

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

_____ Педагогический институт _____
(Педагогический институт)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РОССИЯ В АЗИИ И НА МИРОВОМ УРОВНЕ»
(Специальность: Педагогика)

направленность подготовки / специализация:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(полн и магистерская направленность подготовки (специализация))

направленность (профиль) подготовки:

«Профильное обучение историко-
педагогическая направленность (профиль) подготовки»

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Россия в контексте мировых цивилизаций»: последовательное, углубленное изучение места и роли российской цивилизации в мировом историческом процессе с древнейших времен до начала XXI в. на основе широкого применения компаративного подхода.

Задачи: 1) выявить сущность и характер влияния западноевропейской и восточной цивилизаций, роль человеческого фактора в историческом процессе;

2) закрепить навыки работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, что должно обеспечить необходимую научно-теоретическую подготовку магистрантов для решения конкретных научно-исследовательских задач и для осуществления дальнейшего профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Россия в контексте мировых цивилизаций» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Россия в контексте мировых цивилизаций», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. Знает закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | 1) знает: - основные этапы развития истории России в контексте мирового развития в период от становления и развития русской цивилизации до новейшего времени; факторы ее внешнеполитического взаимодействия, включая ценностно-культурные различия; 2) умеет: - раскрывать теоретические и содержательные аспекты развития истории России в различные периоды, обобщать и анализировать информацию по данному вопросу, 3) владеет: - способностью критически осмысливать проблемы цивилизационного развития России в контексте всемирной истории. | Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p> | <p>1) знает: - основные понятия, научные исследования и концепции по проблемам истории России, содержание современных дискуссий по вопросам места и роли российской цивилизации в мировом историческом процессе с древнейших времен до начала XXI в. 2) умеет: - свободно ориентироваться в проблемах изучения отношений России со странами Европы, Америки и Африки рассматриваемыми отечественными и зарубежными исследователями, использовать знание историографических подходов в освещении данных вопросов при подготовке сообщений. 3) владеет: - навыками осознанного использования основных понятий по истории России в контексте всемирной истории в сообщениях, а также навыками ведения дискуссии по поставленным проблемам</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| <p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p> | <p>1) знает: - раскрытие актуальных вопросов истории России в контексте истории зарубежных стран в школьном курсе истории, 2) умеет: - использовать знание новых подходов в освещении наиболее актуальных проблем нового и новейшего времени для самостоятельного определения направлений учебно-исследовательской и проектной работы в школе, 3) владеет: - навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, убедительного обоснования научно-теоретической и предметно-практической актуальности проектных тем всеобщей истории нового и новейшего времени.</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения - очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Проблема славянской прародины и расселения. Становление и развитие древнерусской государственности в контексте мирового исторического процесса. | 1 | 1,2 | 2 | 2 | | 1 | 15 | |
| 2 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 1 | 3,4 | 2 | 2 | | 2 | 15 | |
| 3 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 1 | 5,6 | 2 | 2 | | 1 | 15 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 4 | Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 1 | 7,8 | 2 | 2 | | 2 | 15 | Рейтинг-контроль № 3, КР |
| 5 | Россия и мир в конце XIX – нач. XX в. Международные отношения в первой половине XX в. | 1 | 9, 10 | 2 | 2 | | 2 | 15 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 6 | Россия и мир во второй половине XX в. «Холодная война» | 1 | 11, 12 | 2 | 2 | | 2 | 15 | |
| 7 | Россия и мир на рубеже XX – XXI веков. | 1 | 13, 14 | 2 | 2 | | 2 | 9 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 8 | Новые парадигмы: Россия, Евросоюз, США в условиях глобализации. | 1 | 15, 16, 17, 18 | 4 | 4 | | 2 | 9 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | - | | | | | | | - |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 108 | Экзамен, 36 час. |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема славянской прародины и расселения. Становление и развитие древнерусской государственности в контексте мирового исторического процесса. Политическая раздробленность Руси: социокультурные модели развития русских земель в XII-XIII вв.

Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Борьба Руси за независимость с монголо-татарской и западной агрессией в XIII в. Объединительный процесс на Руси в XIV-первой трети XVI вв. и образование единого Российского государства в контексте становления централизованных государств Европы и Востока.

Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Основные тенденции внутривосточного развития. Россия в XVII в.: выбор пути развития.

Тема 4. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Модернизационные процессы и становление Российской империи в XVIII в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX веков. Проблемы социально-экономического и политического развития России и её интеграции в мировое сообщество в первой половине XIX в.

Тема 5. Россия и мир в конце XIX – нач. XX в. Международные отношения в первой половине XX в. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?

Тема 6. Россия и мир во второй половине XX в. «Холодная война». Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации. Постсоветское пространство во внешней политике современной России. Россия и Европа в современных международных отношениях. Россия – ЕС: современный этап взаимодействия. Россия и Совет Европы. Россия и НАТО: стратегия сотрудничества в новых условиях. Россия и страны Балтии. Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI вв.

Тема 8. Новые парадигмы: Россия, Евросоюз, США в условиях глобализации. Отношения России со странами Латинской Америки. Отношения России со странами Африки. Внешняя политика России и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Российско-китайские отношения на рубеже XX–XXI вв. Российско-японские отношения на рубеже XX–XXI вв.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Проблема славянской прародины и расселения. Становление и развитие древнерусской государственности в контексте мирового исторического процесса. (2 час.)

Политическая раздробленность Руси: социокультурные модели развития русских земель в XII–XIII вв.

Тема 2. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. (2 час.)

Борьба Руси за независимость с монголо-татарской и западной агрессией в XIII в. Объединительный процесс на Руси в XIV–первой трети XVI вв. и образование единого Российского государства в контексте становления централизованных государств Европы и Востока.

Творческое проектное задание: подготовьте сообщения-презентации (индивидуально и группами по 2–3 человека) по поставленным вопросам.

Дайте оценку подготовленным сообщениям и изложите аргументированное мнение по поставленным вопросам.

Тема 3. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. (2 час.)

Основные тенденции внутривосточного развития. Россия в XVII в.: выбор пути развития.

Тема 4. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. (2 час.)

Модернизационные процессы и становление Российской империи в XVIII в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX веков. Проблемы социально-экономического и политического развития России и её интеграции в мировое сообщество в первой половине XIX в.

Творческое проектное задание: подготовьте сообщения-презентации (индивидуально и группами по 2–3 человека) по поставленным вопросам.

Дайте оценку подготовленным сообщениям и изложите аргументированное мнение по поставленным вопросам.

Тема 5. Россия и мир в конце XIX – нач. XX в. Международные отношения в первой половине XX в. (2 час.)

Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?

Творческое проектное задание: подготовьте сообщения-презентации (индивидуально и группами по 2–3 человека) по поставленным вопросам.

Дайте оценку подготовленным сообщениям и изложите аргументированное мнение по поставленным вопросам.

Тема 6. Россия и мир во второй половине XX в. «Холодная война». (2 час.)

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Творческое проектное задание: подготовьте сообщения-презентации (индивидуально и группами по 2–3 человека) по поставленным вопросам.

Дайте оценку подготовленным сообщениям и изложите аргументированное мнение по поставленным вопросам.

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков. (2 час.)

Внешиполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации. Постсоветское пространство во внешней политике современной России. Россия и Европа в современных международных отношениях. Россия – ЕС: современный этап взаимодействия. Россия и Совет Европы. Россия и НАТО: стратегия сотрудничества в новых условиях. Россия и страны Балтии. Российско-американские отношения на рубеже XX–XXI вв.

Тема 8. Новые парадигмы: Россия, Евросоюз, США в условиях глобализации. (4 час.)

Отношения России со странами Латинской Америки. Отношения России со странами Африки. Внешняя политика России и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Российско-китайские отношения на рубеже XX–XXI вв. Российско-японские отношения на рубеже XX–XXI вв.

