

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

М.В. Артамонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Профильное обучение истории»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности по истории в профильных классах» является сформировать у обучающихся систему знаний о методах исследовательской деятельности в классах с углубленным изучением истории, практические навыки применения данных методов.

Задачи:

1) подготовить обучающихся к тому, чтобы они могли успешно организовать исследовательскую деятельность учеников в классах с углубленным изучением истории в школе.

2) содействовать формированию у обучающихся умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников, применять творческий подход к деятельности. Также курс «Организация исследовательской деятельности по истории в профильных классах» призван способствовать умению обучающихся работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории.

3) воспитание культуры педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности по истории в профильных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Знать принципы организации исследовательской работы в группах. Уметь - активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; - организовывать исследовательскую работу учеников в группах, руководить ей. Владеть навыками постановки цели и ее	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания

	УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	достижения.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать - цели, этапы, ресурсы своей деятельности; - приоритетные направления своей деятельности. Уметь давать адекватную самооценку собственной деятельности, разрабатывать способы ее улучшения. Владеть навыками рефлексии собственной деятельности, определением ее сильных и слабых сторон.	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен	Знать современные образовательные технологии, связанные с преподаванием истории в школе. Уметь - разрабатывать и применять на практике разноуровневые вопросы и задания для исследовательской работы	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания

	осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	учащихся; - разрабатывать и применять на практике проекты по истории для исследовательской работы учащихся. Владеть навыками организации исследовательской работы учеников, в том числе с применением информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Нормативная база исследовательской деятельности по истории в классах с углубленным изучением истории	3	1		2		1	18	
2	Исследовательская работа учеников с историографией	3	3		2		1	18	
3	Исследовательская работа учеников с письменными источниками	3	5		2		1	18	Рейтинг-контроль-1
4	Исследовательская работа учеников с вещественными источниками	3	7		2		1	18	
5	Исследовательская работа учеников с художественными источниками	3	9		2		1	18	
6	Исследовательская работа учеников с кино- и	3	11		2		1	18	Рейтинг-контроль-2

	фотодокументами								
7	Исследовательская работа учеников с фонодокументами	3	13		2		1	18	
8	Интернет-ресурсы в исследовательской работе учеников	3	15		2		1	18	
9	Формирующее оценивание как способ оценивания деятельности учеников	3	17		2		1	18	Рейтинг-контроль-3
Всего за 3 семестр:					18			162	Зачет с оценкой, (3 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					18			162	Зачет с оценкой, (3 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Законодательная база исследовательской деятельности по истории.

Тема 1. Нормативная база исследовательской деятельности по истории в классах с углубленным изучением истории.

Анализ примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Выявление в этой программе положений, связанных с исследовательской деятельностью учеников.

Раздел 2. Исследовательская работа с разными типами источников и научной литературой.

Тема 1. Исследовательская работа учеников с историографией.

Требования нормативных документов, связанные с историографией. Специфика работы с историографией при компетентностном подходе к обучению. Приемы исследовательской работы с историографией учеников старших классов. Примеры заданий из ЕГЭ, связанные с историографией.

Тема 2. Исследовательская работа учеников с письменными источниками.

Приемы исследовательской работы с письменными источниками учеников старших классов. Разработка фрагмента урока с анализом письменных источников.

Тема 3. Исследовательская работа учеников с вещественными источниками.

Примеры вещественных источников, которые можно использовать в исследовательской деятельности. Анализ вещественных источников. Приведите примеры тем и вещественных источников, которые можно по ним использовать.

Тема 4. Исследовательская работа учеников с художественными источниками.

Анализ картины и иллюстрации. Вопросы на атрибуцию. Вопросы на описание картины. Вопросы по стилю рисунка. Вопросы на размышление или поиск дополнительной информации.

Вопросы на ценностный анализ. Вопросы на критический анализ.

Тема 5. Исследовательская работа учеников с кино- и фотодокументами.

