

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ И США В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Профильное обучение истории

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время»: формирование представлений об актуальных вопросах социополитической истории ведущих стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени и их раскрытия в современной историографии.

- Задачи: 1) рассмотрение современных подходов в исследовании актуальных вопросов социополитической истории ведущих стран Запада и международных отношений нового и новейшего времени,
- 2) сформировать представления об основных проблемных вопросах нового и новейшего времени в школьных учебниках по истории;
- 3) познакомить магистрантов со взглядами современных отечественных историков и политологов на актуальные проблемы истории Европы и США.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время» относится к вариативной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК 5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	1) знает: - основные этапы развития взаимоотношений стран Запада в период нового и новейшего времени; ценностно-культурные различия, 2) умеет: - раскрывать теоретические и содержательные аспекты взаимоотношений стран западной Европы и США в период нового и новейшего времени, обобщать и анализировать информацию по данному вопросу, 3) владеет: - способностью критически осмысливать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия западных стран с XVII до начала XXI вв..	Практико-ориентированные задания

<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>1) знает: - основные понятия по теории и истории международных отношений, содержание современных дискуссий и выводы научных исследований по вопросам места и роли России в системах международных отношений нового и новейшего времени 2) умеет: - анализировать основные поставленные проблемы курса, использовать знание историографических подходов в освещении данных вопросов при подготовке устных сообщений. 3) владеет: - навыками осознанного использования основных понятий по актуальным проблемам истории стран запада в сообщениях, а также навыками ведения дискуссии по поставленным проблемам.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) знает: - раскрытие актуальных вопросов истории стран Европы и США в школьном курсе истории, 2) умеет: - использовать знание новых подходов в освещении наиболее актуальных проблем нового и новейшего времени для самостоятельного определения направлений учебно-исследовательской и проектной работы в школе, 3) владеет: - навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, убедительного обоснования научно-теоретической и предметно-практической актуальности проектных тем истории стран Европы и США нового и новейшего времени.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Вводная лекция	3	1	2				1	
2	Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв.	3	1, 2, 3	2	4		2	8	
3	Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества	3	4, 5, 6	2	8		4	11	Рейтинг-контроль № 1
4	Современные подходы в оценке узловых вопросов истории США нового и новейшего времени	3	7, 8	2	4		2	8	
5	Мировые войны в современной историографии	3	9, 10, 11, 12	4	8		4	11	
6	Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века	3	13, 14	2	4		2	8	Рейтинг-контроль № 2
7	Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	3	15, 16	2	4		2	8	
8	Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху	3	17, 18	2	4		2	8	Рейтинг-контроль №3, КР
Всего за 3 семестр:		3		18	36			63	КР, экзамен, 27 час.
Наличие в дисциплине КП/КР		3							КР
Итого по дисциплине		3		18	36			63	КР, экзамен, 27 час.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Семестр 3.

Тема 1. Вводная лекция. Содержание основных вопросов курса.

Тема 2. Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв.

Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры. От конституционных споров к гражданским войнам. Основные политические программы. Реставрация Стюартов и «Славная» революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны. Историография Английской революции. Французская буржуазная революция XVIII в. Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил. Формирование политических группировок и их программ. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции. Законотворческая деятельность революционных правительств в политической, социально-экономической, религиозно-культурной сферах.

Тема 3. Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества.

Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации. Факторы индустриального превосходства Британии. Предпринимательство и французская ментальность.

Становление либеральной идеологии. Эволюция британского консерватизма в XIX в. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права. Эволюция британской конституции. Политические свободы британцев в Викторианский период. Парламент и его место в государственной системе Великобритании. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.

Тема 4. Современные подходы в оценке узловых вопросов истории США нового и новейшего времени.

Гражданская война и Реконструкция 1861 — 1877 годов как центральные события социальной и политической истории США XIX в. Постановка вопроса о рабстве и конфликте Севера и Юга в советской историографии: трактовка причин и истоков гражданской войны в США, антирабовладельческого движения, аболиционизма, рабства как основополагающей причины гражданской войны.