Творческое проектное задание: подготовьте сообщения-презентации (индивидуально и группами по 2–3 человека) по поставленным вопросам.

Дайте оценку подготовленным сообщениям и изложите аргументированное мнение по поставленным вопросам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

5.1. текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1. Коллоквиум

Задание 1.

Проанализируйте подходы к проблеме этногенеза и ранней истории славян в исторических источниках и научных исследованиях.

Задание 2.

Подготовьте проекты-презентации по одной из предложенных тем:

1. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
2. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. Возвышение Москвы.
4. Создание Русского централизованного государства.
5. Россия в XVI в.
6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание 3.

Проанализируйте проблемы и дискуссии по истории модернизации в России на основе статьи Ю.В. Дунаевой Модернизация в России: основные теоретические подходы (обзор литературы). <http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-v-rossii-osnovnyie-teoreticheskie-podhody-obzor-literatury/viewer> и статью А.В. Сперанского, П.А. Сперанского Модернизационная парадигма в изучении истории России: проблемы и дискуссии. <http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsionnaya-paradigma-v-izuchenii-istorii-rossii-problemy-i-diskussii/viewer>.

Рейтинг-контроль № 2.

Проводится в виде решения тестовых заданий по пройденным практическим занятиям.

1. К причинам научно-технического прогресса в начале XX в. относится:

- А. научно-технический прогресс стал результатом всего предыдущего развития цивилизации
- В. развитие городов
- С. великие географические открытия
- Д. нет правильного ответа

2. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции — это

- А. картель
- В. синдикат
- С. трест
- Д. монополия

3. В 1890 году в США был принят антитрестовый закон, по которому:

- А. разрешались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
- +В. запрещались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
- С. суды обязаны были не опротестовывать решения о слиянии компаний
- Д. судам запрещалось расследовать обоснованность установления цен на производственные товары

4. Во многих странах в первое десятилетие 20 века государство перешло к активному проведению социальной политики. Что из перечисленного не относится к итогам реформ:

- А. средняя продолжительность рабочего дня в России составляла около 10 часов
- В. средняя продолжительность рабочего дня во Франции составляла от 10,5 до 12 часов
- С. в Италии вводился ночной труд для женщин
- Д. в Англии вводились пенсии по старости

5. С 1885 года в Индии легально начала действовать политическая партия Индийский национальный конгресс, в основу деятельности партии было положено:

- А. метод агрессивных реформ

- В. призыв к революционному перевороту
 - С. методы ненасильственного сопротивления
 - Д. проведение мер направленных против Англии и США
- 6. В начале 20 века главным источником пополнения казны Российской империи было:**
- А. налоги с завоеванных территорий
 - В. косвенные налоги
 - С. иностранные инвестиции
 - Д. средства от импорта продовольственных товаров

7. К Столыпинским реформам не относится:

- А. послабление карательных мер против революционных организаций
- В. крестьянскому банку была передана часть государственных земель
- С. в общинах была отменена подушная подать
- Д. были отменены все ограничения личных прав крестьян

8. Мировые экономические кризисы были в

- А. 1866, 1873, 1882, 1890, 1900, 1907, 1913 гг
- В. 1866, 1890, 1900, 1907, 1915 гг
- С. 1866, 1873, 1882, 1899 гг
- Д. 1866, 1873, 1882, 1890, 1905, 1907, 1915 гг

9. Поводом к Первой мировой войне стало:

- А. строительство железной дороги через Балканские страны
- В. убийство эрцгерцога Австро-Венгрии
- С. установление особых отношений между Германией и Турцией
- Д. усиление военно-морского флота Германии

10. Российский император Николай II отрекся от престола

- А. 2 марта 1913 г г
- В. 2 марта 1915 г
- С. 2 марта 1918 г
- Д. 2 марта 1917 г