Работа с кинофильмами. Анализ фотографии. Вопросы на атрибуцию. Вопросы на описание. Вопросы на размышление или поиск дополнительной информации. Вопросы на ценностный анализ. Вопросы на критический анализ.

Тема 6. Исследовательская работа учеников с фонодокументами.

Приемы исследовательской работы учеников старших классов с фонодокументами на основе анализа песни «Врагу не сдастся наш гордый «Варяг»». Прослушивание песни. Анализ данных о ее создании. Анализ текста песни. Отношение к песне во время ее создания и в наше время.

Тема 7. Интернет-ресурсы в исследовательской работе учеников.

Приемы поиска информации в сети Интернет (поиск Интернет-ресурсов по ключевым словам темы исследования, по синонимам ключевых слов, по ключевым именам, названиям

исторических источников. Поиск в Интернете научных работ по ссылкам на них на других ресурсах). Составление каталога ссылок по исследовательской проблеме. Проверка надежности Интернет-ресурсов.

Раздел 3. Оценивание деятельности учеников.

Тема 1. Формирующее оценивание как способ оценивания деятельности учеников.

Сущность формирующего оценивания. Историография проблемы. Актуальность и цели формирующего оценивания. Инструменты и приемы формирующего оценивания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль-1

1. Дайте определение слову «исследование» (за правильный ответ – 1 балл).
2. На основе текста примерной основной образовательной программы среднего общего образования приведите два примера планируемых для выпускников познавательных универсальных учебных действий, которые имеют отношение к исследовательской деятельности (за полностью правильный ответ – 2 балла).
3. На основе текста примерной основной образовательной программы среднего общего образования приведите два примера предметных результатов по истории, планируемых для выпускников углубленного уровня, которые имеют отношение к работе с историографией (за полностью правильный ответ – 2 балла).
4. Назовите любые две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории (за верный и полный ответ – 2 балла).
5. Прочитайте на втором листе высказывания историков о Бородинском сражении и на их основе составьте вопросы и задания для учеников. Напишите предполагаемые ответы.
5.1-2. Два простых вопроса, вводящих учеников в суть изучаемой проблемы (за каждый грамотный, методически верно составленный вопрос и ответ – 1 балл).
5.3. Вопрос на умение различать факты и мнения (за грамотный, методически верно составленный вопрос и ответ – 2 балла).
5.4. Вопрос на сравнение (за грамотный, методически верно составленный вопрос и ответ – 2 балла).
5.5. Вопрос, связанный с исторической личностью, оценкой ее действий (за грамотный, методически верно составленный вопрос и ответ – 2 балла).

Высказывания историков о Бородинском сражении

Высказывание 1. Ж. Мишле (французский историк)

Наполеон, который так сильно желал большого сражения, думая, что оно положит Россию к ногам его, выказал себя перед Москвой колеблющимся, нерешительным, как отзываются все историки. Он был немного болен... Победа его была неполная, он очень мало воспользовался ею, не преследовал сильно ослабленных русских... Русские ушли и потом подкрепили свои войска и привели их в боевой порядок. Наполеон, следуя рутинной системе своей, воображал, будто выиграл все, взяв столицу.

Высказывание 2. М.Н. Покровский (отечественный историк)

Результаты Бородинского боя были несравненно ниже того, на что позволяли надеяться имевшиеся в распоряжении Кутузова данные. Он достиг только того, что не был разбит наголову... К вечеру все наши позиции были в руках французов; неприятель имел 20-

титысячный совершенно нетронутый резерв, тогда как из русских армий вторая не существовала вовсе, а первая была почти совершенно расстроена.

Высказывание 3. Е.В. Тарле (отечественный историк)

Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской.

