
рецензента)

_____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С рецензией ознакомлен

_____ (подпись студента)

_____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.