11. К последствиям подписания Брест-Литовского мирного договора не относится

- А. Россия не облагалась компенсациями и контрибуциями
- В. политические и военные силы восприняли данный мир, как унижение
- С. капитуляция, дала повод к непосредственному развязыванию гражданской войны
- Д. Брестский мир дал повод странам Антанты ввести войска на территорию России

12. Первая мировая война закончилась капитуляцией Германии и подписанием перемирия

- А. в мае 1918г
- В. в мае 1919г
- С. в сентябре 1918г
- Д. в сентябре 1919г

13. К методам политики военного коммунизма не относится:

- А. установлен жесткий контроль над сферой производства
- В. снижение авторитета В.И. Ленина в кругах большевиков
- С. были национализированы практически все предприятия
- Д. вводилась всеобщая трудовая повинность

14. 1920-1930 –е гг. были ознаменованы возникновением в ряде стран тоталитаризма, что это?

- А. политический режим, имеющий полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека
- В. политический режим, имеющий ограниченный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека
- С. политический режим, не имеющий контроля государства над всеми аспектами жизни общества и человека
- Д. политическая партия нового образца

15. Договор о создании СССР был подписан

- А. 27 декабря 1922 г.
- В. 27 декабря 1923 г.
- С. 27 декабря 1924 г.
- Д. 27 декабря 1921 г.

- 16. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства – это**
- A. индустриализация
 - B. крестьянизация
 - C. оптимизация
 - D. коллективизация
- 17. Во многих районах мира с конца 1920 годов – начала 1930-х возникли очаги военной опасности. К таким очагам не относилась:**
- A. революция в Китае в 1925г
 - B. репрессии в СССР
 - C. вторжение Японии в Маньчжурию в 1931г
 - D. гражданская война в Испании 1936-1939 гг
- 18. Кому принадлежит фраза «Я привез вам мир!»**
- A. Сталину
 - B. Гитлеру
 - C. Чемберлену
 - D. Черчелю
- 19. Вторая мировая война началась**
- +A. 1 сентября 1939г
 - B. 1 сентября 1938г.
 - C. 3 сентября 1939г
 - D. 3 сентября 1938г
- 20. План разработанный германским генштабом проведения блицкрига против СССР назывался:**
- A. «Кольцо»
 - B. «Барбаросса»
 - C. «Тайфун»
 - D. «Цитадель»
- 21. Высказывание «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами» принадлежит**
- A. Молотову
 - B. Сталину
 - C. Берии
 - D. Жуков
- 22. Военная операция германской армии, целью которой было взятие Москвы, называлась**
- A. «Кольцо»
 - B. «Барбаросса»
 - C. «Тайфун»
 - D. «Цитадель»
- 23. Тегеранская конференция состоялась в**
- A. феврале 1943 г
 - B. январе 1943 г
 - C. декабре 1943 г
 - D. ноябре 1943 г
- 24. Второй фронт был открыт**
- A. 6 июня 1944 г
 - B. 6 июля 1944 г
 - C. 7 июня 1944 г
 - D. 7 июля 1944 г
- 25. По итогам Второй мировой войны между Россией и каким государством так и не подписан мирный договор?**
- A. Италией
 - B. Японией
 - C. Германией
 - D. Чехией
- 26. К итогам Второй мировой войны не относится:**
- A. разгром держав агрессоров
 - B. создание ООН

- С. создание Лиги Наций
- Д. укрепление авторитета СССР

27. К новым направлениям в изобразительном искусстве в первой половине 20 века не относится

- А. классический реализм
- В. кубизм
- С. примитивизм
- Д. футуризм

Рейтинг-контроль № 3.

Задание 1. Проекты

Подготовьте проекты-презентации по одной из предложенных тем:

1. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и Россия.
2. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих европейских государств и США в 50-60-е годы XX века
3. СССР и мировой экономический кризис в 70-е годы XX века
4. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
5. Россия в системе мировой экономики и международных связей в 80-90-е гг. XX века.

Задание 2. Собеседование

Проводится в виде собеседования по пройденным практическим занятиям.