Современные подходы и оценки Гражданской войны и Реконструкции в США в отечественной и американской историографии. Изучение динамики развития и соотношения рыночно-капиталистических отношений и плантационно-рабовладельческого хозяйства в США накануне Гражданской войны. Вопрос о взаимоотношении капитализма и рабства, особенностях экономического развития южных штатов, дискуссии относительно прибыльности американского рабовладения.

Основные историографические направления в изучении Гражданской войны: «южная школа», школы исторической политологии («новой политической истории») и «новой экономической истории», либеральной и левой общественно-политической ориентации. Дискуссии по вопросу о причинах Гражданской войны. Оценки проблемы рабства, Гражданской войны и Реконструкции в США в работах В.В. Согрина. Изучение положения черных рабов в предвоенный период и их роли в вызревании секционный конфликта. Рабство и земельный вопрос. Противоречивость в позициях Республиканской партии и А. Линкольна в отношении рабства. Конфликт Севера и Юга как конфликт двух разнородных общественно-политических систем. Расовая ограниченность Гражданской войны. Оценка исторических итогов Реконструкции: Реконструкция как неотъемлемая часть революционных преобразований или поражение революционных целей Гражданской войны? Реконструкция и формирование отношения к расовому вопросу в США в последующий период.

Тема 5. Мировые войны в современной историографии.

Историческая память о Великой войне. Изучение событий Первой мировой войны в российской историографии 1990-х – начала 2000-х годов: основные направления исследований. Эволюция подходов в оценке происхождения Первой мировой войны в советской и российской историографиях. Причины войны в контексте ленинской теории империализма. Современные историографические дискуссии о происхождении первой мировой войны. Многофакторный подход. Роль национализма и колониального фактора. Россия и происхождение Первой мировой войны. Б.М. Туполев о военных планах Германии в отношении России. Россия и союзники в годы Первой мировой войны: современное видение (Е.В. Романова). Вопрос об ответственности и «виновниках войны». Изучение Первой мировой войны с использованием концепция «тотальной войны» (И.Э. Магадеев). Уроки Первой мировой войны. Соотношение событий Первой и Второй мировых войн.

Новые подходы к изучению Великой Отечественной войны (Л.И. Галлямова). Расширение источниковой базы: «Русский архив: Великая Отечественная», «Генеральный штаб в годы ВОВ», «Ставка ВГК: Документы и материалы» и др. Переосмысление официальной концепции истории ВОВ. Проблема «СССР в начальный период Великой Отечественной войны, 1941 — 1945 гг.». Дискуссии о причинах ВОВ и сталинском «сценарии». Вопрос о цене и источниках победы. А. Сетов о мифологии и исторической реальности в трактовке причин начала Второй мировой войны. Эволюция отношений СССР с Великобританией и Францией в предвоенные годы. Мюнхенский сговор и его роль в нарастании военной угрозы. Обострение международной обстановки и позиция советского руководства. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова: исторические оценки и общественно-политические дискуссии. Историческая память о Второй мировой войне в России и Европе.

Тема 6. Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века. Феномен «Америки 50-х»: экономический, социально-культурный, религиозный аспекты. Экономическая трансформация США в 1950-х–1980-х гг. и политические процессы. Внутриполитический курс президентских администраций. Расово-этнические проблемы и их решение. Движение за права афроамериканцев. Индейское движение. Религия и церкви в общественно-политической жизни США в 1950-х–1990-х гг. Эволюция роли Верховного Суда в политико-правовой системе США.

Тема 7. Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг. Падение Берлинской стены: международно-политический аспект и значение для ситуации в ГДР. История воссоединения Германии: политический, международно-правовой и экономический аспекты. Нарастание кризисных тенденций в Румынии в 1980-х гг. Режим Чаушеску во второй половине 1980-х гг. Драматические события декабря 1989 – января 1990 гг. в Румынии: внутриполитический аспект и международные факторы. Нарастание кризисных тенденций в СФРЮ в 1980-х гг. Создание независимых Хорватии и Словении: роль внутриполитических и международных факторов.