Рейтинг-контроль-2

1. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла). [Иллюстрации подбираются в связи с темой работы магистранта].
2. Приведите два примера конкретных вещественных источников, которые можно использовать для исследовательской работы учеников. По каким темам и как их можно использовать? (за каждый верно сформулированный пример и его обоснование – 2 балла).
3. Приведите два примера художественных фильмов, которые можно использовать для исследовательской работы учеников. По каким темам их можно использовать? (за каждый верно сформулированный пример и его обоснование – 2 балла).
4. Что нужно учитывать при анализе степени достоверности художественного фильма, имеющего отношение к историческим событиям, явлениям и личностям? Перечислите три позиции (за полностью правильный ответ – 3 балла).

Рейтинг-контроль-3

1. Приведите два примера музыкальных произведений, которые можно использовать для исследовательской работы учеников. По каким темам и как их можно использовать? (за каждый верно сформулированный пример и его обоснование – 2 балла, максимум 4 балла).
2. В чем вы видите преимущества использования Интернет-ресурсов для исследовательской работы учеников (два примера)? В чем вы видите сложности использования Интернет-ресурсов для исследовательской работы учеников (два примера)? (за каждый верно сформулированный пример – 2 балла, максимум 4 балла).
3. В чем состоит сущность формирующего оценивания? Чем оно отличается от традиционного оценивания в школе? (за полностью правильный ответ – 4 балла).
4. Приведите в пример два любых приема формирующего оценивания, которые можно использовать на уроке (за каждый верно сформулированный пример – 2 балла, максимум 4 балла).
5. Соотнесите источник, его тип и период/тему, которую по нему можно изучать (за каждое полностью правильное соотнесение – 2 балла; за частично правильное соотнесение – 1 балл; максимум 12 баллов):

1. Речь Мартина Лютера Кинга "I have a dream" (аудиозапись)	1) вещественный источник	А) Отечественная война против Наполеона 1812 г.
2. Орден Отечественной войны	2) художественный источник	Б) Политическая жизнь России конца XIX в.
3. Документальная хроника коронации Николая II (снял Камилл Серф)	3) фонодокумент	В) История Древнего Рима
4. Декларация прав человека и гражданина	4) письменный источник	Г) Борьба негритянского населения США за равноправие, 2-я половина XX в.
5. Картина А.Д. Кившенко	5) интернет-ресурс	Д) Великая Отечественная война

«Военный совет в Филях»		СССР 1941–1945 гг.
6. Сайт ancientrome.ru	б) кинодокумент	Е) Революция во Франции XVIII в.

6. Выберите из списка заданий для учеников те, которые носят исследовательский, а не репродуктивный, характер (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) прочитайте текст и скажите, согласны ли вы с точкой зрения историка; объясните, почему согласны/не согласны;
- б) используя карту, проанализируйте географическое положение данного государства: выгодно оно или не выгодно для развития экономики?
- в) найдите в тексте объяснение понятия *барщина* и выпишите его;
- г) сравните два портрета императора, выполненные разными художниками: в чем их сходства и различия?
- д) на основе текста о войне составьте хронологическую таблицу по принципу: дата – событие.

Вопросы к зачету (зачет с оценкой)

1. Нормативная база исследовательской деятельности по истории в классах с углубленным изучением истории.
2. Исследовательская работа учеников с историографией.
3. Исследовательская работа учеников с письменными источниками.
4. Исследовательская работа учеников с вещественными источниками.
5. Исследовательская работа учеников с художественными источниками.
6. Исследовательская работа учеников с кинодокументами.
7. Исследовательская работа учеников с фотодокументами.
8. Исследовательская работа учеников с фонодокументами.
9. Интернет-ресурсы в исследовательской работе учеников.
10. Формирующее оценивание как способ оценивания деятельности учеников.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы

1. Разработка заданий и фрагментов урока для исследовательской работы учеников.
2. Анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.
3. Подготовка к рейтинг-контролям.