1. Региональные и глобальные интересы России.
2. Россия и Европейский Союз в конце XX – начале XXI вв.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену (1 семестр) по дисциплине «Россия в контексте мировых цивилизаций».

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
6. Пути возникновения городов в Древней Руси.
7. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
9. Централизация и формирование национальной культуры.
10. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
11. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
12. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
13. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
14. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
15. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

16. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
17. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
18. Российское самодержавие и «Священный Союз».
19. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
20. Общественные движения в Европе и России во второй половине XIX века
21. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века
22. Внутренняя и внешняя политика Александра III
23. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.
24. Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма
25. Внешняя политика российской империи на этапе передела мира
26. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
27. 1917 г.: развитие революционного процесса и его особенности
28. Становление советской государственности
29. Гражданская война и военная иностранная интервенция (1918-1920)
30. НЭП: сущности и итоги
31. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него
32. СССР в системе международных отношений в 20-30-е годы XX века
33. Международный политический кризис конца 30-х годов XX века
34. Геополитические последствия Второй мировой войны
35. Распад мира на противоборствующие социально-экономические и политические системы
36. «Холодная война»: сущность и этапы
37. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.
38. СССР и политика «разрядки» международной напряженности
39. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и Россия.
40. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих европейских государств и США в 50-60-е годы XX века
41. СССР и мировой экономический кризис в 70-е годы XX века
42. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
43. Россия в системе мировой экономики и международных связей в 80-90-е гг. XX века.
44. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
45. Региональные и глобальные интересы России.
46. Россия и Европейский Союз.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к рейтинг-контролям

При подготовке к рейтинг-контролям студентам рекомендуется не только регулярно учить материал практических занятий, уделяя внимание датам, понятиям, именам, названиям.

Методические рекомендации для студентов по изучению содержания дисциплины

При подготовке к устным сообщениям необходимо использовать учебную, справочную и дополнительную научную литературу и интернет-ресурсы.

При работе с научной литературой рекомендуется составление конспектов, в которых будут отражены следующие вопросы:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье;
- степень изученности проблемы и частных;
- основные выводы исследования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Составьте проблемный конспект монографии А.Б. Широкоград Утерянные земли России XIX – XX вв. – М., 2012.: раздел I, V, VII, VIII.
2. Подготовьте проекты по следующим темам:
 - ✓ Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
 - ✓ Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
 - ✓ Россия и Европа в XVIII веке: изменения в международном положении империи.
 - ✓ Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
 - ✓ Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
 - ✓ Общественные движения в Европе и России во второй половине XIX века
3. Составьте mind-map по проблеме «Восстановление европейского порядка в 70-е годы XIX века», отразите в интеллектуальной карте следующие вопросы:
 1. Неустойчивое равновесие
 2. Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
 3. Тройственный союз
 4. Русско-французский союз
4. Сделайте презентацию по теме «Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология»
5. Составьте mind-map по проблеме «Общественные движения в Европе и России во второй половине XIX века»
6. Составьте проблемный конспект по работе: Нежинский Л.Н. В интересах народа или вопреки им? Советская международная политика в 1917-1933 годах. М., 2004. Гл. 1, 4, 9.
7. Сделайте конспект статьи: Лукина А. Постбиполярный мир: мирное сосуществование или хаос? // Мировая экономика и международные отношения, 2016, т. 60, № 1, сс. 17-29.
8. Подготовьте проекты по следующим темам:
 - ✓ СССР и политика «разрядки» международной напряженности
 - ✓ Становление российского парламентаризма
 - ✓ Внешняя политика российской империи на этапе передела мира
 - ✓ 1917 г.: развитие революционного процесса и его особенности
 - ✓ Становление советской государственности

- ✓ Геополитические последствия Второй мировой войны
- ✓ СССР в системе международных отношений в 20-30-е годы XX века
- ✓ Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
- ✓ Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
- ✓ Региональные и глобальные интересы России.

Методические рекомендации по конспектированию научно-исследовательской литературы.