Тема 8. Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху. Варианты перехода к рыночной экономике (План Бальцеревича в Польше, медленный постепенный путь в Венгрии, попытка построить смешанную социально-ориентированную экономику в СРЮ. Интеграция стран Центральной и Юго-Восточной Европы в ЕС: академическая и общественная дискуссия об экономических, политических, социально-культурных последствиях интеграции. Политические партии и электоральное поведение в постсоциалистических странах. Югославский кризис во второй половине 1990-х гг.: международный и внутриполитический аспекты. Церковь и общество.

Содержание практических занятий по дисциплине
Семестр 3.

Тема 2. Роль революций и реформаторской деятельности в общественном развитии стран Европы и США в XVII – начале XIX вв. – 4 часа

1. Проблематика ранних буржуазных революций в школьных учебниках по новой истории стран Европы и США.
2. Эволюция направлений в изучении французской буржуазной революции XVIII века в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
3. Эволюция в направлении изучения истоков европейского Просвещения.
4. Основные черты просветительской идеологии отечественной и современной российской историографии.
5. Особенности Английского просвещения.
6. Просвещение во Франции.
7. Особенности американской просветительской мысли.
8. Просветительские идеалы и политическая борьба.
9. Эволюция идеологии Просвещения. Крах просветительского оптимизма.
10. Историческое значение Европейского просвещения.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Что на ваш взгляд более способствовало общественному развитию стран Европы и США в XVII – начале XIX вв. просветительское движение или революционные потрясения? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 3.1 Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества. Становление индустриального порядка в странах Запада в XVIII – XIX вв. – 4 часа

1. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
2. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации.
3. Факторы индустриального превосходства Британии.
4. Предпринимательство и французская ментальность.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: В чем, на ваш взгляд, состоят специфические особенности в протекании индустриальной революции в Великобритании и Франции? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 3.2 Западная цивилизация в эпоху становления индустриального общества. Парламентская демократия в Англии в XIX в. – 4 часа

1. Становление либеральной идеологии.
2. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
3. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права.
4. Эволюция британской конституции.
5. Политические свободы британцев в Викторианский период.
6. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
7. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: В чем состоят ключевые особенности британского парламентаризма? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Тема 4. Проблема рабства и Гражданской войны в США. - 4 час.

1. Проблематика Гражданской войны в школьных учебниках по новой истории.
2. Гражданская война и рабство в оценке современников.
3. А. Линкольн и его роль в Гражданской войне в США.
4. Гражданская война в США и Россия.

Творческое задание: разработать модель урока по углубленному изучению Гражданской войны в США.

Групповая дискуссия: причины Гражданской войны в США в контексте современных историографических оценок вооруженного конфликта Севера и Юга 1861-1865 годов. Возможно ли считать избрание А. Линкольна как причину Гражданской войны в США?

Тема 5.1 Мировые войны в современной историографии. Новое осмысление Первой мировой войны. – 4 час.

1. Эволюция направлений в изучении Первой мировой войны в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
2. Роль национализма в Первой мировой войне. Создание образа врага в военной карикатуре.
3. Первая мировая война и перестройка партийно-политических систем ведущих стран Запада и России.
4. Великая война 1914 г. в российском и западном искусстве.
5. Пацифистское движение накануне Первой мировой войны.
6. Война и культура (по материалам сайта «Памяти героев Великой войны»).

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Возможно ли было избежать Первой мировой войны? Приведите точки зрения в историографии и аргументируйте свое понимание вопроса.

Самостоятельная работа. Проанализируйте структуру и дайте оценку потенциалу сайта «Памяти героев Великой войны» в плане его использования на школьных уроках истории ([https://gwar.mil.ru/books/?filter\[\]=in_names&filter\[\]=in_authors&filter\[\]=in_text&category\[\]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&](https://gwar.mil.ru/books/?filter[]=in_names&filter[]=in_authors&filter[]=in_text&category[]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&))

Тема 5.2 Мировые войны в современной историографии. Вторая мировая война в контексте историографических дискуссий. – 4 час.