Задания для самостоятельной работы

1. Нормативная база исследовательской деятельности по истории в классах с углубленным изучением истории.
Найти в примерной основной образовательной программе среднего общего образования положения, связанные с исследовательской деятельностью учеников.
2. Исследовательская работа учеников с историографией.
Выбрать тему урока с наличием проблемных вопросов в историографии. Подобрать отрывки из научной литературы (историографии темы) для исследовательской работы учеников. Разработать разноуровневые задания к этим отрывкам. Провести фрагмент урока для группы.
3. Исследовательская работа учеников с письменными источниками
Выбрать тему урока и подобрать письменные источники к этой теме. Подобрать фрагменты из источников для исследовательской работы учеников. Разработать разноуровневые задания к этим фрагментам. Провести занятие для группы.
4. Исследовательская работа учеников с вещественными источниками
Прочитайте и проанализируйте предложенную работу по следующему плану:

1) цель и задачи работы; 2) на какие источники опирается автор работы; 3) какие методические рекомендации по использованию вещественных источников на уроках дает автор? Предложите свой вариант, какие вещественные источники по какой теме можно использовать.

Трунова Т.А. Методика проведения лабораторно-практической работы на базе археологического материала // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2003/2004 учебный год, раздел «Преподавание истории» // <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/102930/>

5. Исследовательская работа учеников с художественными источниками

Выбрать тему урока и подобрать художественные источники к этой теме (картины, карикатуры, произведения архитектуры, скульптуры и т.п.). Разработать разноуровневые задания для исследовательской работы учеников с художественными источниками. Провести занятие для группы.

6. Исследовательская работа учеников с кино- и фотодокументами

Выбрать тему урока и подобрать кино- или фотодокументы по теме. Разработать разноуровневые задания для исследовательской работы учеников с этими источниками. Провести занятие для группы.

7. Исследовательская работа учеников с фонодокументами

Выбрать тему урока и подобрать фонодокументы по теме (музыкальные произведения, речи исторических деятелей). Разработать разноуровневые задания для исследовательской работы учеников с этими источниками. Провести занятие для группы.

8. Интернет-ресурсы в исследовательской работе учеников

Разработайте рекомендации для исследовательской работы учеников с Интернет-ресурсами по конкретной теме. Представьте разработанные рекомендации группе.

9. Формирующее оценивание как способ оценивания деятельности учеников.

Разработать опросник для учеников к фрагменту своего урока, чтобы узнать их отношение к уроку, степень их заинтересованности в материале, возникшие сложности.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
1	2	3	4
Основная литература			
Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992509861-21062310.html	
Макотрова, Г. В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников : культурологический подход : монография / Макотрова Г. В. - Москва : ФЛИНТА,	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976518599.html	
Макотрова, Г. В. Школа исследовательской культуры : учеб. пособие / Макотрова Г. В. ; под ред. проф. И. Ф. Исаева. - 3-е изд. , стер. -	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976518698.html	

Москва : ФЛИНТА,		
Дополнительная литература		
Арсентьева, Л. В. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк и др. , под ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992510560-21062403.html
Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : Учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина - Москва : Прометей	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907166752.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе» // <https://pish.ru/>
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=49c5bb66-1afc-11e9-89fb-90b11c31de4c>
3. Журнал «История» // <https://his.1sept.ru/hisarchive.php>


6.3. Интернет-ресурсы

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Учебно-методическое пособие. СПб., 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.htm>
2. Макотрова Г.В. Сеть Интернет ученику-исследователю Учебное пособие. М., 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518605.html>
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX века М., 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» // <http://nsportal.ru/>
5. ФГОС // <http://standart.edu.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>
7. Усольцев А.П. Четыре четверти. М., 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512443.html>
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М., 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Windows XP/Vista/7&Office2010

Рабочую программу составил доцент Данилова В.Ю. 


(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №7 г. Владимира Хатакова А.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Лапшина И.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Профильное обучение истории»

Протокол № 1 от 31.08.22 года

Председатель комиссии директор ПИ Артамонова М.В. 

(ФИО, должность, подпись)