В ходе самостоятельной работы с научной литературой необходимо составлять конспект по следующему плану:

- выходные данные издания;
- основная проблема, которой посвящено исследование;
- источники, на которые опирается автор монографии/статьи;
- частные вопросы, рассматриваемые в монографии/статье (в виде кратких, но емких тезисов необходимо представить ключевые идеи и аргументация автора);
- основные выводы исследования.

При письменном конспектировании научных статей и монографий следует избегать дословного копирования объемных оборотов речи, присутствующих в данной работе. Студент должен помнить, что его задача – не подготовить связный, стилистически выверенный текст в виде эссе или реферата по конспектируемой монографии и или статье, а зафиксировать в тезисном виде положения и аргументы, отражающие суть данной работы. Поэтому конспект не должен утяжеляться взятыми из конспектируемого труда фразами, которые не отражают необходимую суть, а служат для стилистической и грамматической связности авторской работы. Желательно, чтобы при конспектировании текст, там, где это уместно и удобно для понимания, перефразировался студентом. Уместные переработка, сокращение и перефразирование исходного текста, не меняющие сути данного отрывка, свидетельствуют о глубоком освоении и понимании студентом содержания изучаемой монографии или статьи. Понимание изучаемой работы – главный критерий оценки конспекта. Несомненным плюсом конспекта является наличие в нем таблиц и схем, которые составляются студентом самостоятельно и в которые он заносит информацию из изучаемой работы. Также целесообразно составлять конспект в виде развернутого (сложного) тезисного плана изучаемой монографии или статьи. При конспектировании литературы и источника студенту необходимо фиксировать информацию таким образом, чтобы обращение к нему в будущем помогло быстро, в полной мере и с максимальной степенью понимания воспроизвести содержание изученной литературы. Работа над научной литературой может предусматривать как конспект работы в целом, как и письменные ответы на конкретные вопросы по данной монографии/статье/источнику.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература | | | |
| История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.] ; под ред. А.С. Протопопова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с. | 2018 | Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1038586 . — | |
| Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под ред. В. Л. Шаповалова. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. | 2018 | Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1020538 . | |
| История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М.: Проспект. 2016. | 2016 | Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html | |
| Дополнительная литература | | | |
| Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты. М., 2015. | 2015 | Имеется: http://znanium.com/bookread2.php?book=5196256 . | |
| Кочетков, В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях : учебное пособие / В.В. Кочетков. — Москва : Издательство Московского университета, 2015. — 320 с. | 2015 | Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1023160 . | |
| Российская империя XVIII - начала XX века: формирование полиэтнического пространства: [учебное пособие] / [И. Л. Абрамова, А. С. Божич и др.]; под ред. Б.Н. Земцова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.. | 2014 | Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839447.html | |

6.2. Периодические издания

1. Новая и новейшая история.
2. Вопросы истории.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://edu.tsu.ru/historynet/education/index.htm> - Интернет для историков. История России.
2. <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml> - Каталог исторических научно-образовательных ресурсов (InterHistory).
3. <http://www.hist.msu.ru/Links/D/rushissites.htm> - Ресурсы по истории России, сайт Исторического факультета МГУ
4. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории России
5. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века

6. <http://www.history.ru/histwh.htm> - Ресурсы по Всемирной истории
7. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории
8. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие программы по истории

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Международные отношения в новейшее время и Россия» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил к.и.н. Зюрова О.В.


(ИИО, подпись)

Решения

представителем работодателя директор МАОУ - Детско-спортивная гимназия № 23 им. А.Г.

Степанова С. Владимировна Куркина Е.Д. 

(именно работ. Зюрова О.В., ИИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры исполнитель истории

Протокол № 1 от 20.09.2014 года

Исполнитель кафедры  Зюрова Н.К.

(ИИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
парциала 44.04.01 - Педагогическое образование

Протокол № 1 от 11.09.2014 года

Председатель комиссии  Арсланов М.В.

(ИИО, подпись)