1. Международные отношения межвоенного периода и причины Второй мировой/Великой отечественной войны в школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории.
2. Политика умиротворения Германии европейскими державами.
3. На пути к Мюнхенскому соглашению 1938 г.: политика западных держав в оценке современной историографии.
4. Советско-германские договоры 1939 года: общественно-политическая полемика и историографические оценки.
5. Информационные войны и попытки ревизии причин Второй мировой войны на Западе.
6. Геополитика и историческая память о Второй мировой войне: Россия и Запад.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: была ли Вторая мировая война неизбежной?

Тема 6. Тенденции общественно-политического развития США во второй половине XX века. – 4 часа.

1. Отечественная историография о тенденции экономического развития США в 1950-е – 1990-е гг.:
2. Отечественная историография о политическом курсе Д. Эйзенхауэра.
3. Отечественная историография о политическом курсе Р. Рейгана.
4. Отечественная историография о развитии двухпартийной системы в США во второй половине XX века.
5. Политические доктрины и идеологии в США в 1970-е–1990-е гг.
6. Права афроамериканцев во второй половине XX века: общественно-политический и юридический аспекты.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по темам «Политический портрет Д. Эйзенхауэра», «Политический портрет Дж. Ф. Кеннеди», «Политический портрет Дж. Картера», «Политический портрет Р. Рейгана»

Групповая дискуссия: Можно ли считать 1950-е гг. пиком цивилизационного развития США?

Тема 7. Кризис «реального социализма» и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1980-х–начале 1990-х гг. – 4 часа.

1. Военное положение в Польше в начале 1980-х гг. Обострение общественно-политических противоречий в Польше во второй половине 1980-х гг. «Круглый стол».
2. Югославия после Тито: нарастание предпосылок дезинтеграции. Эскалация национализма и сепаратизма на рубеже 1980-х–1990-х гг.
3. Режим Чаушеску в 1980-е гг. История вооруженного противостояния в конце 1989–начале 1990 гг.
4. Позиция партийного и государственного руководства СССР по поводу событий конца 1980-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Можно ли было реформировать «реальный социализм» в ЦЮВЕ, не прибегая к его полному демонтажу?

Тема 8. Тенденции общественно-политического развития Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистическую эпоху. – 4 часа.

1. Складывание партийно-политического ландшафта в странах ЦЮВЕ в 1990-е гг.
2. Социально-экономическая трансформация в странах ЦЮВЕ в 1990-е – 2010-е гг.: общие тенденции.
3. Национально-консервативные силы у власти в Польше и Венгрии («Фидес» и «Право и справедливость»): внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения с европейскими структурами.
4. Постсоциалистическое развитие Румынии: достижения и проблемы.
5. Трансформация политического режима в Сербии в 2000-х–2010-х гг.

Творческое задание: разработать доклады-презентации по поставленным вопросам.

Групповая дискуссия: Обсудите плюсы и минусы интеграции стран ЦЮВЕ в Европейский Союз.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль № 1. Коллоквиум

1. Охарактеризуйте основные особенности британской просветительской мысли.
2. Какие теоретические основы были развиты представителями французской просветительской мысли?
3. В чем состоит историческое значение европейского просвещения?
4. Какое место занимает парламент в общественно-политической жизни Великобритании?
5. Охарактеризуйте факторы индустриального превосходства Великобритании в к. XVIII – первой половине XIX вв.

Рейтинг-контроль № 2. Коллоквиум

1. Какая из причин Гражданской войны в США (экономическая, политическая, морально-нравственная) сыграла решающую роль в ее начале? Приведите аргументы в поддержку сформулированной точки зрения с учетом историографических оценок и изученных источников.
2. Юг как особая цивилизация накануне Гражданской войны в США.
3. Раскройте позицию России относительно Гражданской войны в США.
4. Охарактеризуйте новые направления в изучении Первой мировой войны.
5. Какие возможности в предотвращении Второй мировой войны были упущены? Аргументируйте свою точку зрения (политика в отношении Германии, межсоюзнические отношения и др.).
6. Охарактеризуйте оценки советско-германских договоров 1939 года в современной отечественной историографии.
7. Раскройте причины и направления ревизии итогов Второй мировой войны на Западе.

Рейтинг-контроль № 3. Коллоквиум

1. Охарактеризуйте основные изменения в экономике США в 1950-е–1970-е гг.
2. Раскройте содержание решений Верховного Суда в отношении прав афроамериканцев в 1950-х гг.
3. Раскройте основные идеи неоконсерватизма.
4. Раскройте основные идеи палеоконсерватизма.
5. Раскройте содержание социальной политики Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
6. Перечислите ведущие политические партии современной Румынии и кратко опишите их идеологию.
7. Перечислите ведущие политические партии современной Польши и кратко опишите их идеологию.
8. Охарактеризуйте экономические преобразования в Словакии в 1990-х–2000-х гг.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время».

1. Проблематика ранних буржуазных революций в школьных учебниках по новой истории стран Европы и США.
2. Эволюция направлений в изучении французской буржуазной революции XVIII века в историографии 1990-х - начала 2000-х годов.
3. Эволюция в направлении изучения истоков европейского Просвещения.
4. Основные черты просветительской идеологии отечественной и современной российской историографии.

5. Особенности Английского просвещения.
6. Просвещение во Франции.
7. Особенности американской просветительской мысли.
8. Просветительские идеалы и политическая борьба.
9. Эволюция идеологии Просвещения. Крах просветительского оптимизма.
10. Историческое значение Европейского просвещения.
11. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
12. Формирование рыночного мировоззрения. Феномен модернизации. Эволюционная и форсированная модели модернизации.
13. Факторы индустриального превосходства Британии.
14. Предпринимательство и французская ментальность.
15. Становление либеральной идеологии.
16. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
17. Модернизация партийной системы. Развитие системы избирательного права.
18. Эволюция британской конституции.
19. Политические свободы британцев в Викторианский период.
20. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
21. Развитие идей социальной демократии: освещение проблем социального реформирования в отечественной и российской историографии.
22. Вопрос о причинах Гражданской войны в США в современной историографии и его постановка в школьном курсе истории нового времени.
23. Россия и Гражданская война в США. Русские участники Гражданской войны.
24. Место А. Линкольна в развитии событий Гражданской войны в США.
25. Новые направления в изучении Первой мировой войны.
26. Проблема национализма в происхождении Первой мировой войны.
27. Вопрос о периодизации Первой мировой войны.
28. Возможность интеграции предметов «История» и «Мировая художественная культура» на уроках по изучению Первой мировой войны.
29. Первая мировая война и изменение политической карты Европы.
30. Современные подходы к изучению Второй мировой войны.
31. Советско-германские договоры 1939 года в контексте историографических и общественно-политических дискуссий.
32. Политика западных держав в предвоенные годы.
33. «Мюнхенский сговор» и его историографические оценки.
34. Вторая мировая/Великая Отечественная война и современные информационные войны памяти.
35. Проблема экономической и политической трансформации американского общества в условиях перехода к постиндустриализму.
36. Феномен «Америки 50-х»: экономический, социокультурный, религиозный аспекты.
37. Движение за права афроамериканцев в 1950-х–1960-х гг.
38. Отечественная историография о развитии двухпартийной системы США во второй половине XX века.
39. Религия в общественно-политической жизни США во второй половине XX века.
40. Политический курс партий «Фидес» (Венгрия) и «Право и справедливость» (Польша): сравнительная характеристика.
41. Варианты перехода к рыночной экономике в ЦЮВЕ в 1990-х гг.
42. Политическая и социально-экономическая трансформация в Сербии в 2000-х – 2010-х гг.
43. Распад Югославии в первой половине 1990-х гг.: внутренние и международные факторы.
44. Партийные и политические системы в ЦЮВЕ на современном этапе.

45. Академическая и общественная дискуссия об интеграции стран ЦЮВЕ в НАТО и Европейский Союз

Тематика курсовых работ по дисциплине «Актуальные проблемы истории Европы и США в новое и новейшее время».

1. Становление и развития женского образования Великобритании в новое время.
2. Роль женщины в британском обществе нового времени.
3. Вклад британских женщин в победу во Второй мировой войне.
4. Наследие раннего английского просвещения.
5. Социальная сторона индустриальной революции в Великобритании.
6. Политические свободы британцев в Викторианский период.
7. Эволюция британского консерватизма в XIX в.
8. Парламент и его место в государственной системе Великобритании.
9. Эволюция понятия «промышленная революция» в отечественной и зарубежной историографии.
10. Русские участники Гражданской войны в США.
11. Россия в представлениях политической и военной элиты Германии накануне Первой мировой войны.
12. Русские военнопленные в Германии в годы Первой мировой войны.
13. Ф.Д. Рузвельт и установление дипломатических отношений с Россией.
14. Взаимодействие США и СССР в годы Второй мировой войны.
15. Нацистская практика в концлагерях в годы Великой Отечественной/Второй мировой войны.
16. Визит Н.С. Хрущева в США в 1959 г. и его освещение в средствах массовой информации.
17. Советско-американские отношения в 1970-е годы.
18. СССР во внешней политике администрации Р. Рейгана.
19. Общественно-политическая жизнь в социалистической Польше (1960–1980-е гг.).
20. Политический портрет Франсиско Франко
21. Социально-экономическое развитие Испании в период диктатуры В. Франко
22. Политический портрет И.Б. Тито
23. Политический портрет Э. Ходжи
24. Воссоединение Германии в 1990 г.: предыстория и международно-правовой аспект
25. Международные факторы распада СФРЮ
26. Социально-экономическое развитие Румынии в постсоциалистический период (1990-е–2010-е гг.)
27. Социально-экономическое развитие Польши в постсоциалистический период (1990-е–2010-е гг.)

Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

Целью написания курсовых работ является углубление полученных ранее знаний по одной из проблем дисциплин профильной подготовки в рамках всеобщей истории, овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности. Это предполагает глубокую разработку избранной для исследования темы на основе самостоятельной работы с источниками, внимательного изучения зарубежной и отечественной историографии вопроса; овладение профессиональными навыками ведения научного изыскания; формирования умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, вести подбор необходимой литературы, а также освоение методики применения полученных результатов в школьном преподавании.

Основные этапы подготовки курсовой работы включают:

1. определение темы исследования;

2. формулировка научной проблемы (цель и задачи исследования);
3. разработка плана исследования;
4. подбор источников и научной литературы; составление библиографического списка;
5. проведение исследования: работа с источниками; критическое осмысление научной литературы;
6. анализ и систематизацию фактического материала;
7. формулирование выводов исследования;
8. оформление текста работы.

В *основной части* курсовых работ решаются задачи, поставленные во введении. Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Основные принципы подразделения на главы: хронологический, проблемно-тематический, проблемно-хронологический. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов — название глав. В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В *заключении* подводятся итоги самостоятельно проведенного исследования, соответствующие поставленной научной проблеме и конкретным исследовательским задачам. Выводы в *заключении* носят теоретико-обобщающий характер и не должны повторять более конкретные выводы глав.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к рейтинг-контролям.
5. Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы.

1. Освещение событий ранних буржуазных революций в школьном курсе истории.
2. Значение наследия раннего английского просвещения для развития французской просветительской мысли.
3. Становление системы британского парламентаризма.
4. Место британского парламента в общественно-политической жизни страны.
5. Развитие системы рабочего законодательства в Великобритании.
6. Россия и Гражданская война в США.
7. Роль афроамериканцев в Гражданской войне в США.
8. Роль женщин в Гражданской войне в США.
9. «Великая война» в карикатурах и художественных образах.
10. Проблема сохранения исторической памяти о Второй мировой войне.
11. Вторая мировая война в информационных войнах Запада.
12. Политический портрет Рональда Рейгана.
13. Вооруженное противостояние в Румынии конец 1989-го – начало 1990 г.
14. Экономическое развитие стран ЦЮВЕ на рубеже XX - XXI вв.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Актуальные проблемы истории Великобритании XVII–XX веков : коллективная монография / А.И. Минаев, И.М. Эрлихсон, Л.П. Репина, С.В. Демидов, Ю.И. Лосев, И.К. Лапшина, О.В. Захарова. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017 – 160 с.	2017	Имеется: https://docviewer.yandex.ru/view/21010961
2. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 496 с.	2018	Имеется https://znanium.com/catalog/product/1038900
3. Ревякин, А. В. История международных отношений: в 3 т.: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 400 с.	2018	Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1038902
4. Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с.	2013	Имеется: https://znanium.com/catalog/product/1014424
Дополнительная литература		
1. Гранин Ю.Д. Государство в новое и новейшее время. Становление и эволюция. научное издание. - М., 2020 - 347 с.	2020	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818751.html
2. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815-1914) [Электронный ресурс] / И.Р. Чикалова - Минск: Беларус. наука, 2015.	2015	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818751.html
3. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ключков. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019.	2019	Имеется: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978592753177.html

6.2. Периодические издания

1. Новая и новейшая история – <https://nni.jes.su/>; (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 133).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Алиева Л.В., Карпова Д.Г. Современная отечественная историческая наука о причинах Первой мировой войны - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-otechestvennaya-istoricheskaya-nauka-o-prichinah-pervoy-mirovoy-voyny>
2. Великая Победа. Интернет-проект - <https://histrf.ru/collections/great-victory>
3. Взгляд через 70 лет - <https://histrf.ru/read/articles/i-vzghliad-chieriez-70-liet>
4. Документы международных отношений (1917-1945 гг.) / Моск. гос. ин-т международ. отношений (ун-т) МИД РФ; Сост. И.А. Ахтамзян. — М.: МГИМО, 1999. — 148 с.; ISBN 5-86476-131-1. - <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/99980>.
5. ИСТОРИЯ. РФ. – сайт РВИО – <https://histrf.ru/> .
6. История США XIX века – <http://america-xix.org.ru/>
7. Магадеев И.Э. Первая мировая как тотальная война. - <https://mgimo.ru/upload/iblock/246/246ebcc698f59da6b4ac5381ace1fbfe.pdf>.
8. Мировые войны XX века: Док. и материалы в 4 кн. Кн. 4. Вторая мировая война / Ин-т всеобщей истории РАН, Ассоц. историков Первой мировой войны, Ассоц. историков Второй мировой войны; Отв. ред. М.Ю. Мягков. — М.: Наука, 2005. — 677 с., ил.; ISBN 5-02-034955-0, ISBN 5-02-034979-8 (кн. 4).- <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/182459>.
9. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. - <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527>.
10. Российское историческое общество (сайт) – <https://historyrussia.org/>
11. Сергеев Е. Ю. Актуальные проблемы изучения первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3-15. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21547436_89932076.pdf .
12. Сетов Р.А. Тектоника войны. 1939 год: монография. М.: МАКС Пресс, 2020. 344 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42312207_62157266.pdf
13. Пакт Риббентропа-Молотова // Страница М.Ю. Мягкова на портале ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/watch/lectures/pakt-ribbientropa-molotova>
14. «Памяти героев Великой войны» - [https://gwar.mil.ru/books/?filter\[\]=in_names&filter\[\]=in_authors&filter\[\]=in_text&category\[\]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&](https://gwar.mil.ru/books/?filter[]=in_names&filter[]=in_authors&filter[]=in_text&category[]=Историческая%20и%20художественная%20литература&page=2&) .
15. Первая мировая война. - <https://postnauka.ru/courses/101055>.
16. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. М.: Издательство Московского университета, 2014. 816 с. (Разделы Е.В. Романовой, приложения О.И.Агансон) <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/a86/IWorldWar.pdf>.
17. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
18. Электронная библиотека исторических документов – <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Страноведение США и Великобритании» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составили д.и.н., проф. Лапшина И.К. И.К.
(ФИО, подпись)
к.и.н., доцент Захарова О.В. О.В.
(ФИО, подпись)
к.и.н., доцент Борзов А.В. А.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира Курицына Е.Д. Е.Д. Курицын
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ всеобщей истории _____
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года
Заведующий кафедрой Лапшина И.К. И.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – Педагогическое образование _____
Протокол № 1 от 31.08.22 года
Председатель комиссии Артамонова М.В. М.В.
(ФИО, подпись)